**Маршрутный лист для учащегося**

**Инструкция:** *маршрутный лист может быть заполнен в электронном формате и отправлен на проверку учителю посредством электронной почты или любого доступного мессенджера. При отсутствии такой возможности задания выполняются в тетради, фотографируются и отправляются учителю на проверку посредством Watsapp, Viber или Telegram.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | 28.04.2020 г. |
| **Предмет** | Литературное чтение |
| **Ф.И.О. учителя** | Дорошенко Т. В. |
| **Учебник** | Литературное чтение, литературное чтение (учебная хрестоматия) 3 класс, рабочая тетрадь на печатной основе |
| **Урок №, тема урока** | № 115 Контрольная работа № 7 «Проверка навыка чтения вслух» Рубрика «Проверьте себя» |
| **Цели обучения** | - определить уровень сформированности у обучающихся навыков техники чтения. |
| **Ф.И. учащегося** *(заполняется учеником)* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Порядок действий** | **Ресурсы**  *(заполняется учителем)* | **Выполнение**  *(заполняется учеником)* |
| **Изучи** |  | *Отметь знаком «+» материал, с которым ознакомился(лась)* |
| **Ответь** | Ответь на вопросы в конце текста. |  |
| **Выполни** | **1. Проверьте технику чтения.**  Выберите вариант. Начинайте читать, засекая 1 минуту времени.  За 1 минуту количество прочитанных слов.  Ответы на вопросы. (письменно)  ***Вариант I***  **Как аукнется, так и откликнется**  (*Русская сказка*)  Подружилась лиса с журавлем и зовет его к себе в гости: – Приходи, куманек, приходи, дорогой. Уж вот как тебя угощу! Пришел журавль на званый обед, а лиса наварила манной каши, размазала по тарелке и потчует журавля: – Кушай, куманек, кушай, голубчик! Сама стряпала. Журавль – хлоп-хлоп носом по тарелке: стучал-стучал – ничего не попадает. А лиса лижет да лижет кашу – так всю сама и скушала. Съела кашу лиса и говорит: – Не обессудь, куманек, больше потчевать нечем. – Спасибо, кума, и на этом, – отвечает журавль, – приходи завтра ко мне. На другой день приходит лиса к журавлю, а журавль наготовил окрошки, наклал в высокий кувшин с узким горлышком, поставил на стол и потчует: – Кушай, кумушка, кушай, милая! Право, больше потчевать нечем. Вертится лиса вокруг кувшина: и так зайдет, и этак, и лизнет-то кувшин, и понюхает – все ничего не достанет. А журавль стоит на своих высоких ногах да длинным носом из кувшина окрошку таскает: клевал да клевал, пока все не съел. – Ну, не обессудь, кумушка, больше угощать нечем. Пошла лиса домой несолоно хлебавши. На этом у них и дружба с журавлем кончилась.  (*186 слов*)  ***Вопросы и задания***  1. Подумай, кто автор этого произведения. 2. Назови правильно это произведение. 3. Почему у сказки такой заголовок? Объясни. 4. Объясни выражения: *потчевать нечем, не обессудь, несолоно хлебавши.* 5. Чему учит эта сказка? Выскажи свое мнение.  ***Вариант II***  Машинка для приготовления уроков  Как-то раз постучался к нам очень странный и смешной человечек – совсем крохотный, чуть повыше двух спичек. На спине он тащил большую сумку, гораздо больше него самого. – Я тут разные машинки продаю... – представился он. – Что за машинки? Покажите! – заинтересовался мой папа. – Вот, к примеру, машинка для приготовления уроков. Нажмешь красную кнопку – решит задачу, нажмешь желтую – напишет сочинение, зеленую – выучит урок по географии. Все сама сделает и быстро – в одну минуту! – Папа, купи! – обрадовался я. – Ну, ладно. А сколько стоит? – Ничего не стоит! Я денег не беру, – ответил человечек. – Но вы же не зря, должно быть, трудились? – Конечно. Только в обмен на машинку мне деньги не нужны. Мне нужен мозг вашего сына. – Вы с ума сошли! – возмутился отец. – Ну посудите сами, – улыбнулся человечек. – Зачем ему мозг, если уроки за него станет делать машинка? – Пап, купи! – стал я упрашивать отца. – И в самом деле, на что мне мозг, когда есть такая машинка! Отец внимательно посмотрел на меня, помолчал немного и согласился: – Ладно, забирайте его мозг, и по рукам! Человечек взял у меня мозг и спрятал его в свою сумку. Каким же я сразу стал легким, когда опустела моя голова! Таким легким, что вспорхнул в воздух и начал летать по комнате. И если бы отец вовремя не поймал меня, наверное, я оказался бы за окном. – Придется держать его в клетке, – предупредил человечек. – Почему? – удивился отец. – Потому что он теперь безмозглый – вот почему! Не углядите, улетит в лес, словно пичужка, и умрет там с голоду. Отец посадил меня в клетку, точно канарейку. Клетка была маленькая, тесная – не пошевельнуться! Прутья так сжимали мне ребра, так сжимали, что я... в страхе проснулся. Как хорошо, что все это мне приснилось! Не поверите, я тут же сел за уроки.  (*277 слов*) *(Дж. Родари)*  ***Вопросы и задания***  1. Прочитай название произведения. Определи жанр и тему. 2. Почему герой рассказа проснулся в страхе? 3. Какими ты представляешь отца, смешного человечка, мальчика? Расскажи. 4. Определи главную мысль произведения.  **2. Работа в учебнике с. 141**  **- выполни 1 задание** |  |
| **Рефлексия** | *Допиши предложение*  Теперь я знаю… | *Поставь знаки «+» или «-»* |