**Маршрутный лист.**

**Урок №57 Биология 8 класс**

**Тема урока: «Воля, эмоции, внимание».**

**Цели урока:**

*Образовательные*

* сформировать знания о воле, эмоциях, внимании;
* знать особенности каждого познавательного процесса;
* характеризовать их роль в жизни школьника.

*Воспитательные*

* формирование интереса к изучаемому предмету через использование нестандартных форм обучения и создание ситуации успеха;
* стимулирование любознательности, активности на уроке.

*Развивающие*

* развитие поисково-информационных умений;
* развитие умений выделять главное в изучаемом материале, анализировать, обобщать изучаемые факты и понятия, сравнивать, делать выводы;
* развитие способностей к самостоятельной работе над новым материалом.

Задачи:

**А) Образовательные:**

1) Определить волевые процессы, проанализировать волевой акт, разъяснить причины негативизма и внушаемости;

2) Дать понятие об оценочной деятельности;

3) Показать значение эмоций, разницу между понятиями «эмоциональная реакция», «эмоциональное состояние», «эмоциональное отношение»;

4) Раскрыть физиологические основы произвольного и непроизвольного внимания, его основные свойства;

5) Показать, как поддержать внимание с наименьшими усилиями;

6) Подкрепить советы соответствующими лабораторными работами.

**Б) Воспитательные:**

1) Продолжить формированиенаучное мировоззрения;

2) Воспитывать навыки коллективного труда, целеустремлённость.

**В) Развивающие:**

1)Продолжить развитие познавательного интереса к изучению биологии;

2) Развивать умения обобщать, анализировать;

3) Развивать навыки учебной деятельности;

4) Развивать любознательность.

**Планируемые результаты:**

1. Учащиеся узнают об особенностях воли, эмоций, внимания в жизни школьника.
2. Проведут мини-исследование своего организма.
3. Получат рекомендации своих одноклассников для воспитания внимания, развития воли.
4. Научаться дыхательному упражнению, которое поможет снять физическое и психическое напряжение.

Тип урока – комбинированный.

**Эпиграф:**

“Я знаю, как на мёд садятся мухи,  
Я знаю смерть, что рыщет, всё губя.  
Я знаю книги, истины и слухи,   
Я знаю всё, но только не себя”.

Франсуа Вийон  
(французский поэт XV века)

**План урока:**

**Проблема.** Поведенческие качества человека

Я знаю всё, но только не себя”. Франсуа Вийон  
(французский поэт XV века)

Выполнить задания по карточкам (см. приложение № 2);  
используя параграф 57.изучить **поведенческие качества человека: воля, эмоции, внимание.**

Рекомендации:

1. Для успокоения, снятия физического и психического напряжения рекомендуются дыхательные упражнения. Одним из них является чередующееся носовое дыхание:

*Сядьте на стул, выпрямив спину. Вдохните левой ноздрёй на счёт 6, а правую зажимая пальцем. Задержите дыхание до 3. Затем закройте левую ноздрю и выдыхайте через правую на счёт 6. Вдыхайте правой ноздрёй и т.д. Повторить 5 – 6  раз. Старайтесь делать это упражнение не реже одного раза в день.*

Оно полезно при подготовке к встрече или событию, которые могут вызвать сильные эмоции.

 Почаще  улыбайтесь. Радостные  эмоции помогают любить жизнь, повышают  силу жизненных процессов: дыхание  становится глубоким, пульс ровным, проходит усталость. Врачи говорят: "Оптимисты быстрее выздоравливают".

Проанализировать и ответить на вопросы, которые приведены в таблице.

