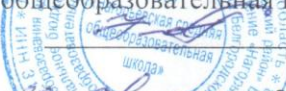



вх. № 2242 от 31.08.16

Рассмотрен на заседании управляющего совета МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» «30» августа 2016 г.	Утвержден приказом по МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» №163 от «30» августа 2016 г.	Согласован Начальник управления образования администрации Ровеньского района В.П. Плугатырь «31» 08 2016 г.
--	---	---

Отчёт

о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Нагорьевская средняя
общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»
за 2015 – 2016 учебный год

Отчет отправлен в управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области Директор МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа»  Ю.П.Карпушин «31» 08 2016 г.	Отчет принят управлением образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области Начальник управления образования администрации Ровеньского района  В.П. Плугатырь «31» 08 2016 г.
--	--

Содержание

I. Аналитическая часть

- 1.1. Образовательная деятельность
- 1.2. Система управления ОУ
- 1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.4 Организация учебного процесса.
- 1.5. Востребованность выпускников
- 1.6. Качество кадрового состава
- 1.7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования
- 1.8. Материально-техническая база
- 1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа»

I. Аналитическая часть

1.1. Образовательная деятельность

Общая характеристика образовательной организации

Местонахождение образовательной организации:

Юридический и фактический адрес: Россия, Белгородская область, Ровеньский район, с. Нагорье, ул. Центральная, д.12.

Почтовый адрес: 309750, Белгородская область, Ровеньский район, с. Нагорье, ул. Центральная, д.12.

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

Сокращенное наименование образовательной организации: МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа»

Основные цели образовательной организации:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создание основы осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности и любви к Родине.

Образовательная организация осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основные виды деятельности:

- реализация общеобразовательной программы начального общего образования;
- реализация общеобразовательной программы основного общего образования;
- реализация общеобразовательной программы среднего общего образования
- реализация дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования детей различной направленности.

Дополнительные виды деятельности.

Образовательные услуги:

- обучение по дополнительным образовательным программам;
- преподавание специальных курсов и циклов дисциплин;

Развивающие услуги:

- ведение кружков, секций; создание студий, групп, клубов;

Оздоровительные услуги:

- организация секций и групп по укреплению здоровья;

Организационные услуги:

- организация досуга обучающихся;

- улучшение условий пребывания в образовательной организации и питания.

Уровень начального общего образования.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов сформирован на основе базисного учебного плана начального общего образования общеобразовательных учреждений Белгородской области, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов состоит из обязательной (инвариантной) части, вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 1-4 классов определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 1-4 классов представлена предметными областями: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав, обеспечивается типовой программой для начальной школы «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

В соответствии с Образовательной программой начального общего образования МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» на 2014-2015 учебный год для обучающихся 1-4 классов организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

В 1 – 4 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса отсутствует.

В целях создания благоприятных условий для всестороннего развития, формирования личности, способной к самореализации, обучающимся и их родителям (законным представителям) был предложен ряд занятий внеурочной деятельности:

«Школа здоровья», «Юный краевед», «В мире книг», «Православная культура», «Уроки музыкального фольклора в школе», «Этика: азбука добра», «Я - гражданин России», «Речевая культура», «Занимательная лингвистика», «В школу с улыбкой», «Поиграй со мной», «Акварелька», «Занимательная математика», «В мире книг», «Моя первая экология», «Мир вокруг нас», «Я – исследователь», «Духовное краеведение», «Удивительный мир слов», «Я - пешеход и пассажир», «Праздники, традиции и ремесла народов России».

В результате анкетирования, проведённого с обучающимися 1- 4 классов и их родителями (законными представителями), в 2015-2016 учебном году будут реализовываться следующие занятия внеурочной деятельности:

для обучающихся **1 класса**:

- «Занимательная лингвистика» - 2 час;
- «Разговор о здоровом питании» - 0, 5 часа;
- «Я - пешеход и пассажир» - 1 час;
- «Юный турист: изучаю родной край» - 1 час.

Для обучающихся **2 класса**:

- «Моя первая экология» - 1 час;
- «Я - пешеход и пассажир» - 1 час;
- «В мире книг» - 1 час;
- «Православная культура» - 1 час;
- «Этика: азбука добра» - 1 час.

Для обучающихся **3 класса**:

- «Я - пешеход и пассажир» - 1 час;
- «В мире книг» - 1 час;
- «Моя первая экология» - 1 час,
- «Занимательная математика» - 1 час;
- «Белгородоведение» - 1 час;
- «Православная культура» - 1 час.

Для обучающихся **4 класса**:

- «Формула здорового питания» - 0,5 часа,
- «Занимательная математика» - 1 час;
- «Этика: азбука добра» - 1 час;
- «Удивительный мир слов» - 1 час;
- «Гимнастика для ума» - 1 часа;
- «Белгородоведение» - 1 час.

Для обучающихся **5 класса**:

- «Юный турист: изучаю родной край» - 1 час;
- «Православная культура» - 1 часа;
- «Белгородоведение» - 1 час;
- «Формула здорового питания» - 0,5 часа;
- «Юный турист: изучаю родной край» - 1 час;
- «Путешествие в страну Геометрию» - 1 час.

Таким образом, общая нагрузка на обучающихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями Санэпидемнадзора: в начальной школе (1-4 классы) от 21 часа до 23,5 часа.

Уровень основного общего образования.

Основное общее образование отражает принцип преемственности с начальной школой и является базой для продолжения обучения на уровне среднего общего образования, создаёт условия для выбора обучающимися дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Базовыми областями знаний в 5-9 классах являются «Филология», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

С целью обеспечения непрерывности образовательной области «Искусство» по решению педагогического совета продолжено изучение предмета «Изобразительное искусство» в 8, 9 классах (по 1 часу) за счёт часов федерального компонента, преподавание осуществляет квалифицированный специалист, прошедший курсовую переподготовку.

Часы вариативной части учебного плана используются для проведения занятий по информатике и ИКТ с 5 по 7 классы (по 1 часу) с целью

обеспечения всеобщей компьютерной грамотности. Преподавание осуществляет квалифицированный специалист, прошедший курсовую переподготовку.

В 5 - 7 классах для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык» до 6 часов в 5-6 классах, до 5 часов в неделю в 7 классе, с целью познания мира, развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей, приобщения к национальной культуре обучающихся из школьного компонента выделены по 3 часа в 5 - 6 классах и в 7 классе –1 час.

В 8 классе введён предмет «Черчение» в количестве 1 часа за счёт часов компонента образовательного учреждения с целью формирования у учащихся основ графической грамоты.

В целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся на основании проведённого анкетирования в учебный план введён за счёт часов школьного компонента факультативные курсы по 1 часу:

- «Русская словесность. От слова к словесности» в 6-8 классах;
- «Химия вокруг нас» в 8 классе.

Часы вариативной части учебного плана для обучающихся 9 класса используются для организации предпрофильной подготовки, которая осуществляется в соответствии с приказом управления образования администрации Ровеньского района от 24 июня 2014 года № 680 «Об организации предпрофильной подготовки обучающихся в режиме сетевого взаимодействия», на основании договоров о совместной деятельности с МБОУ «Ржевская основная общеобразовательная школа», МБОУ «Еремовская основная общеобразовательная школа», МБОУ «Мартынцовская основная общеобразовательная школа».

Предпрофильная подготовка в 9 классе направлена на выбор обучающимися будущего профиля обучения.

Для выбора обучающимся были предложены следующие элективные курсы: «Компьютерная графика», «Модуль», «Современная русская литература», «Подготовка к написанию сжатого изложения», «Современная Россия на рубеже 20-начала 21 века», «Способы решения задач по механике», «Русская словесность. От слова к словесности», «Экологическая химия», «О многочленах», «Физика в задачах», «Химия вокруг нас», «Избранные вопросы геометрии: понятие и свойства pedalного треугольника», «Геометрия окружности».

В результате проведённого с обучающимися анкетирования в учебный план введены элективные курсы:

- «Модуль» в 9 классе – 1 час;
- «Русская словесность. От слова к словесности» в 9 классе – 1 час;

Во исполнение постановления Правительства Белгородской области от 15 декабря 2008 года №300-пп «Об областной целевой программе «Повышение правовой культуры населения Белгородской области в 2009 – 20110 годах», в целях повышения правовой культуры обучающихся,

создания единой системы качественного правового просвещения в 9 классе введён элективный курс «Введение в избирательное право» (1 час).

В 9 классе за счет часов компонента образовательного учреждения введен предмет «Профессиональное самоопределение» (1 час) с целью осознанного самоопределения выпускников основной школы. Профконсультирование, психолого-педагогическая диагностика и другие профориентационные мероприятия планируются через систему классных часов, внеклассной и кружковой работы школы.

Таким образом, общая нагрузка обучающихся в среднем звене в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санэпиднадзора: от 32 часов в пятом классе до 36 часов в девятом классе.

Уровень среднего (полного) общего образования.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Для достижения названных задач в старшей школе осуществляется профильная подготовка обучаемых. На основании проведенного анкетирования обучающихся своей школы, школ округа и их родителей, учитывая социальный заказ, в 2015-2016 учебном году в 10 классе реализуется физико-математический профиль, в 11 классе реализуется технико-технологический профиль обучения.

При формировании учебного плана в 10 классе за основу был взят примерный план физико-математического и в 11 классе - технико-технологического профиля, который предполагает наличие трёх основных компонентов:

- базовых общеобразовательных предметов, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся;
- профильных общеобразовательных учебных предметов, определяющих специализацию профиля;
- элективных учебных предметов, удовлетворяющих познавательные интересы школьников.

