**Маршрутный лист для учащегося**

**Инструкция:** *маршрутный лист может быть заполнен в электронном формате и отправлен на проверку учителю посредством электронной почты или любого доступного мессенджера. При отсутствии такой возможности задания выполняются в тетради, фотографируются и отправляются учителю на проверку посредством Watsapp, Viber или Telegram.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | 20.04.2020 г. |
| **Предмет** | Музыка |
| **Ф.И.О. учителя** | Дорошенко Т. В. |
| **Учебник** | Музыка 3 класс, рабочая тетрадь на печатной основе |
| **Урок №, тема урока** | № 28, «Героическая». Призыв к мужеству. Вторая часть симфонии. Финал симфонии |
| **Цели обучения** | Сформировать представление о симфонии как музыкальной форме через «Героическую» Л. Бетховена и картину «Буря на Северном море» И. Айвазовского. |
| **Ф.И. учащегося** *(заполняется учеником)* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Порядок действий** | **Ресурсы**  *(заполняется учителем)* | **Выполнение**  *(заполняется учеником)* |
| **Изучи** | *Учебник с. 106- 111* | *Отметь знаком «+» материал, с которым ознакомился(лась)* |
| **Ответь** | **Ответь на вопросы (письменно)**  - **Музыкальная викторина.**  1. Жанр симфонической и инструментальной музыки.  2. Автор «Героической».  3. Пароход затонувший в 1912 году.  4. Руководитель оркестра.  5. Ненастье, сопровождаемое ветром, достигающим разрушительной силы.  6. Автор картины «Буря на Северном море». |  |
| **Выполни** | **Что это за дата? 1941 - 1945 г?**  Ответ. В это время была Великая Отечественная война.  Наши земляки в годы войны и в мирное время совершали боевые и трудовые подвиги. Эти люди - ГЕРОИ.  **- А по вашему мнению кто такой герой?**  1.Герой – человек, способный творить добро в ущерб себе и своему здоровью.  2.Тот, кто может учиться на одни пятёрки.  3.Тот, кто может совершить храбрый мужественный поступок: спасти тонущего человека, вынести из горящего дома детей.  4.Герой – у кого доброе сердце и чистая душа.  5.Герой - человек, оказавшийся в трудной жизненной ситуации и смог победить невзгоды.  **- И так как у нас урок музыки, то мы поговорим о героической музыке.**  Давно , в XIX (19 )веке, в 1803 году великий немецкий композитор Л. Бетховен написал симфонию и назвал ее «Героической».  **Симфония - самый главный жанр симфонической и инструментальной музыки. Слово симфония в переводе с греческого языка означает «созвучие» .**  В те времена во Франции была революция, предводителем которой был Наполеон. Бетховен восхищался им как человеком, освободившим французский народ от тирании. Композитор решил посвятить ему свое произведение, воспевающее героическую борьбу ради счастья человека. Но когда Наполеон провозгласил себя императором, Бетховен пришел в ярость и воскликнул: «Он стал таким же тираном, как и все!». Композитор подошел к столу, схватил заглавный лист и разорвал его. Он решил свое произведение посвятить героизму народа, который мужественно сражался в годы революции и назвал «Героическая».  **1. Слушание симфонии ( оркестр).**  **Какие чувства, черты характера человека композитор пытается передать своей музыкой ?**  Борьба , возбуждать в человеке смелость, воспитывать в нём благородство, гуманность и доброту, быть сильным , смелым.  **Чему учит симфония Л.Бетховенва?**  Музыка Л.Бетховена учит нас преодолевать трудности, бороться и побеждать. Она всегда приходила на помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.  **2. Работа в учебнике с. 106-107**  **3. Рассмотрите**  «Море…. Таинственное, непостоянное, необъятное – оно волнует душу, не оставляет равнодушным сердце. Что спрятано в глубинах вод?»,- думал Иван Константинович Айвазовский, великий живописец,  «Буря на Северном море».  Одно из самых эмоциональных произведений.  - Какое море изобразил художник?  - Штормовое море.  - Что произошло с кораблем?  - Он тонет.  - Кого мы видим на картине?  -Моряки , которые мужественно борются со стихией.  -А что поможет им выжить?  - Сила воли, мужество, выносливость, героизм, взаимопомощь.  Как вы думаете, что объединяет симфонию Бетховена и картину Айвазовского?  - Мужество, героизм.  **4. Работа в учебнике с. 108-111**  **Слушание начало второй части «Героической», финал**  - Почему финал Симфонии называют «праздником мира», «народным праздником»? |  |
| **Рефлексия** | **Д/З Учебник с. 106-111 ответить на вопросы**  Теперь я знаю… | *Поставь знаки «+» или «-»* |
| Теперь я умею … |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Обратная связь от учителя**  *(словесная оценка и/или комментарий)* |  |