**Маршрутный лист для учащегося**

**Инструкция:** *маршрутный лист может быть заполнен в электронном формате и отправлен на проверку учителю посредством электронной почты или любого доступного мессенджера. При отсутствии такой возможности задания выполняются в тетради, фотографируются и отправляются учителю на проверку посредством Watsapp, Viber или Telegram.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | 20.04.2020 г. |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Ф.И.О. учителя** | Дорошенко Т. В. |
| **Учебник** | Русский язык 3 класс, рабочая тетрадь на печатной основе, рабочая тетрадь |
| **Урок №, тема урока** | № 140 Правописание относительных прилагательных |
| **Цели обучения** | учить наблюдать за языковым материалом; развивать умение образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами; развивать речь учащихся, обогащать словарный запас. |
| **Ф.И. учащегося** *(заполняется учеником)* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Порядок действий** | **Ресурсы**  *(заполняется учителем)* | **Выполнение**  *(заполняется учеником)* |
| **Изучи** | *Рабочая тетрадь с. 47-50* | *Отметь знаком «+» материал, с которым ознакомился(лась)* |
| **Ответь** | **Повторим все, что знаем о прилагательном.**  ***Яркий луч весеннего солнца проник в лесную***  ***чащу.***  Найдите прилагательные в предложении, докажите свое мнение.  На какой вопрос отвечают, что обозначают, с каким словом связано, чем является в предложении.  Какие бывают прилагательные? Чем относительные прилагательные отличаются от качественных?  **Качественные прилагательные** – указывают на внешнее или внутреннее качество предмета, которое, как правило, может проявляться в большей либо в меньшей степени (спелые персики, красивый закат, добродушный человек);  **Относительные прилагательные** – обозначают признак через его отношение к другому признаку или предмету (стеклянный столик, зимние праздники, школьный учебник); |  |
| **Выполни** | *Двадцатое апреля*  *Классная работа*  Родной, далёкий, близкий  Чужой, знакомый, низкий,  Плохой, хороший, милый, славный,  Весёлый, ласковый, забавный.  Кто смог слова все прочитать,  Тот скажет, как их называть?  **1. Михаил Пляцковский (устно)**  Деньки стоят погожие,  На праздники похожие,  А в небе - солнце теплое,  Веселое и доброе.  Покинув страны южные,  Вернулись птицы дружные.  На каждой ветке скворушки  Сидят и чистят перышки.  Пришла пора весенняя,  Пришла пора цветения.  И, значит, настроение  У всех людей - весеннее!  **2.О каком времени года рассказывается в стихотворении?**  Вот и к нам в класс пришла Весна. (в это время несколько ребят работают с аналогичным заданием по карточкам  В каком образе ее обычно изображают?  Почему Весну сравнивают с девушкой?  **3.За окном у нас тоже весна.**  Опишите сегодняшний день  **4.Какой сейчас месяц? Что вы знаете о нем?**  Апрель – слово нерусское, оно пришло к нам из Византии. Наши древние предки называли этот месяц цветень. – почему так называли месяц?  **5.Какие слова помогли нам описать день, погоду?**  Какую роль играют прилагательные в речи?  **(Порассуждай устно)**  **6. Вставь пропущенные буквы. Разбери предложение по членам. (Подчеркни главные и второстепенные члены. Письменно)**  ***Яркий луч в…сеннего со…нца проник в л …сную***  ***ч …щ..***  **7 Рабочая тетрадь с. 47 – 50**  - упражнение 1 с. 47  - упражнение 2 с. 47  - упражнение 3 с. 48 (словарная работа)  - упражнение 6 с. 49 |  |
| **Рефлексия** | **Д./З. Р. т. с. 49 упр. 7, с. 50 упр. 8**  *Допиши предложение*  Теперь я знаю… | *Поставь знаки «+» или «-»* |
| Теперь я умею … |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Обратная связь от учителя**  *(словесная оценка и/или комментарий)* |  |