Обязательными базовыми общеобразовательными предметами в 10 и 11 классах являются «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «Информатика и ИКТ», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильными общеобразовательными предметами в 10 классе являются «Алгебра и начала математического анализа» (4 часа), «Геометрия» (2 часа), «Физика» (5 часов), «Информатика и ИКТ» (4 часа), в 11 классе: «Алгебра и начала математического анализа» (4 часа), «Геометрия» (2 часа), «Технология» (6 часов).

- Согласно приказу управления образования администрации Ровеньского

района 30 июня 2015 года № 709 «Об организации профессиональной подготовки учащихся средних общеобразовательных учреждений района в 2015-2016 учебном году» школа является ресурсным центром (опорной) по организации профессиональной подготовки, которой охвачены обучающиеся третьей ступени МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа».

Преподавание «Технология» в 11 классе осуществляется по специальностям: «Водитель категории «В», «Водитель категории «С». В 11 классах сформировано две группы. Преподавание осуществляется за счёт часов образовательного учреждения для групп учащихся МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Верхнесеребрянская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Лознянская средняя общеобразовательная школа».

Часы вариативной части учебного плана для обучающихся 10-11 классов используются как для развития содержания одного из базовых учебных предметов, так и для получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

С целью обеспечения выполнения учебной программы в 10 и 11 классах на предмет «Химия» отведено по 1 часу из федерального компонента и по 1 часу за счёт часов школьного компонента на основании методического письма Департамента образования Белгородской области Белгородского института развития образования «О преподавании химии в образовательных учреждениях Белгородской области в 2015-2016 учебном году».

В целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся был предложен ряд элективных курсов: «Решение математических задач повышенной трудности», «Технология создания Web- сайтов», «Язык, культура, общество», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Объектно-ориентированное программирование», «Знакомство с биохимией», «Решение задач» (химия), «Методы решения задач по физике», «Русская словесность», «Химия в задачах», «Методы решения физических задач», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Математика в экономике», «Медицинская география», «Информационные технологии и их использование в экономике». По результатам проведённого с обучающимися 10-11 классов анкетирования в учебный план введены следующие элективные курсы:

- «Русское правописание: орфография и пунктуация» - по 1 часу;
- «Решение задач» в 11 классе (0,8 часа).

Во исполнение постановления Правительства Белгородской области от 15 декабря 2008 года №300-пп «Об областной целевой программе «Повышение правовой культуры населения Белгородской области в 2009 – 2010 годах», в целях повышения правовой культуры обучающихся, создания единой

системы качественного правового просвещения в 10 классе введён элективный курс «Основы избирательного законодательства» (1 час) за счёт часов школьного компонента.

Во исполнение распоряжения губернатора Белгородской области от 14 апреля 2009 года №155-р «О распространении опыта управления Пенсионного фонда РФ (ГУ) в г. Валуйки и Валуйском районе по организации «Пенсионного всеобуча», в целях повышения грамотности старшеклассников в сфере пенсионного обеспечения, уровня знаний пенсионного законодательства в 11 классе за счёт часов школьного компонента введен элективный курс «Пенсионный всеобуч» (0,2 часа).

Таким образом, общая нагрузка на обучающихся на старшей звене в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санэпиднадзора - до 37 часов.

1.2. Система управления образовательным учреждением

Учредителем МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» является администрация Ровеньского района. Часть функций и полномочий Учредителя осуществляются Управлением образования администрации района в установленном администрацией Ровеньского района порядке.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом ОУ: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет. В МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» созданы и работают профессионально-педагогические объединения: методический совет, методические объединения (классных руководителей, учителей-предметников). Все работники школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган – профсоюзный комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения на основе законодательства Российской Федерации и муниципальных правовых актов, Устава Учреждения и в соответствии с заключённым трудовым договором.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, обучающихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании лицензии Серия 31 ЛО1 №0001081, регистрационный № 6428,

							на «5»	на «4» и «5»	имеют одну «3»	имеют одну «2»	имеют две и более «2»			
1	Бычкова Е.Г.	10	11	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Пономарёва Л.Ю.	16	16	16	1	1	1	10	2	-	-	100	63	-
3	Пузикова И.И.	11	11	11	-	-	-	7	1	-	-	100	64	-
4	Мандрыкина Г.К.	12	12	12	-	-	2	5	2	-	-	100	58	-
5	Лубкина И.В.	13	13	13	1	1	1	7	1	-	-	100	62	-
6	Нехаева Е.В.	15	10	10	5	-	-	6	1	-	-	100	60	-
7	Лубкина М.И.	8	9	9	-	1	-	3	-	-	-	100	33	-
8	Постолова Е.В.	11	10	10	1	-	-	6	-	-	-	100	60	-
9	Поддубная Е.С.	15	15	15	-	-	1	7	2	-	-	100	53	-
10	Шептухин И.Л.	15	15	15	-	-	2	10	-	-	-	100	80	-
11	Сабинина В.В.	13	13	13	-	-	-	10	2	-	-	100	77	-
<i>итого</i>		139	135	124	8	4	7	71	11	-	-	100	63	-

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по классам за 3 года

класс	2013-2014 учебный год, %		2014-2015 учебный год, %		2015-2016 учебный год, %	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
1	-	-	-	-	-	-
2	100	63,6	92,3	61,5	100	63
3	100	69	100	69,2	100	64
4	100	46,1	100	64,2	100	58
5	100	50	100	40	100	62
6	100	60	100	37,5	100	60
7	100	67	100	63	100	33
8	100	58,3	100	66	100	60
9	100	75	100	50	100	53
10	100	70	100	92	100	80
11	100	88,8	100	70	100	77

Анализ уровня учебных достижений за три последних года свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 100 % обучаемых 2-11 классов.

Результаты качества знаний учащихся школы, представленные в таблице, свидетельствуют об относительной стабильности качества знаний по классам.

Итак, анализируя качество образования в 2015 – 2016 учебном году, следует отметить, что на конец учебного года в школе обучалось 135 учащихся. На «отлично» закончили учебный год 7 учащихся.

71 учащийся имеет по результатам года хорошие и отличные отметки.

Качество знаний по школе составило 63%.

Информация по 11 классу выглядит следующим образом. Завершили уровень среднего общего образования 13 выпускников. 13 выпускникам вручены аттестаты о среднем общем образовании. Качество подготовки учащихся непосредственно зависит от профессиональной компетентности учителя. Необходимо продолжать её повышение.

В ходе проблемно-ориентированного анализа деятельности школы были выявлены факторы, препятствующие повышению качества знаний школьников: у части учеников по-прежнему низкий уровень мотивации к обучению; недостаточная работа педагогов по использованию эффективности методов обучения, способствующих формированию интереса к учению.

Современная образовательная политика требует развития коммуникативных способностей личности. Сегодняшний школьник должен обладать не только знаниями, умениями и навыками, осуществлять разные виды деятельности: учебную, трудовую, эстетическую, но и уметь пользоваться новыми информационными технологиями, быть готовым к межличностному и межкультурному сотрудничеству как внутри своей страны, так и на международном уровне.

Современное общество требует подготовки обучающихся к жизни в условиях информационного общества и компьютеризированной деятельности. В школе для этого созданы условия: создана локальная сеть; проводятся семинары для педагогов по обучению их навыкам работы на компьютерах с разными программами; при подготовке и проведении уроков учителями-предметниками используются ресурсы сети Интернет, современные информационные технологии; систематически проводится обновление школьного сайта; организовано сотрудничество с другими школами района, обмен опытом.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов учащихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школьников в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности.

С целью формирования познавательного интереса к учебным дисциплинам обучающиеся, участвуя в районных олимпиадах, добиваются

хороших результатов.

Так, в 2015-2016 учебном году учащиеся 5-11 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийских предметных олимпиад, 2 из них стали победителями и 29 призёрами. 20 школьников приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, пятеро из них стали победителями и призёрами.

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году

№	Предмет	Количество участников по классам					Количество победителей по классам					Количество призёров по классам				
		7	8	9	10	11	7	8	9	10	11	7	8	9	10	11
1	Физика					1										
2	История					2										
3	Литература	2	2	2	1	2			1			1				
4	Химия				1											
5	Экология					3										1
6	Русский язык	2		2	1	2										
7	Английский язык															
8	Основы безопасности жизнедеятельности	1				1										
9	Математика					1										
10	Обществознание	2	1	3	6	5							1	1		
11	Физическая культура			2		1										
12	Право				1									1		
13	Биология	2	3	3	3	4							1		1	
14	Православная культура								1							
Итого:							Количество победителей					Количество призёров				
									1	1		1		2	2	2
							2					7				

Список победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа»

№ п/п	Предмет	ФИ учащегося	Класс	Статус участника	ФИО учителя
1	Биология	Сатырь Виктория	11	призёр	Некрасов В.А.
2	Биология	Шевченко Виктория	9	призёр	Некрасов В.А.
3	Литература	Веремейчик Алина	7	призёр	Постолова Е.В.
4	Литература	Шевченко Виктория	9	победитель	Постолова Е.В.
5	Обществознание	Пигунова Анна	9	призёр	Шептухин И.Л.
6	Обществознание	Гвоздикова Алёна	10	призёр	Шептухин И.Л.
7	Право	Клызуб Карина	10	призёр	Шептухин И.Л.

8	Православная культура	Мандрыгина Екатерина	10	победитель	Некрасов В.А.
9	Экология	Подгорная Екатерина	11	призёр	Некрасов В.А.

