**МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа»**

**Маршрутный лист**

**Русское правописание 11 класс**

**Дата: 25.05.2020**

**Тема:** ***Повторение***

**Цель:** повторить и обобщить материал по теме

**Обязательные задания для выполнения**

**Готовимься к ЕГЭ**

**20.** Какие из вы­ска­зы­ва­ний со­от­вет­ству­ют со­дер­жа­нию тек­ста? Ука­жи­те но­ме­ра от­ве­тов в воз­рас­та­ю­щем по­ряд­ке.

1) Ан­то­ни­на Ан­д­ро­нов­на за­став­ля­ла дочку по­мо­гать по дому, по­это­му де­воч­ка плохо учи­лась.

2) Учи­тель­ни­цу ра­душ­но при­ня­ли в доме уче­ни­цы.

3) В доме у уче­ни­цы была дом­ра­бот­ни­ца.

4) Елена Пет­ров­на была воз­му­ще­на по­ве­де­ни­ем ма­те­ри.

5) После при­хо­да учи­те­ля Ан­то­ни­на Ан­д­ро­нов­на была очень рас­стро­е­на.

(1)Ан­то­ни­на Ан­д­ро­нов­на вышла из сто­ло­вой. (2) Она оки­ну­ла учи­тель­ни­цу не­при­вет­ли­вым взгля­дом и спро­си­ла с хо­лод­ком в го­ло­се:

—(3)В чём дело?

-(4)Здрав­ствуй­те, - ска­за­ла Елена Пет­ров­на, еле сдер­жи­ва­ясь, чтобы не вспы­лить от обиды за такой приём. - (5)Мне нужно по­го­во­рить о вашей до­че­ри.

-(6)0 до­че­ри?.. - Ан­то­ни­на Ан­д­ро­нов­на обер­ну­лась к Та­ма­ре. -(7)Ты что на­тво­ри­ла?

-(8)Я бы хо­те­ла по­го­во­рить, по­со­ве­то­вать­ся с вами, - ска­за­ла Елена Пет­ров­на, чув­ствуя, что на лице у неё про­сту­па­ют крас­ные пятна.

-(9)Ну что ж, вой­ди­те! - со вздо­хом при­гла­си­ла Ан­то­ни­на Ан­д­ро­нов­на. -(10)0 чём со­ве­то­вать­ся-то нам с вами, не знаю... (11)Та­ма­ра, иди-ка от­сю­да...

(12)Ан­то­ни­на Ан­д­ро­нов­на, же­стом при­гла­сив Елену Пет­ров­ну сесть, усе­лась пер­вая. (13)Крес­ло скрип­ну­ло под её тя­же­стью. (14)Елена Пет­ров­на села тоже.

-(15)Ваша дочь плохо учит­ся, - ска­за­ла учи­тель­ни­ца. - (16) Она не де­ла­ет до­маш­них за­да­ний, не учит уро­ков...

(17) Ан­то­ни­на Ан­д­ро­нов­на по­смот­ре­ла на неё с удив­ле­ни­ем:

-(18)А я-то при чём же? (19)Я, что ли, буду за неё уроки учить?

-(20)Но вы мо­же­те и долж­ны сле­дить за тем, чтобы она го­то­ви­ла уроки.

(21) Ан­то­ни­на Ан­д­ро­нов­на от­вер­ну­лась, мах­нув рукой:

-(22)Не до того мне. (23)Не до того! (24)Сами управ­ляй­тесь.

-(25)А разве вам всё равно, как учит­ся ваша дочь? - спро­си­ла Елена Пет­ров­на спо­кой­но, хотя в гла­зах уже го­ре­ли огонь­ки. -(26)Пой­ми­те меня, прошу вас! (27)Я не жа­ло­вать­ся при­ш­ла, а про­сто по­со­ве­то­вать­ся...

(28) По­мо­ги­те мне!

(29)Ан­то­ни­на Ан­д­ро­нов­на по­жа­ла пле­ча­ми:

-(З0)Ну уж, го­лу­буш­ка...

-(31)Меня зовут Елена Пет­ров­на.

-(32)Очень хо­ро­шо, что вас зовут Елена Пет­ров­на. (ЗЗ)Но уж я вам скажу от­кро­вен­но, Елена Пет­ров­на. (34)Вот, ска­жем, для при­ме­ра, порт­ни­ха шьёт мне пла­тье - и по­мо­щи ни­ка­кой не про­сит. (35)Вот, ска­жем, при­хо­дит монтёр чи­нить элек­три­че­ство - и тоже по­мо­щи не про­сит. (36)Да и чудно было бы, если бы они по­мо­щи про­си­ли, ведь они же за свою ра­бо­ту день­ги по­лу­ча­ют. (37)А по­че­му же вам надо по­мо­гать? (38)Вам ведь тоже день­ги пла­тят... (39)Моё дело - кор­мить ребёнка, оде­вать. (40)А уж учить - это ваше дело. (41)А если моя дочь плохо учит­ся, зна­чит, вы, го­лу­буш­ка... уж вы меня из­ви­ни­те... зна­чит, вы учи­тель­ни­ца так себе... (42)Не­важ­ная вы учи­тель­ни­ца.

(43)Елена Пет­ров­на вско­чи­ла.

