**Маршрутный лист для учащегося**

**Инструкция:** *маршрутный лист может быть заполнен в электронном формате и отправлен на проверку учителю посредством электронной почты или любого доступного мессенджера. При отсутствии такой возможности задания выполняются в тетради, фотографируются и отправляются учителю на проверку посредством Watsapp, Viber или Telegram.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | 21.04.2020 г. |
| **Предмет** | Математика |
| **Ф.И.О. учителя** | Дорошенко Т. В. |
| **Учебник** | Математика 3 класс, рабочая тетрадь на печатной основе, рабочая тетрадь |
| **Урок №, тема урока** | № 113, Умножение на двузначное число. Выражение со скобками |
| **Цели обучения** | способствовать формированию умения умножать на двузначные числа.  развивать умение умножать многозначные числа  воспитывать уважительное отношение к уроку математики |
| **Ф.И. учащегося** *(заполняется учеником)* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Порядок действий** | **Ресурсы**  *(заполняется учителем)* | **Выполнение**  *(заполняется учеником)* |
| **Изучи** | Учебник с. 115  Вспомни как выполняется умножение | *Отметь знаком «+» материал, с которым ознакомился(лась)* |
| **Ответь** | Как выполняется умножение? Учебник с. 122 |  |
| **Выполни** | ***21 апреля***  ***Классная работа***  **1. Устный счет:** *(Записываем только ответы)*  1. Оля вырезала из бумаги 5 квадратов, 7 треугольников, а кругов в 2 раза больше чем треугольников. Сколько всего Оля вырезала фигур?  2.В школьный буфет привезли два лотка с булочками. На одном лотке было 40 булочек, на другом — 35. За первую перемену продали 57 булочек. Сколько булочек осталось?  3.В цехе работает 90 человек. Из них 65 мужчин, а остальные — женщины. На сколько больше в цехе работает мужчин, чем женщин?  4. Для приготовления обеда повару понадобилось 24 кг картошки, свеклы в 3 раза меньше, а лука в 2 раза меньше чем свеклы. Сколько килограмм лука потратил повар?  **2. Вспомни алгоритм умножения на двузначное число.**  1.Записываем единицы под единицами, десятки под десятками.  2.Умножаем первый множитель на число единиц.  3.Получаем первое неполное произведение.  4.Умножаем первый множитель на число десятков.  5.Начинаем записывать под десятками.  6.Получаем второе неполное произведение.  7.Складываем неполные произведения.  8.Читаем ответ.  **3. Учебник стр.123 №3 (3, 4 столбик)**  **(записываем столбиком)**  **4. Учебник стр. 125 №16**  1 рабочий – 25 дет.  2 рабочий – 28 дет. за 8 ч - ? дет.  **5. Учебник стр. 124 № 10 (1, 2 примеры)**  **6. Рабочая тетрадь стр. 54 № 176** |  |
| **Рефлексия** | **Д/З уч. с. 124 № 12 (записываем в строчку)**  **Р. т. с. 55 № 178, 179**  *Допиши предложение*  Теперь я знаю… | *Поставь знаки «+» или «-»* |
| Теперь я умею … |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Обратная связь от учителя**  *(словесная оценка и/или комментарий)* |  |