Таким образом, в 2016-2017 учебном году необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми), направить деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременно выявлять

Участие в научно-исследовательских и творческих конкурсах способствует реализации творческих способностей учащихся. Учащиеся школы принимали активное участие не только в муниципальных и региональных конкурсах, но и во всероссийских Интернет-конкурсах, заочных предметных олимпиадах.

Результаты участия в конкурсах по итогам 2015-2016 учебного года

№ п/п	Ф.И.О.	класс	Номинация	Уровень	
				муниципальный	Региональный
1	Лубкина Дарья	8	Выставка цветов «Зеленый Святки» «Лучший букет»	2 место Пр № 632 от 16.06 .2015 Управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» « Белгородской области	
2	Отряд волонтеров «Прометей»		Победный альбом Белгородчины	27.06.2015 Зам главы администрации Ровеньского района	
3	Борисовская Карина	10	Легкоатлетический кросс (дистанция 1000 м) на призы газеты «Ровеньская нива»	2 место октябрь 2015 г Зам главы администрации Ровеньского района Главный редактор газеты «Ровеньская нива»	
4.	Макарова Екатерина	9	Номинация «Физика,	Призер Пр.№ 881 от 11	

	Сергеевна		астрономия, космонавтика» Всероссийский конкурс научно- исследовательских работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	сентября 2015 года Управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области		
6	Богунова Юлия	9	Номинация «Вокал» Районный фестиваль – конкурс творчества учащейся молодежи «Новые имена – 2015»	1 место Зам главы администрации Ровеньского района Октябрь 2015 г		
7	Мандрыгина Екатерина	10	Районный фестиваль – конкурс творчества учащейся молодежи «Новые имена – 2015» Номинация «Вокал»	1 место Зам главы администрации Ровеньского района Октябрь 2015 г		
8	Алиев Анвар	3	Номинация «Хореография» Районный фестиваль – конкурс творчества учащейся молодежи «Новые имена – 2015»	1 место Зам главы администрации Ровеньского района Октябрь 2015 г		
9	Ибрагимова Лолита	3	Номинация «Хореография» Районный фестиваль – конкурс творчества учащейся молодежи «Новые имена – 2015»	1 место Зам главы администрации Ровеньского района Октябрь 2015 г		

10	Богунова Юлия	10	Муниципальный (заочный) этап Всероссийского конкурса сочинений	Призер Пр.№ 986 от 30 сентября 2015 года Управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области		
11	Мандрыгина Екатерина	10	Победитель Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Пр.№ 1144 от 26 октября 2015 года Управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области		
12	Лубкина Дарья	8	Победитель номинация «Юные исследователи» Всероссийский конкурс «Юные исследователи окружающей среды» в рамках фестиваля «Наука. Творчество. Развитие»	Пр.№ 1196 от 05 ноября 2015 года Управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области		
13	Сербина Ирина	6	Призер Номинация «Декламация прозаических произведений» муниципального (отборочного) конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	Пр.№ 1240 от 16 ноября 2015 года Управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области		
14	Команда		III место по шахматам 58 районная Спартакиада	Пр.№ 1288 от 06 ноября 2015 года Управление образования		

			школьников	администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области		
15	Команда		3 место районные соревнования по гимнастике	Пр.№ 1347 от 09 декабря 2015 года Управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области		
16	Веремейчик Алина	7	Победитель номинация «Геометрические миниатюры» конкурса проектов «Математика вокруг нас»	Пр.№ 1366 от 15 декабря 2015 года Управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области		
17	Сабинин Никита,	8	Победитель в номинации «Выдающиеся личности в преподавании математики»	Пр.№ 1366 от 15 декабря 2015 года Управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области		
18	Пигунова Анна	9	Сертификат участника в викторине «Знаешь ли ты Арктику?»	Большое приключение при поддержке Министерства образования и науки РФ		
19	Лубкин Владимир	10	Сертификат участника в викторине «Знаешь ли ты	Большое приключение при поддержке		

			Арктику?»	Министерства образования и науки РФ		
20	Лубкина Дарья	8	1 место Номинация «Лучшее сочинение» муниципальный этап областного месячника по безвозмездному донорству	Пр.№ 1303 от 26 ноября 2015 года Управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области		
21	Федоренко Дарья	5	2 место номинация «Лучший рисунок» муниципальный этап областного месячника по безвозмездному донорству	Пр.№ 1303 от 26 ноября 2015 года Управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области		
22	Группа волонтеров «Прометей»		1 место Номинация «Новаторские идеи» муниципальный этап областного месячника по безвозмездному донорству	Пр.№ 1303 от 26 ноября 2015 года Управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области		
23	Богунновой Юлии	9	1 место Номинация «Лучшее сочинение» муниципальный этап областного месячника по безвозмездному донорству	Пр.№ 1303 от 26 ноября 2015 года Управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области		
24	Лубкин Владимир	10	1 место Номинация	Пр.№ 1303 от 26 ноября 2015 года		

			«Лучшее сочинение» муниципальный этап областного месячника по безвозмездному донорству	Управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области		
25	Шевченко Елена	10	2 место номинация «Лучший плакат» муниципальный этап областного месячника по безвозмездному донорству	Пр.№ 1303 от 26 ноября 2015 года Управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области		
26	Клызуб Карина	10	1 место Номинация «Эко – объектив» Всероссийский форум «Зеленая планета- 2016», посвященный Году российского кино	Пр.№ 214 от 29 февраля 2016 года Управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области		
27	Клызуб Карина	10	2 место Номинация «Для водицы щедрый дар - грамотный эконопир» Районный этап областного конкурса «Живое серебро Белгородчины»	Пр.№ 215 от 29 февраля 2016 года Управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области		
28	Коллектив учащихся: Клызуб Карина Мандрыгина Екатерина Гвоздикова Алёна Заскалько	10	1 место Номинация «Для водицы щедрый дар-грамотный эконопир» Районный этап областного конкурса «Живое	Пр.№ 215 от 29 февраля 2016 года Управление образования администрации муниципального района		

	Андрей Ганагин Виталий		серебро Белгородчины»	«Ровеньский район» Белгородской области		
29	Макарова Екатерина	9	2 место Номинация «Красота родного края» Районная выставка- конкурс декоративно- прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	Пр.№ 342 от 25 марта 2016 года Управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области		
30	Хоровой коллектив		2 место Номинация « Хоровые Коллективы средних общеобразователь ных школ» Районного смотре- конкурса «Битва хоров»	Пр.№ 312 от 21.03. 2016 года Управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области		
31	Клызуб Карина	10	3 место номинация «Родники поэзии» Районный смотр – конкурс художественного слова «Мой край- родная Белгородчина»	Пр.№ 310 от 21.03. 2016 года Управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области		
32	Вокальный ансамбль «Девчата»		1 место Номинация «Вокальные ансамбли» Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя Россия»	Пр.№ 311 от 21.03. 2016 года Управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области		
33	Богунова Юлия	9	1 место	Пр.№ 309 от		

			«юные вокалисты» Районный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	21.03. 2016 года Управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области		
34	Команда «Светофор»		2 место Районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»			
	Плужник Кирилл	5	Призер Номинация «Рассказ», возрастная категория 5-9 классы муниципального конкурса детских работ «Мой безопасный интернет»	Пр.№ 353 от 25.03. 2016 года Управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области		
35	Сабинин Никита	8	Победитель Номинация «Специальный выпуск школьных СМИ» возрастная категория 5-9 классы муниципального конкурса детских работ «Мой безопасный интернет»	Пр.№ 353 от 25.03. 2016 года Управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области		
36	Пигунова Анна	9	Призер Номинация «Процветай мой край. Выбираю профессию» (сочинение)	2016 года Управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области		

37	Команда		1 место в I дивизионе зимней районной Спартакиаде среди команд сельских поселений Ровеньского района	Февраль 2016 г П.Ровеньки Начальник отдела по делам молодежи, физической и спорту администрации района Директор МАУ»Спортивный клуб Ровеньки»		
38	Лубкина Елена	4	Призер Номинация «Математика» Муниципального этапа олимпиады для школьников по системе учебников «Начальная школа XXI века»	Пр.№ 29 от 12.01.2016 года Управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области		
39	Пигунова Анна	9	Награждена бронзовым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» IV степени	Приказ УФКС БО от 28 сентября 2015 года №380		
40	Клызуб Карина	10	Награждена бронзовым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» IV степени	Приказ УФКС БО от 28 сентября 2015 года №380		
41	Новомлинская Яна	7	Награждена бронзовым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и	Приказ УФКС БО от 28 сентября 2015 года №380		

			обороне» I I I ступени			
42	Пономарева Дина	6	Награждена бронзовым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» I I I ступени	Приказ УФКС БО от 28 сентября 2015 года №380		
42	Скрипников Дмитрий	5	Награжден бронзовым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» I I I ступени	Приказ УФКС БО от 28 сентября 2015 года №380		
44	Борисовская Карина	10	Награждена золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» I V ступени	Приказ УФКС БО от 28 сентября 2015 года №380		
45	Мандрыгина Екатерина	10	За активное участие в региональном проекте «Фронтовые письма, посвященном 70-летию Победы в ВОВ и в связи с Днем российской молодежи»	27 июня 2015г Заместитель главы Администрации Ровеньского Района по социальной политике, культуре, спорту		
46	Шевченко Виктория	9	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по биологии	04.12.2015		
47	Сатырь Виктория	11	Призер муниципального этапа	04.12.2015		