-(44)Ваше (...) меня по­тря­са­ет! - ска­за­ла она дро­жа­щим от гнева го­ло­сом. -(45)Может быть, я не­важ­ная учи­тель­ни­ца, но вы очень пло­хая мать!

(46)Она с пы­ла­ю­щим лицом быст­ры­ми ша­га­ми вышла из ком­на­ты. (47)Хлоп­ну­ла вход­ная дверь.

(48)Ан­то­ни­на Ан­д­ро­нов­на слег­ка по­крас­не­ла, глаза её сверк­ну­ли. -(49)Ещё чище! (50)3драв­ствуй­те! (51)Те­перь уж и мать пло­хая! (52)Не ви­да­ли вы пло­хих-то ма­те­рей. (53)Вон по двору де­тиш­ки бе­га­ют: у иного и под носом не про­мы­то, и пу­го­ви­цы все обо­рван­ные... (54)А у моей всё на­чи­ще­но да на­гла­же­но. (55)Я бе­ре­гу де­воч­ку, чтобы ни­ка­кой ра­бо­ты, ни­ка­кой за­бо­ты, не поз­во­ляю ей но­со­во­го плат­ка вы­сти­рать! (56)И не­за­чем ей это де­лать: у нас есть дом­ра­бот­ни­ца, мы за это ей пла­тим... (57)Ишь ты! (58)Это я-то пло­хая мать!

(59)Но, вдруг со­об­ра­зив, что её никто не слу­ша­ет, Ан­то­ни­на Ан­д­ро­нов­на вста­ла и пошла в сто­ло­вую обе­дать.

\*Лю­бовь Фёдо­ров­на Во­рон­ко­ва (1906-1976) со­вет­ская пи­са­тель­ни­ца, автор мно­гих дет­ских книг и цикла ис­то­ри­че­ских по­ве­стей для детей.

**21.** Какие из пе­ре­чис­лен­ных утвер­жде­ний яв­ля­ют­ся вер­ны­ми? Ука­жи­те но­ме­ра от­ве­тов в по­ряд­ке воз­рас­та­ния.

1) Пред­ло­же­ния 12-14 со­дер­жат по­вест­во­ва­ние.

2) Пред­ло­же­ния 34-36 со­дер­жат рас­суж­де­ние.

3) Со­дер­жа­ние пред­ло­же­ния 54 про­ти­во­по­став­ле­но со­дер­жа­нию пред­ло­же­ния 53.

4) Пред­ло­же­ния 39-40 со­дер­жат опи­са­ние.

5) Пред­ло­же­ния 49-58 яв­ля­ют­ся по­вест­во­ва­ни­ем.

**22.** Какое слово долж­но сто­ять на месте про­пус­ка в пред­ло­же­нии 44? Вы­пи­ши­те его.

ве­ли­ко­ду­шие

бла­го­ду­шие

рав­но­ду­шие

доб­ро­ду­шие

**23.** Среди пред­ло­же­ний 49-58 най­ди­те такое, ко­то­рое свя­за­но с преды­ду­щим при по­мо­щи со­чи­ни­тель­но­го союза, лич­но­го и ука­за­тель­но­го ме­сто­име­ний. На­пи­ши­те номер этого пред­ло­же­ния.

**24.** Про­чи­тай­те фраг­мент ре­цен­зии. В нём рас­смат­ри­ва­ют­ся язы­ко­вые осо­бен­но­сти тек­ста. Не­ко­то­рые тер­ми­ны, ис­поль­зо­ван­ные в ре­цен­зии, про­пу­ще­ны. Вставь­те на места про­пус­ков цифры, со­от­вет­ству­ю­щие но­ме­ру тер­ми­на из спис­ка.

«По­сколь­ку дан­ный фраг­мент пред­став­ля­ет собой раз­го­вор двух ге­ро­инь, фор­мой речи, ор­га­ни­зу­ю­щей весь текст, яв­ля­ет­ся (А)\_\_\_\_\_ (пред­ло­же­ния 3—10, 18—28 и др.). Речь Ан­то­ни­ны Ан­д­ро­нов­ны очень эмо­ци­о­наль­на. На­при­мер, при по­мо­щи та­ко­го син­так­си­че­ско­го сред­ства, как (Б)\_\_\_\_\_ (пред­ло­же­ния 18, 19) автор пе­ре­даёт ис­крен­нее удив­ле­ние жен­щи­ны по по­во­ду того, что она долж­на за­ни­мать­ся учёбой до­че­ри. Такой приём, как (В)\_\_\_\_\_ (пред­ло­же­ния 39—40), по­мо­га­ет вы­ра­зить пред­став­ле­ния ге­ро­и­ни о раз­лич­ных за­да­чах ро­ди­те­ля и пе­да­го­га. Такое син­так­си­че­ское сред­ство, как (Г)\_\_\_\_\_ (пред­ло­же­ния 49, 50, 51, 57, 58), подчёрки­ва­ет убеждённость Ан­то­ни­ны Ан­д­ро­нов­ны в своей право­те».

Спи­сок тер­ми­нов:

1) эпи­те­ты

2) развёрну­тая ме­та­фо­ра

3) срав­не­ние

4) диа­лог

5) ри­то­ри­че­ский во­прос

6) пар­цел­ля­ция

7) ан­ти­те­за

8) эпи­фо­ра

9) вос­кли­ца­тель­ные пред­ло­же­ния

За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г |
|  |  |  |  |