Поработать с приложениями которые находятся ниже.

|  |  |
| --- | --- |
| Ответите на вопросы:  1) При каком внимании наблюдается наибольшее число колебаний внимания?  2) Результаты второго эксперимента “Удержание образа при произвольном внимании”  Если фигура исчезала   * не более 11 раз – повышенное устойчивое внимание; * 12–20 – нормальная устойчивость внимания; * более 20 раз – недостаточная устойчивость внимания.   3) Как можно уменьшить число колебаний внимания?  Величину колебаний внимания можно уменьшить волевым усилием. Поэтому для развития устойчивого внимания надо:   * дисциплинировать себя; * уметь сосредоточиться при выполнении заданий; * тренировать способность выделять наиболее важные детали и не замечать второстепенные.   4) Можно ли повысить устойчивость внимание?  Можно при активной работе с объектом. Вот почему при объяснении учителя полезно мысленно забегать вперёд, сравнивать услышанные сведения с теми, которые известны всем, не пассивно слушать объяснения, а активно осмысливать услышанное. Полезно тренировать себя в быстром переключении внимания с одного объекта на другой. **Вывод:** Поддерживать внимание с наименьшими усилиями можно. На уроке необходимо соблюдать правильный режим работы; активно участвовать в восприятии изучаемого материала и воспитывать внимание, тогда и результат обучения будет хорошим. |  |
| **Ваше мнение:**  1) Три ученика одного класса обладают одинаковыми способностями в обучении, но имеют различные волевые черты характера:   * один нерешительный, * другой ненастойчивый, * третий невыдержанный.   *Какие трудности в жизни ожидают этих учеников и можно ли их избежать?*  2) В старой медицинской литературе приводится поучительная легенда о холере. Холера в образе женщины обещала повстречавшему ей путнику истребить в одном городе определённое число людей. Погибло во много раз больше. Её упрекали в том, что она не сдержала слово. На это холера отвечала: “Все умершие сверх названного числа погибли не от меня, а от страха”.  4) Если человек отказывается от алкоголя, курения, наркотиков – это проявление его воли? |  |
| **Рефлексия.**  *Продолжите предложения:*   1. Сегодня на уроке я узнал … 2. Я понял, что … 3. Теперь я могу … 4. Я думаю, что этот урок … 5. Я попробую …   выберите карточку с оценкой и покажите ее, выставление оценок.  - поднимите карточку с солнышком – символом доброты (улыбается, или хмурое).  словесный |  |
| **Домашнее задание** | |
| Параграф 57 изучить и ответить на вопросы  *Выделите и объясните в легенде истину.*  3) Герой гоголевской повести “Шинель” Акакий Акакиевич так был влюблён в своё дело, что даже на досуге видел перед собой ровные строчки и любимые буквы. Он отличался большой рассеянностью.  *Объясните, какова её причина.* |  |

Задание на дом: изучить параграф 57. Ответить на вопросы стр.362.выполнить задания.

Приложение 1

**Тест с выбором одного правильного ответа**

**1. Что не является процессом памяти**

А) запоминание

Б) побуждение

В) воспроизведение

Г) хранение

**2. Для лучшего запоминания информации, необходимо её**

А) прослушать

Б) просмотреть

В) записать

Г) всё перечисленное верно

**3.Человек, в отличие от животных, услышав знакомое слово, воспринимает:**

А) тональность звуков

Б) направление слуховой волны

В) интенсивность звукового сигнала

Г) его смысл

**4.Плачущему малышу дали в руки игрушку, которая зазвенела. Ребёнок перестал плакать в результате:**

А) безусловного рефлекса

Б) рассудочной деятельности

В) процесса возбуждения

Г) процесса торможения

**5. Ребёнок, который впервые годы жизни был изолирован от человеческого общества:**

А) может научиться говорить, но не ходить на двух ногах

Б) не очень сильно отличается от обычного ребёнка того же возраста

В) не способен полноценно освоить речь и "человеческое" поведение

Г) продолжает вести себя как младенец на первых месяцах жизни

**6. Что такое мышление?**

А) сосредоточение на объекте или предмете

Б) создание представлений

В) добывание новой информации на основе известных знаний

Г) регуляция своего поведения

**7. Создание представлений и мыслительных операций – это**

А) память

Б) мышление

В) воображение

Г) внимание

**Приложение № 2**

Варианты карточек – заданий:

1. Что такое воля?
2. Какие функции выполняет волевое действие? Приведите примеры таких функций.

3. Составьте на листе бумаги схему волевой деятельности.