			Всероссийской олимпиады по биологии			
48	Клызуб Карина	10	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по предмету право Приказ № 1350 от 11.12.2015 Управления образования администрации Ровеньского района	01.12.2015		
	Подгорная Екатерина	11	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по экологии Приказ № 1350 от 11.12.2015 Управления образования администрации Ровеньского района	17.11.2015		
49	Гвоздикова Алёна	10	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию Приказ № 1350 от 11.12.2015 Управления образования администрации Ровеньского района	24.11.2015		
50	Пигунова Анна	9	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию Приказ № 1350 от 11.12.2015 Управления образования	24.11.2015		

			администрации Ровеньского района			
51	Веремейчик Алина	7	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по литературе	12.11.2015		
52	Шевченко Виктория	9	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по литературе приказ № 1350 от 11.12.2015 г управления образования администрации Ровеньского района	12.11.2015		
53	Борисовская Карина	10	1 место в беге на районной Спартакиаде допризывной молодежи 13 апреля 2016года			
54	Борисовская Карина	10	II место в троеборье среди девушек на районной Спартакиаде допризывной молодежи 2016 года 13 апреля 2016 года			
55	Отряд «Волонтеры»	8-11	благодарность за участие в акции «Дети – детям» 2016-05-05 УСЗН Ровеньки			
56	Лацвиев Максим	10	место Сборка- разборка автомата			
57	Клызуб Карина	10	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады			

			школьников по праву приказ № 1350 от 11.12.2015 г управления образования администрации Ровеньского района			
58	Команда школьной организации РСМ	8-11	Грамота за активное участие в спортивном фестивале «Большие гонки РСМ» 31 мая 2016 г Член Общественной палаты РФ, председатель БРОО РСМ Курганский			
59	МБОУ «Нагорьевская СОШ»		Диплом за участие в выставке цветов «Славянскиц многоцвет» IV Международный фестиваль славянской культуры «Зеленые святки» Администрация Ровеньского района 19 июня 2016 г			

Наряду с этим анализ реализации данного направления инициативы позволил зафиксировать следующие проблемы: недостаточно организована работа с одарёнными детьми. Задачи по реализации направления: спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми), направить деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета.

Объективным показателем качества работы образовательного учреждения является то, что уже на протяжении пяти лет не менее 65 % выпускников по окончании школы поступают в ВУЗы, безболезненно переносят адаптационный период, переход от одной социальной группы

(учащиеся) к другой (студенты), являются достойными гражданами нашего общества.

Сегодня начальное образование закладывает основы учебной деятельности ребёнка: систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели; планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Задачи учителя в период введения ФГОС начального общего образования: включение в работу эффективных педагогических технологий, прогрессивных методов и приёмов; осуществление индивидуального, личностно ориентированного подхода к образовательному процессу; применение на практике системно-деятельностного подхода; интеграция обучения с информационно-коммуникационными технологиями. Анализ работы школы по реализации ФГОС.

В соответствии с утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373, на основе приказа управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» от 26 июня 2013 года № 579 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ровеньского района в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования», МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» с 1 сентября 2011 года реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 1-4 классах, с 1 сентября 2015 года - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 5 классе. Планом предусмотрено создание условий для организационно-управленческого, кадрового, материально-технического, финансового, научно-методического и информационного обеспечения введения ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по реализации ФГОС НОО и ООО осуществлялось через:

- заседания совета и рабочей группы по ведению ФГОС НОО и ООО;
- координацию деятельности администрации школы, Управляющего совета, Педагогического совета, заседания рабочей группы учителей начальных классов, учителей-предметников;
- обновление нормативно-правовой базы, регламентирующей ведение ФГОС;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
- составление рабочих образовательных программ по учебным

дисциплинам; - проведение систематического анализа результатов работы по реализации ФГОС НОО и ООО;

- оказание методической помощи классным руководителям, учителям;
- проведение родительских собраний и консультаций с родителями будущих первоклассников по проблемам реализации ФГОС.

В целях накопления опыта и повышения профессионального мастерства педагога прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	Ф.И.О.	Вид курсов	Название курсов
1	Бычкова Елена Григорьевна	системные	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: нормативные документы, содержание, технологии
2	Лубкина Инна Владимировна	системные	Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего общего образования. Уверенность и уверенное поведение, воспитание волевых привычек, развитие учебной мотивации у детей и подростков в рамках деятельности старшего вожакого.
		системные	Преподавание русского языка и литературы в современной школе в условиях внедрения ФГОС общего образования
		системные	Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего общего образования. Концептуальное и методическое обновление дисциплины «Немецкий язык» в условиях реализации ФГОС.
3	Лубкина Марина Ивановна	системные	Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего общего образования. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках ОБЖ.
		системные	Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего общего образования. Академический подход в преподавании курса «Изобразительное искусство» в контексте ФГОС.
4	Мандрыкина Галина Константиновна	системные	Теория и методика преподавания музыки в современной школе в условиях реализации ФГОС
		системные	Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего общего образования. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС в начальной школе.
5	Некрасов Вячеслав Алексеевич	системные	Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего общего образования. Основы православной культуры: проблемы и перспективы преподавания в условиях реализации ФГОС.

6	Некрасова Нина Георгиевна	системные	Профессионально-административная подготовка заместителя руководителя государственного и муниципального учреждения. Менеджмент в образовательном учреждении в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности.
7	Поддубная Елена Савельевна	системные	Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего общего образования. Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов на уроках математики в контексте ФГОС.
8	Пономарёва Людмила Юрьевна	системные	Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего общего образования. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС в начальной школе.
		системные	Преподавание русского языка и литературы в современной школе в условиях внедрения ФГОС общего образования
9	Постолова Елена Васильевна	системные	Преподавание русского языка и литературы в современной школе в условиях внедрения ФГОС общего образования
		системные	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом единого государственного экзамена
10	Пузикова Инна Ивановна	системные	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: нормативные документы, содержание, технологии
11	Сабинина Владислава Васильевна	системные	Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего общего образования. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках информатики.
		системные	Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего общего образования. Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов на уроках математики в контексте ФГОС.
12	Шептухин Игорь Леонидович	системные	Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего общего образования. Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов на уроках истории и обществознания в контексте ФГОС.

Анализ реализации данного направления инициативы позволил зафиксировать проблемы: недостаточная практическая готовность учителей в части использования системно-деятельностного и компетентностного подходов в реализации образовательной программы, что подтверждается результатами проведённых опросов, а также результатами контроля за состоянием преподавания. Информационно-методические ресурсы занимают

свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщаются опыты работы учителей. Для успешной учебной деятельности учащихся кабинеты оснащены печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио- и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеется доступ в Интернет. Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ начального общего образования школа должна решить следующие проблемы: - своевременное обеспечение комплектом учебников для 1-4 классов; - полное оснащение (100%) учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план для обучающихся 1-4-х классов, 5 класса был сформирован на основе базисного учебного плана начального общего образования общеобразовательных учреждений Белгородской области, утверждённого приказом департамента образования Белгородской области от 23 апреля 2012 года №1380 «Об утверждении базисного учебного плана для ОУ Белгородской области, реализующих образовательные программы начального и основного общего образования в рамках реализации ФГОС второго поколения», обеспечивал исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения. В соответствии с Образовательной программой муниципального бюджетного учреждения на 2015-2019 учебные годы для обучающихся 1-4-х классов спроектирована модель организации внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

С первых дней реализации ФГОС НОО педагогами школы ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность: I этап - изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в данном классе; II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики; III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующем уровне обучения.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;

- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
 - выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке
- ; • дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2015-2016 учебный год проведены следующие мероприятия: - проверка организации учебного процесса в 1 классе в соответствии с ФГОС, изучение состояния адаптации учащихся 1 класса; - подготовка к педагогическому совету «Компетентностный подход и проблемы его реализации в образовательном учреждении в рамках реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО»; подготовка к педагогическому совету «Развитие познавательного интереса обучающихся через создание информационно-образовательной среды во внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС НОО и ООО; анализ результатов образования в условиях реализации ФГОС начального общего и основного общего образования. Учителем осуществляется отслеживание индивидуального прогресса учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования. Оформлен «портфель достижений» обучающихся с целью накопления индивидуальных внеучебных достижений обучающихся за период обучения. В «портфеле достижений» отражена система оценки, которая позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной, проектной и др.) за период обучения в начальной общей школе, определяет рейтинг выпускника начальной общей школы. Внеурочная деятельность в общеобразовательном учреждении осуществляется по следующим направлениям. В целях создания благоприятных условий для всестороннего развития, формирования личности, способной к самореализации, обучающимся 1 -5 классов и их родителям (законным представителям) был предложен ряд программ внеурочной деятельности для реализации в ОУ: «В мире книг», «Занимательная математика», «Начинаем изучать английский», «Удивительный мир слов», «Смотрю на мир глазами художника», «Хореография», «Шахматная школа», «Праздники, традиции и ремесла народов России», «Моя первая экология», «Экономика: первые шаги», «Юный турист», «Настольный теннис», «Театр», «Магия бисера», «Православная культура», «Зернышки», «ДоМиСолька», «Академическое хоровое пение». В результате анкетирования, проведенного с обучающимися и их родителями (законными представителями). По выбору занятий внеурочной деятельности, для обучающихся 1-5 классов определены следующие занятия:

План внеурочной деятельности образовательного учреждения для обучающихся 1-4 классов

Направление внеурочно	Формы организаци и	Название программы	Класс			
			I	II	III	IV
			Количество часов			

й деятельно сти	внеурочной деятельност и					
Спортивно - оздоровите льное	Факультатив	Я - пешеход и пассажир	1	1	1	-
	кружок	Юный турист: изучаю родной край	1	-	-	
Духовно- нравственн ое	Факультатив	Этика: азбука добра		1	-	1
	Факультатив	Православная культура	-	1	1	1
	Факультатив	Разговор о здоровом питании	0,5	-	-	-
	Факультатив	Формула здорового питания	-	-	-	-
Общекульт урное						
	Факультатив	Занимательная лингвистика	2	-	-	-
Общеинтел лектуально е	факультатив	Белгородоведен ие	-	-	1	-
	Факультатив	Занимательная математика	-	-	1	1
	Факультатив	В мире книг	-	1	1	
	Факультатив	Удивительный мир слов	-	-	-	1
	Кружок	Путешествие в страну Геометрию	-	-	-	-
		Гимнастика для ума	-	-	-	1
Социально е	Факультатив	Моя первая экология	-	1	1	1
Всего (по классам)			4,5	5	6	6

**План внеурочной деятельности
образовательного учреждения для обучающихся 5 класса**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	класс
			V
Спортивно - оздоровительное	кружок	Юный турист: изучаю родной край	1
Духовно-нравственное	факультатив	Православная культура	1
	факультатив	Формула здорового питания	0,5

Общекультурное	факультатив	Белгородоведение	0,5
Общеинтеллектуальное	факультатив	Путешествие в страну Геометрию	1
Социальное	-	-	-
Всего (по классам)			4

Таким образом, в школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала образовательного учреждения через интеграцию основных образовательных программ.

