**Маршрутный лист для учащегося**

**Инструкция:** *маршрутный лист может быть заполнен в электронном формате и отправлен на проверку учителю посредством электронной почты или любого доступного мессенджера. При отсутствии такой возможности задания выполняются в тетради, фотографируются и отправляются учителю на проверку посредством Watsapp, Viber или Telegram.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | 22.04.2020 г. |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Ф.И.О. учителя** | Дорошенко Т. В. |
| **Учебник** | Русский язык 3 класс, рабочая тетрадь на печатной основе, рабочая тетрадь |
| **Урок №, тема урока** | № 142 Правописание притяжательных прилагательных |
| **Цели обучения** | создать условия для формирования представлений о притяжательных именах прилагательных и способах их образования. |
| **Ф.И. учащегося** *(заполняется учеником)* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Порядок действий** | **Ресурсы**  *(заполняется учителем)* | **Выполнение**  *(заполняется учеником)* |
| **Изучи** | Учебник с. 149-151 | *Отметь знаком «+» материал, с которым ознакомился(лась)* |
| **Ответь** | **Повторим, что знаем о прилагательном.**  **Качественные прилагательные** – указывают на внешнее или внутреннее качество предмета, которое, как правило, может проявляться в большей либо в меньшей степени (спелые персики, красивый закат, добродушный человек);  **Относительные прилагательные** – обозначают признак через его отношение к другому признаку или предмету (стеклянный столик, зимние праздники, школьный учебник);  **Притяжательные прилагательные** указывают на принадлежность какого-либо предмета определенному лицу или животному. Притяжательные прилагательные склоняются по числам, родам и падежам, не имеют кратких форм и степеней сравнения. В предложении могут выступать определением.(мамин платок, птичьи гнезда, волчий хвост) |  |
| **Выполни** | ***Двадцать второе апреля***  ***Классная работа***  Родной, далёкий, близкий  Чужой, знакомый, низкий,  Плохой, хороший, милый, славный,  Весёлый, ласковый, забавный.  Кто смог слова все прочитать,  Тот скажет, как их называть?  **1. Чистописание.**  **Над ш..рокой р..кой раскинулась радуга.**  – Объясните правописание пропущенных букв.  – Спишите, выделите грамматическую основу, подчеркните основу. Напишите, какой частью речи является каждое слово.  **2. Учебник с. 149-150**  Внимательно изучи табличку, посмотри на вопросы и ответы. Какой вывод мы можем сделать? Когда в словах мы будем писать разделительный мягкий знак?  **3. Упражнение 1 с. 150**  **- прочитай задание, выполни по образцу**  **4. Упражнение 2 с. 150**  - прочитай с. 150 рубрика Обрати внимание  **5. Рабочая тетрадь с. 51-52 упражнение 3** |  |
| **Рефлексия** | **Д./З. Уч. с. 150 правило, с. 151упр. 4**  **Р. т. с. 50 Упр. 1**  *Допиши предложение*  Теперь я знаю… | *Поставь знаки «+» или «-»* |
| Теперь я умею … |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Обратная связь от учителя**  *(словесная оценка и/или комментарий)* |  |