Эмоции – это общая реакция организма на значимые для него события.

1. Приведите примеры эмоциональных реакций. Какие бывают слезы и смех (по каким причинам?)
2. Что такое эмоциональное состояние? Составьте схему эмоциональных состояний человека на листе бумаги и прикрепите его на доске.
3. Дайте определение понятий аффект и стресс. Определите состояние царя Ивана Грозного, изображенного на картине И.Репина.
4. Что такое эмоциональные отношения, как их иначе называют?
5. Приведите примеры чувств человека.
6. Нарисуйте дерево дружбы, цветок души друга на листе бумаги и прикрепите его на доске.
7. Прочтите рассказ, приготовьте устные ответы на вопросы.

**Юноша и морские звезды.**

*Автор неизвестен*

Как-то раз на рассвете один старик шел по берегу моря. Вдалеке он заметил молодого человека, подбиравшего на песке морских звезд и бросавшего их в воду. Поравнявшись наконец с юношей, старик спросил его, зачем он это делает. Юноша ответил, что выброшенные на берег морские звезды умрут, если оставить их под лучами солнца. "Но ведь побережье тянется на многие мили и морских звезд миллионы, возразил старик. — Что толку в твоих усилиях?" Юноша взглянул на морскую звезду, которую он держал в руке, бросил ее в море и произнес: "Толк есть — для этой морской звезды".

• Были ли в вашей жизни моменты, когда кто-нибудь отговаривал вас совершить доброе дело, но вы все-таки совершали его?

• Как вы думаете, стоит ли помогать нуждающимся, больным, несчастным людям?

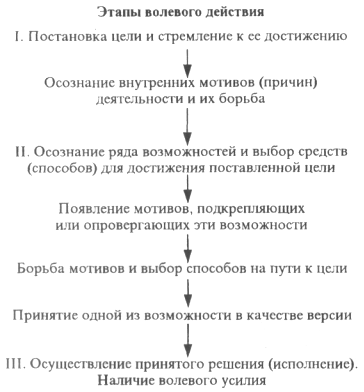
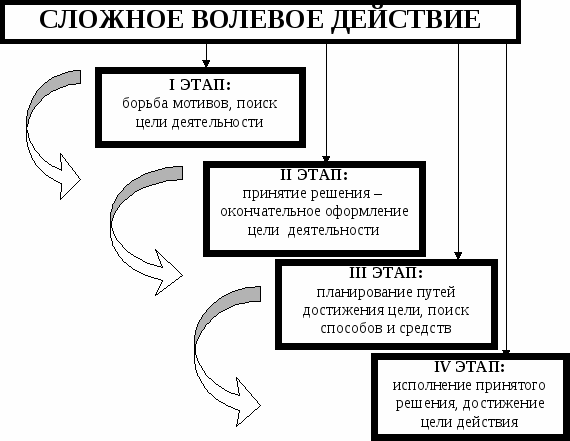
• Что вы ответили бы на слова: всем вы все равно не сможете помочь, а если вы поможете нескольким, — это ничего не изменит в жизни других, так как всегда будет много несчастных и нуждающихся?

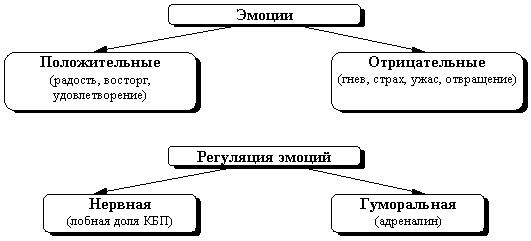
• Нарисуйте морские звезды, спасенные юношей, на листе бумаги и прикрепите его на доске.

О том, как проходит выполнение заданий можно сообщить по электронной почте: slavaastra@yandex.ru

Приложение 3







Приложение 4

**Портретная галерея Добра: Доброта, Милосердие, Сострадание, Счастье, улыбка, Трудолюбие, Защита слабого, Отзывчивость, Терпение, Приветливость, Забота, Внимание, Пожертвование, Духовность.**

