Основными принципами организации внеурочной деятельности в школе являются: соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности; опора на ценности воспитательной системы школы; свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В рамках организации внеурочной деятельности осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории (индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности) и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся 29 на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательного учреждения.

Итак, в 1-4 классах созданы условия для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Образовательное пространство позволяет успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Реализация программ внеурочной деятельности способствует овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, технической, художественной), направлена на поэтапное достижение трёх уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к окружающему миру, получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Однако очевидны проблемы реализации ФГОС НОО:

нормативно-правовые: несоответствие некоторых рабочих программ по предметам учебного плана и внеурочной деятельности Положению о рабочих

программах общеобразовательного учреждения; организационные: слабое привлечение к организации внеурочной деятельности работников учреждений дополнительного образования;

методические: ограниченный арсенал владения педагогами современными технологиями, методами и приемами работы, направленными на реализацию деятельностного подхода в обучении, методов поощрения и порицания;

кадровые: нехватка специалистов психолого-педагогической службы, и как результат – отсутствие комплексного психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО.

Для успешной реализации ФГОС необходимо:

продолжить оснащение кабинетов необходимым учебно-методическим, лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС; формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые, обеспечить их необходимым оборудованием;

продолжить работу по формированию банка образовательных программ, в том числе внеурочной деятельности;

обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования;

формировать электронные ресурсы для реализации успешной образовательной деятельности учителей начальных классов.

Результаты промежуточной аттестации учащихся за 2015-2016 учебный год Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и в целях выявления уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся (1 класс), определения степени освоения учащимися образовательной программы, установления фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента образовательного стандарта общего образования.

Аттестационные испытания определены по следующим предметам, указанным основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа». Формы определены педагогическим советом: 2 класс – математика (письменная контрольная работа); 3 класс – русский язык (диктант); 4 класс – математика (письменная контрольная работа).

Уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1 класса по итогам освоения программы за курс определялся посредством итоговой комплексной работы, проведённой в период с 13 по 20 апреля 2015 года.

В 2015/2016 учебном году отмечается повышение результатов промежуточной аттестации по сравнению с предыдущим учебным годом (доли обучающихся на «4» и «5»): с 62% до 73%.

количество обучающихся в ОУ в 2013/2014 уч.году	количество обучающихся, имеющих оценки «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в 2013/2014 уч.году		количество обучающихся в ОУ в 2014/2015 уч.году	количество обучающихся, имеющих оценки «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в 2014/2015 уч.году		количество обучающихся в ОУ в 2015/2016 у.г.	количество обучающихся, имеющих оценки «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в 2015/2016 уч.году	
	2-4 классы	33		40	2-4 классы		30	39
8	5 класс	6	15	5 классы	9	13	5 класс	8
10	6 класс	5	8	6 класс	3	10	6 класс	6
27	7-8 классы	19	26	7-8 классы	13	19	7-8 классы	16
10	10 класс	7	13	10 класс	9	15	10 класс	10
92	итого 70 (76%)		102	итого 63 (62%)		96	итого 70 (73%)	

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов в 2015-2016 учебном году проводилась в соответствии со статьями 12, 34, 59, 71, 98 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013г. № 1394), Порядком проведения единого государственного экзамена (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 октября 2011 г. № 2451) и в соответствии с нормативно-правовыми документами Департамента образования Белгородской области, муниципального и школьного уровней образования.

С этими документами были ознакомлены: педагогический коллектив, обучающиеся и их родители. На заседаниях межшкольных методических объединений, методического объединения учителей-предметников, межшкольного методического совета и школьного методического совета рассмотрены вопросы организации и проведения экзаменов.

В школе оформлен стенд «Итоговая аттестация учащихся 9,11 классов». Учителями–предметниками проведены консультации для учащихся по подготовке к экзаменам, в целях ознакомления участников экзамена с содержанием контрольно– измерительных материалов.

Проведены пробные экзамены в 9, 11 классах, проанализированы результаты. Для учителей-предметников разработаны рекомендации по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9, 11 классов: 15 выпускников 9 класса и 13 выпускников средней школы.

В 2015-2016 учебном году единый государственный экзамен проводился по 12 предметам. Экзамены по двум предметам – русскому языку и математике – являлись обязательными, по девяти предметам – математике профильной, литературе, биологии, истории, географии, химии, иностранному языку, информатике и ИКТ, обществознанию, физике – по выбору выпускников.

Перечень указанных предметов утверждён приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 03 февраля 2015 года № 44 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2015 году». Количество экзаменов по выбору определялось выпускником самостоятельно. Результаты сдачи ЕГЭ представлены в таблице.

Результаты государственной итоговой аттестации 2016 года.

Всего выпускников в 9 классе на конец года было 15 человек.

В государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ за уровень основного общего образования участвовало 15 выпускников. Все учащиеся 9 класса сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум экзаменам по выбору (обществознание и физика).

Анализ ОГЭ по русскому языку в 9 классе МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

Дата проведения: 03 июня 2016 года

Учитель: Постолова Е.В.

Количество учащихся по списку – 15 человек

Выполняли работу - 15 человек

Получили следующие оценки:

Оценка «5» - 5 человек: Пигунова А. (39 б.), Шевченко В. (38 б.), Богунова Ю. (36 б.), Макарова Е. (35 б.), Ряднов А.(35 б.)

Оценка «4» - 8 человек: Ханин Д. (34 б.), Дорошенко Ал. (32 б.), Ряднова В. (33 б.), Барабашова К. (33 б.), Карпушин А. (31 б.), Левченко А.(33 б.), Лубкин П.(33 б.), Лубкин В.(30 б.).

Оценка «3» - 2 человека: Громова В. (31 б.), Дорошенко Ар.(26 б.), снижена оценка за грамотность.

Оценка «2» - 0

Максимальный первичный балл за работу - 39 б.

Уровень успеваемости- 100 %

Качество знаний- 86 %

Максимальное количество баллов набрала Пигунова А. – 39. Она хорошо справилась со всеми видами работы. Шевченко В. допустила 1 ошибку в тестовых заданиях (38 баллов).

Наименьшее количество баллов у Дорошенко Артема – 26. Он слабо справился со всеми видами работы: изложением, тестированием и сочинением.

Результаты выполнения заданий следующие:

Задание 1- Изложение. Максимальное количество баллов (7) набрали 7 человек, 6 баллов набрали 7 человек, 5 баллов-1 человек (Дорошенко Ар.).

Задание 2- 80 %
Задание 3- 93 %
Задание 4- 80 %
Задание 5- 93 %
Задание 6- 93 %
Задание 7- 100 %
Задание 8- 66 %
Задание 9- 73 %
Задание 10- 60 %
Задание 11- 93 %
Задание 12- 93 %
Задание 13- 93 %
Задание 14- 86 %

Хорошо выполнили задание на определение средств выразительности (задание 3), задание 5 (правописание суффиксов), задание 6 (замена слова синонимом), задание 7 (замена словосочетания), задание 11 (количество грамматических основ), задание 12 (сложносочиненное предложение), задание 13(сложноподчиненное предложение).

Слабо выполнили задания 8 (определение основы предложения), задание 9 (знаки препинания в осложненном предложении).

При работе над сочинением (задание 15) учащиеся продемонстрировали хорошую сформированность коммуникативной компетенции: определяют тему, основную мысль текста, дают определение указанного понятия, приводят примеры из текста, из жизни и литературы. Умеют свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), адекватно выражают своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, увиденному, услышанному. В работах отсутствуют фактические ошибки.

Максимальный балл за сочинение (9) получили 8 человек, три человека получили по 8 баллов, у одного – 7 б., у троих- по 6 баллов.

Вместе с тем в работах отмечается низкий уровень грамотности (большое количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок), допущены речевые ошибки. Низкий балл за грамотность у Дорошенко Артема и Громовой Веры.

Максимальный балл за грамотность (10) получили 3 человека, 9 б.-5 человек, 7 б.-2 человека, 6 б.-3 человека, 5 б.-1 ч. (Громова В.), 4 б.- 1 человек (Дорошенко Ар.)

Анализ ОГЭ по математике в 9 классе, проведенного 31 мая 2016 года

Учитель: Поддубная Е.С.

Всего учащихся : 15 человек .

Выполняли работу: 15 человек.

Успеваемость по математике (общая оценка) : 93,4 % (1 ученик имеет оценку «2», так как по критериям оценивания у них в модуле «Геометрия» решено 2 заданию, а надо 3 задания).

Качество знаний -80 %.

Написали на оценку «5»- 6 человек, «4» - 6 человек, на «3»- 2 человека, на «2» -1 человек.

Средний балл составил – 19,3. Самые высокие баллы набрали учащиеся- Пигунова А. (28 бал.), Ханин Д. и Барабашова К. (24 бал.)

Успеваемость по алгебре : 100 % (1 ученик имеет оценку «2», так как по критериям оценивания у них в модуле «Геометрия» решено 2 заданию, а надо 3 задания).

Качество знаний -80 %.

Написали на оценку «5»- 5 человек, «4» - 7 человек, на «3»- 3 человека.

Средний балл составил – 13,3.

Успеваемость по геометрии: 93,4 % (1 ученик имеет оценку «2», так как по критериям оценивания у них в модуле «Геометрия» решено 2 заданию, а надо 3 задания).

Качество знаний -87 %.

Написали на оценку «5»- 4 человека, «4» - 9 человек, на «3»- 1 человек, на «2» -1 человек.

Средний балл составил – 5,9

Информация об обучающихся 9 класса МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» по итогам проведения ОГЭ по математике

№ п/п	ФИО	Отметка		
		Раздел «Алгебра»	Раздел «Геометрия»	Суммарный балл
1.	Барабашова Ксения Дмитриевна	5	5	5
2.	Богунова Юлия Андреевна	4	5	5
3.	Громова Вера Владимировна	3	3	3
4.	Дорошенко Алина Александровна	4	4	4
5.	Дорошенко Артем Юрьевич	3	4	3
6.	Карпушин Андрей Александрович	3	4	4
7.	Левченко Александр Александрович	4	4	4
8.	Лубкин Владислав Вячеславович	4	2	2

9.	Лубкин Павел Сергеевич	4	4	4
10.	Макарова Екатерина Сергеевна	5	4	5
11.	Пигунова Анна Николаевна	5	5	5
12.	Ряднов Андрей Сергеевич	5	4	5
13.	Ряднова Виктория Романовна	4	4	4
14.	Ханин Данил Геннадьевич	5	5	5
15.	Шевченко Виктория Алексеевна	4	4	4

Работа состояла из двух частей. На выполнение всей работы отводилось 4 часа.

Часть 1 была направлена на проверку овладения учащимися содержания курса на уровне базовой подготовки. Эта часть содержала 20 заданий: Модуль «Алгебра» -8 заданий, Модуль «Геометрия» -5 заданий, модуль «Реальная математика» - 7 заданий ; в совокупности охватывающих все разделы курса и предусматривающих три формы ответа: задания с выбором ответа из четырех предложенных вариантов (5 заданий), задания с кратким ответом (12 заданий) и 1 задание на соотнесение.

При выполнении заданий первой части учащиеся должны были продемонстрировать определенную системность знаний и широту представлений. В ней проверялось не только владение базовыми алгоритмами, но и знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, решать математические задачи, не сводящиеся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Часть 2 была направлена на проверку владения учащимися материалом на повышенном и высоком уровнях. Эта часть содержала 6 заданий разного уровня сложности из различных разделов курса (3 задания по геометрии, 3 задания по алгебре), требующих развернутого ответа (с записью решения). Задания во второй части были расположены по нарастанию сложности – от относительно простых до достаточно сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математического развития.

Результаты выполнения заданий части 1

Номер задания	Количество учащихся, выполнивших задание верно (%)	Номер задания	Количество учащихся, выполнивших задание верно (%)	Номер задания	Количество учащихся, выполнивших задание верно (%)	Номер задания	Количество учащихся, выполнивших задание верно (%)
1.	13 (87 %)	7.	12(80%)	13.	14(93,4%)	19	12(80%)

2.	15 (100 %)	8.	15(100%)	14.	13 (87%)	20	12(80%)
3.	14(93,4%)	9.	14 (93,4%)	15.	14 (93,4 %)		
4.	15 (100%)	10.	13(87%)	16.	11 (74%)		
5.	14 (93,7%)	11.	13 (87%)	17.	13(87%)		
6.	13(87%)	12.	15(100%)	18.	14 (93,4 %)		

Результаты выполнения заданий части 2 (С)

Номер задания			
	0	1	2
21			5(33 %)
22			2(13,2 %)
23			
24			1(6,6%)
25			1(6,6%)

При выполнении заданий части 1 можно отметить, что все выпускники 9 класса, писавшие экзамен по математике, освоили базовый уровень, соответствующий минимуму содержания курса «Математика»

Хорошо усвоены темы: Числа и вычисления ; Числовые неравенства, координатная прямая ; Графики функций; Площади фигур; Фигуры на квадратной решётке; Анализ диаграмм, таблиц, графиков; Практические задачи по геометрии ; Статистика и теория вероятности . Числа, вычисления и алгебраические выражения; Арифметические и геометрические прогрессии; Алгебраические выражения; Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы; Окружность, круг и их элементы; Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы;

Слабо сформированы умения по решению текстовых задач на движение

Плохо отработаны темы, где нужна математическая смекалка и логика, т. е. задания продвинутого уровня со второй части:

- 1.Функции и их свойства. Графики функций. Построение графиков сложных функций и их чтение;
2. Геометрическая задача на вычисление.
3. Геометрическая задача на доказательство.

Вывод:

1. Учащиеся 9 класса освоили обязательный минимум содержания основного общего образования по математике;
2. Не сформированы у учащихся умения и навыки при решении задач части 2;

3. При заполнении бланков ответов части 1 были допущены ошибки в записи ответов, что привело к неправильному сканированию некоторых ответов учащихся.

Лубкин В., не набравший минимальное количество баллов для сдачи ОГЭ по математике, был повторно допущен к сдаче ОГЭ по математике 17июня 2016 года. Результаты сдачи:

№ п/п	ФИО	Отметка		
		Раздел «Алгебра»	Раздел «Геометрия»	Суммарный балл
1.	Лубкин Владислав Вячеславоович	4	4	4

Таким образом, выпускники 9 класса в количестве 15 человек успешно сдали государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам: русский язык и математика. Им выданы аттестаты об основном общем образовании. Пигунова А., имеющая все годовые оценки «5» и сдавшая ОГЭ на «5», получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

Анализ ОГЭ по обществознанию в 9 классе МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

Дата проведения: 26 мая 2016 года

Учитель: Шептухин И.Л.

Количество учащихся по списку – 15 человек

Выполняли работу - 15 человек

Получили следующие оценки:

Оценка «5» - 1 человек: Пигунова А. (35 б.)

Оценка «4» - 5 человек: Ханин Д. (30 б.), Шевченко В. (30 б.), Ряднова В. (25 б.), Богунова Ю. (33 б.), Дорошенко А. (25 б.)

Оценка «3» - 8 человек: Макарова Е.(21 б.), Лубкин П. (21 б.), Ряднов А. (24 б.), Громова В. (21 б.), Барабашова К. (21 б.), Левченко А. (18 б.), Дорошенко Ар. (18 б.), Карпушин А. (15 б.)

Оценка «2» - 1 человек: Лубкин В. (11 б.)

Максимальный первичный балл за работу - 35 б. – Пигунова А.

Наименьшее количество баллов у Лубкина В. – 11.

Уровень успеваемости- 93 %

Качество знаний- 40%

Анализ ОГЭ по физике в 9 классе МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

Дата проведения: 09 июня 2016 года

Учитель: Удодова Е.Д.

Количество учащихся по списку – 15 человек

Выполняли работу - 15 человек

Получили следующие оценки:

Оценка «5» - 1 человек: Пигунова А. (34 б.)

Оценка «4» - 10 человек: Макарова Е. (24 б.), Лубкин П. (25 б.), Шевченко В. (26 б.), Ханин Д. (24 б.), Ряднова В. (24 б.), Лубкин В. (22 б.), Богунова Ю. (24 б.), Барабашова К. (30 б.), Дорошенко А. (20 б.), Карпушин А. (20 б.)

Оценка «3» - 4 человека: Ряднов А. (15 б.), Громова В. (13 б.), Левченко А. (10 б.), Дорошенко А. (16 б.)

Максимальный первичный балл за работу - 34 б. – Пигунова А.

Наименьшее количество баллов у Левченко А. – 10.

Уровень успеваемости - 100 %

Качество знаний - 73%

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов.

В мае - июне 2016 года обучающимися 11 класса были сданы ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика базовая) и предметам по выбору: математика базовая, обществознание, история, физика, биология, химия, литература.

Проанализированы протоколы проверки результатов ЕГЭ.

Общие итоги по классам следующие:

Анализ ЕГЭ по русскому языку в 11 классе МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

Дата проведения: 30 мая 2016 года

Учитель: Постолова Е.В.

Количество учащихся по списку – 13 человек

Выполняли работу - 13 человек

Все учащиеся перешагнули минимальную границу (24 балла).

Максимальный первичный балл за работу - 57 б.

Средний первичный балл по классу - 37,69 б.

Средний тестовый балл по классу - 63,46 б.

Наивысшее количество баллов набрали Сатырь В. и Шептухин К. - 76 (первичный балл - 47). Хорошо справились с заданиями Подгорная Е. (73 б.) и Барабашов П. (70 б.). Они допустили немного ошибок в заданиях с кратким ответом, а за сочинение получили по 20-21 первичных балла из 24 максимальных.

Наименьшее количество баллов у Андрейченко Я. - 53 балла и Некрасовой В. - 54. Андрейченко Я. слабо справился с сочинением (13 б.), а Некрасова В. допустила много ошибок в выполнении заданий 1-24.

Результаты выполнения заданий следующие:

Задание 1- 2 б. - 92 %, 1б.- 0, 0 б.- 8 %

Задание 2- 92 % (построение предложения)

Задание 3- 100 % (лексическое значение слова)

Задание 4- 92 % (орфоэпические нормы)

Задание 5- 61 %(лексические нормы)

Задание 6- 100% (образование формы слова)

Задание 7- 5б. - 2ч., 4 б.-1ч., 3б.-4 ч., 2б.-3ч., 1б.-2ч., 0б.-1ч.

(определение типа грамматической ошибки)

Задание 8- 46 % (правописание гласных в корне слова)

Задание 9- 59 % (правописание приставок)

Задание 10- 92 % (правописание суффиксов)

Задание 11- 84 % (правописание суффиксов и окончаний)

Задание 12- 53 % (правописание НЕ и НИ)

Задание 13- 46 % (слитное, дефисное, раздельное написание)

Задание 14- 53 % (правописание -НН-Н-)

Задание 15- 2 б.-4 ч., 1 б.-9 ч., 0 б.-0 ч.

Задание 16- 61 % (обособленные члены предложения)

Задание 17- 76 % (вводные слова)

Задание 18- 38 % (сложноподчиненное предложение)

Задание 19- 38 % (сложное предложение с разными видами связи)

Задание 20- 69 % (информационная обработка текстов)

Задание 21- 0 % (функционально-смысловые типы речи)

Задание 22- 8 % (лексическое значение слова)

Задание 23- 30% (средства связи предложений в тексте)

Задание 24- 4 б.-3 ч., 3 б.-4 ч., 2 б.-3 ч., 1 б.- 2 ч., 0 б.-1 ч. (средства выразительности)

Слабо выполнили задания 8,13, 18, 19, 22, 23. Все учащиеся допустили ошибки в задании 21(функционально-смысловые типы речи).

Без ошибок выполнили задания по определению лексического значения слова(№ 3) и по образованию формы слова (№6).

При работе над сочинением учащиеся продемонстрировали хорошую сформированность коммуникативной компетенции: определяют тему, основную мысль текста, проблему (100%), авторскую позицию (100%), представленные в тексте. Умеют свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, увиденному, услышанному, комментируют проблему

исходного текста. Умеют подбирать аргументы к поставленной автором текста проблеме. В работах отсутствуют этические и фактические ошибки.

Вместе с тем в работах отмечается низкий уровень грамотности (большое количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок), допущено много речевых ошибок. Орфографические ошибки допущены (критерий 7) Лемешко В., Рядновым К., Некрасовой В., Величко О., пунктуационные ошибки (критерий 8)- Лемешко В., Рядновым К., Некрасовой В., Берко И., Величко О., Плякиной С..

**Анализ результатов единого государственного экзамена по математике
(базовый уровень)
проведённого 02 июня 2016 года**

Учитель: Сабина В.В.

Всего учащихся: 13 человек

Выполняли работу: 13 человек

Качество знаний: 84%

Уровень успеваемости: 100 %

Написали на: «5» - 4 человека, «4» - 7 человека, «3» - 2 человека, «2» - 0 человек.

Текст экзаменационной контрольной работы по математике за курс 11 класса состоял из 20 заданий. Каждое задание оценивалось в 1 балл.

Критерии оценивания:

«5» - 17 – 20 баллов;

«4» - 12 – 16 баллов;

«3» - 7 – 11 баллов;

«2» - 0 - 6 баллов.

Выполнили:

Задание №1 - «Выполнение вычислений и преобразований. Числа, дроби, проценты, рациональные числа» - выполнило 12 человек (92 %).

Задание №2 - «Выполнение вычислений и преобразований. Степень с целым и рациональным показателем»- выполнило 11 человек (85%).

Задание №3 - «Решение задач с процентами» - выполнило 12 человек (92 %).

Задание №4 - «Преобразование выражений, содержащих корни с натуральной степенью» - выполнило 10 человека (75%).

Задание №5 - «Выполнение вычислений и преобразований. Корень степени $n > 1$ и его свойства» - выполнило 12 человек (92 %).

Задание №6 - «Решение задач. Преобразования выражений, включающих арифметические операции» - выполнило 12 человек (92%).

Задание №7 - «Показательные уравнения и неравенства» - выполнило 10 человек (75 %).

Задание №8 - «Решение задач. Исследование математических моделей» - выполнило 8 человек (61%).

Задание №9 - «Установление соответствия между величинами» - выполнило 12 человек (92 %).

Задание №10 - «Прикладные задачи. Теория вероятностей и статистики» - выполнило 9 человек (69 %).

Задание №11 - «Решение задач. Построение и исследование математических моделей» - выполнило 13 человек (100%).

Задание №12 - «Решение задач. Построение и исследование математических моделей» - выполнило 6 человек (46 %).

Задание №13 - «Решение задач по теме пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность» - выполнило 12 человек (92%).

Задание №14 - «Монотонность функции. Промежутки возрастания и убывания, чётность и нечётность функции, периодичность функции, ограниченность функции, точки экстремума. Функции, наибольшее и наименьшее значения функции» - выполнило 13 человек (100%)

Задание №15 - «Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат» - выполнило 9 человек (69 %).

Задание №16 - «Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность» - выполнило 8 человек (61%).

Задание №17 - « Декартовы координаты на прямой, плоскости и в пространстве» - выполнило 7 человек (53%).

Задание №18 - «Построение и исследовать простейших математических моделей»-выполнило 10 человек (62 %).

Задание №19- «Решение задач на построение и исследовать простейших математических комбинаций» - выполнил 1 человек (7 %).

Задание №20 - «Решение задач на построение и исследовать простейших математических моделей» - выполнило 4 человека (30 %).

Анализируя результаты пробного единого государственного экзамена по математике (базовый уровень) в Ровеньском районе в 2015 – 2016 учебном год (54%) и результаты экзамена по математике (базовый уровень) проведённого 02 июня 2016 года (84%), можно сделать вывод, что качество знаний увеличилось на 30% . Ребята учли все рекомендации сделанные ранее. При подготовке к экзамену ребята использовали возможностями Интернета (демонстрационный вариант контрольно измерительных материалов, демоверсии прошлых лет, интерактивные версии по математике для проведения ЕГЭ), использовали задания открытого банка на сайте ФИПИ <http://fipi.ru> и <http://mathege.ru> по математике, занимались по индивидуальному плану подготовки к ЕГЭ. Больше затруднений вызвали задания по темам: «Декартовы координаты на прямой, плоскости и в пространстве», «Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность», «Решение задач на построение и исследовать простейших математических моделей» и «Решение задач. Построение и исследование математических моделей».

**Анализ результатов единого государственного экзамена по математике
(профильный уровень)**

проведённого 06 июня 2016 года

Учитель: Сабина В.В.

Всего учащихся: 13 человек

Выполняли работу: 13 человек

Уровень успеваемости: 69 %

Минимальная граница: 27 баллов

Максимальный балл: 68 баллов

Минимальный балл: 14 баллов

Средний бал: 32 балла

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 19 заданий. Часть 1 содержит 8 заданий базового уровня сложности с кратким ответом. Часть 2 содержит 4 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом и 7 заданий повышенного и высокого уровней сложности с развёрнутым ответом. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Выполнили:

Часть 1

Задание №1 - «Алгебраическая задача» - выполнило 11 человек (85 %).

Задание №2 - «Исследование простейших математических моделей и графиков» - выполнило 11 человек (85%).

Задание №3 - «Площадь геометрической фигуры» - выполнило 11 человек (84 %).

Задание №4 - «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей» - выполнило 9 человека (69%).

Задание №5 - «Показательное уравнение» - выполнило 9 человек (69 %).

Задание №6 - «Градусная мера угла» - выполнило 11 человек (85%).

Задание №7 - «Монотонность функции. Промежутки возрастания и убывания, чётность и нечётность функции, периодичность функции, ограниченность функции, точки экстремума. Функции, наибольшее и наименьшее значения функции» - выполнило 9 человек (69 %).

Задание №8 - «Объёмы фигур и тел вращения» - выполнило 2 человека (15%).

Часть 2 (задания повышенного уровня с кратким ответом)

Задание №9 - «Тригонометрические уравнения и неравенства» - выполнило 4 человека (30%).

Задание №10 - «Прикладные задачи» - выполнило 1 человек (7%).

Задание №11 - «Решение задач. Построение и исследование математических моделей» - выполнило 0 человек (0%).

Задание №12 - «Задача на смеси и сплавы» - выполнило 3 человека (23 %).

Часть 2 (задания повышенного уровня сложности с развёрнутым ответом)

Задание №13 - «Решение Тригонометрические уравнения и неравенства» - выполнило 1 человек (7%).

Задание №14 - «Геометрическая задача на определение градусной меры угла и доказательство» - выполнило 0 человек (0%)

Задание №15 - «Логарифмическое неравенство» - выполнило 0 человек (0 %).

Задание №16 - «Геометрическая задача на определение площади фигур и доказательство» - выполнило 0 человек (0%).

Задание №17 - «Задача на проценты» - выполнило 0 человек (0%).

Задание №18 - «Система уравнений и неравенств с параметром»-выполнило 0 человек (0 %).

Задание №19- «Решение задач на построение и исследовать простейших математических комбинаций» - выполнил 5 человек (38 %).

Больше затруднений вызвали задания по темам: «Объемы фигур и тел вращения», «Прикладные задачи», «Геометрическая задача на определение градусной меры угла и доказательство», «Монотонность функции. Промежутки возрастания и убывания, чётность и нечётность функции, периодичность функции, ограниченность функции, точки экстремума. Функции, наибольшее и наименьшее значения функции», «Задача на проценты», «Система уравнений и неравенств с параметром», «Решение задач на построение и исследовать простейших математических комбинаций».

Итоги ЕГЭ по выбору:

по обществознанию:

учитель: Шептухин И.Л.

12 выпускников для сдачи в форме ЕГЭ выбрали обществознание. Ими набрано от 34 до 55 баллов.

Средний балл по школе- 46.

2 выпускников (17%) – Андрейченко Я. (40 б.), Некрасова В. (34 б.) - набрали количество баллов ниже минимального (42 б.), что свидетельствует о неудовлетворительной работе учителя по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

по истории:

учитель: Шептухин И.Л.

Историю сдавала одна выпускница 11 класса (8 %) – Сатырь В., набрала 48 баллов.

Минимальная граница – 32 балла.

по физике:

учитель: Удодова Е.Д.

Физику сдавали 3 выпускников (23%), набрали от 41 до 59 баллов.

Средний балл по школе – 49.

Минимальная граница – 36 баллов.

По биологии:

учитель: Некрасов В.А.

Биологию сдавали 5 выпускников (38%), набрали от 30 до 66 баллов.

Средний балл по школе – 44.

Минимальная граница – 36 баллов

Плякина С. набрала количество баллов ниже минимального (30 б.), что свидетельствует о неудовлетворительной работе учителя по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

по химии:

учитель: Ряднова Н.А.

Химию сдавали 3 выпускников, набрали от 26 до 53 баллов.

Средний балл по школе - 39

Минимальная граница – 36 баллов

Плякина С. набрала количество баллов ниже минимального (26 б.), что свидетельствует о неудовлетворительной работе учителя по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

по литературе:

Учитель: Постолова Е.В.

Литературу сдавали 3 выпускника, набрали 57, 53, 57 баллов.

Средний балл по школе - 56

Минимальная граница – 32 балла

Итоговая аттестация учащихся 11-х классов в сравнении за 3 года:

Средний балл ЕГЭ по математике профильной в 11 классах	уровень	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	<i>ОУ</i>	45	43	3 2
	<i>районный</i>		45,73	
	<i>областной</i>	43,35	47,35	
Средний балл ЕГЭ по математике базовой в 11 классах	уровень		2014-2015	2015-2016
	<i>ОУ</i>		4	4
	<i>районный</i>		3,92	
	<i>областной</i>		3,99	
Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 11 классах	уровень	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	<i>ОУ</i>	66	58,8	63
	<i>районный</i>		57,91	
	<i>областной</i>	61,95	64,98	

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов показали, что 100% (13) выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации, успешно прошли ее и получили аттестат о среднем общем образовании.

Учителям-словесникам необходимо продолжить целенаправленную подготовку к итоговой аттестации в новой форме с 5 класса, следует включить в учебное занятие вопросы на понимание основной проблемы текста, позиции автора или героя, характеристики героя, понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа; опознавание изученных средств выразительности речи. Планируя уроки развития речи в 8-9 классах, необходимо акцентировать внимание на анализе текста в соответствии с вопросами КИМ 9 и 11 классов, формировать навык компрессии (сжатия) текстов, и, как следующий этап, создание собственного высказывания в виде сочинения-рассуждения.

Учителям математики необходимо продолжить больше уделять внимания раскрытию математических понятий, показу возможностей применения теоретических вопросов для решения различных математических задач, в системе отрабатывать алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Государственная итоговая аттестация в новой форме в 9 классе как механизм внешнего контроля образовательных достижений выпускников позволил не только объективно оценить качество подготовки выпускников, но и оказал, прежде всего, позитивное влияние на оценку деятельности педагога, совершенствование методической работы, способствовал профессиональной самоориентации обучающихся и формированию профильных классов. В следующем учебном году необходимо будет продолжить работу по повышению качества образовательных услуг, уровня образовательной подготовки обучающихся по внедрению независимых форм оценки качества образования, созданию условий для реализации профильных образовательных программ.

Анализ результатов экзаменов показал, что подавляющая часть выпускников смогла подтвердить годовые отметки по всем предметам.

1.4. Организация учебного процесса

Расписание учебных занятий составлено с учетом гигиенических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях согласно СанПиН 2.4.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189. В расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов).

В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности и условия организации питания обучающихся. В учреждении работает столовая (72 посадочных места). Ведётся строгий контроль за соблюдением норм питания по наборам продуктов и ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия.

На завтраки ежедневно в меню включено молоко и мед. В учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего

питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Начало учебного года:

01 сентября 2015 года

Последний учебный день:

Уровень начального общего образования: в 1-4-х классах – 25 мая 2016 года;

Уровень основного общего образования: в 5-9-х классах – 25 мая 2016 года;

Уровень среднего общего образования: в 10-11-х классах – 25 мая 2016 года

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-11 классы - 34 учебные недели

Промежуточная аттестация обучающихся 1 - 8, 10 классов

Сроки проведения:

дата начала: 26.05. 2016 г.

дата окончания: 30.05. 2016 г.

1 классы - не позднее 25 апреля 2016 года

Режим работы

Продолжительность учебной недели:

1 -6 классы – 5-ти дневная неделя;

7-11 классы – 6-ти дневная неделя

Начало занятий:

Понедельник-пятница – 09-00 часов; Суббота – 8.30 часов.

Продолжительность занятий:

1 класс – 35 минут 1 полугодие; - 45 минут 2 полугодие;

2-11 классы – 45 минут

Сменность занятий: 1 смена

Продолжительность каникул

Осенние каникулы:

дата начала каникул – 30 октября 2015 года;

дата окончания каникул – 08 ноября 2015 года;

продолжительность в днях: 10 календарных дней

Зимние каникулы:

дата начала каникул – 30 декабря 2015 года;

дата окончания каникул – 10 января 2016 года;

продолжительность в днях: 12 календарных дней

Весенние каникулы:

дата начала каникул – 24 марта 2016 года;

дата окончания каникул – 31 марта 2016 года;

продолжительность в днях: 10 календарных дней

Летние каникулы для обучающихся 1-го класса:

дата начала каникул – 26 мая 2016 года;

дата окончания каникул – 31 августа 2016 года;

продолжительность в днях: 98 календарных дней

Летние каникулы для обучающихся 2-8,10 классов:

дата начала каникул – 01 июня 2016 года;

дата окончания каникул – 31 августа 2016 года;

продолжительность в днях: 92 календарных дня

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов:

дата начала каникул – 08 февраля 2016 года;

дата окончания каникул – 14 февраля 2016 года;

продолжительность в днях: 7 календарных дней

Промежуточная аттестация обучающихся 1-8,10 классов:

проводится в мае 2016 года по графику, утверждённому приказом директора школы.

Сроки проведения:

1 классы - не позднее 25 апреля 2016 года;

2 – 8, 10 классы – (по предметам, указанным в образовательной программе, формы проведения указаны в учебном плане) дата начала: 26.05. 2016 г. дата окончания: 30.05. 2016 г.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов: проводится в соответствии со сроками, установленными Департаментом образования Белгородской области, Министерством образования Российской Федерации на данный учебный год.

Продолжительность учебных четвертей

I четверть: начало: начало: 01 сентября 2015 года;

продолжительность учебных недель: - 8 недель 3 дня;

окончание: 29 октября 2015 года;

II четверть:

начало: 09 ноября 2015 года;

продолжительность учебных недель: 7 недель 2 дня;

окончание: 29 декабря 2015 года;

III четверть:

начало: 11 января 2016 года;

продолжительность учебных недель:

9 недель 3 дня для обучающихся 1 класса;

10 недель 3 дня для обучающихся 2-11 классов;

окончание: 23 марта 2016 года;

IV четверть:

начало: 01 апреля 2016 года;

продолжительность учебных недель:

7 недель 6 дней - для обучающихся 1- 11 классов;

окончание:

25 мая 2016 года - для обучающихся 1- 11 классов

1. 5. Востребованность выпускников

1	Андрейченко	МБОУ	2016	Питерская	Применение и	1 курс
---	-------------	------	------	-----------	--------------	--------

	Ярослав Александрович	«Нагорьевская СОШ»		Михайловская Военная Артиллерийская Академия	эксплуатация автоматизированных систем специального назначения; Специалист	
2	Барабашов Павел Андреевич	МБОУ «Нагорьевская СОШ»	2016	«Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»	Транспортные средства специального назначения; Инженер	1 курс
3	Берко Ирина Сергеевна	МБОУ «Нагорьевская СОШ»	2016	Россошанский филиал Воронежского экономико-правового института	Экономист	1 курс
4	Воронцова Виктория Олеговна	МБОУ «Нагорьевская СОШ»	2016	Белгородский Государственный Институт искусств и культуры.	Факультет режиссер праздников и мероприятий; Режиссер праздников и мероприятий	1 курс
5	Некрасова Влада Константиновна	МБОУ «Нагорьевская СОШ»	2016	Ровеньский политехнический техникум	Техник-технолог пищевой промышленности	1 курс
6	Лемешко Вадим Михайлович	МБОУ «Нагорьевская СОШ»	2016	Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова. Факультет воздушно-десантных войск.	Факультет управление персоналом связистов ВДВ; Специалист	1 курс
7	Подгорная Екатерина Владимировна	МБОУ «Нагорьевская СОШ»	2016	Россошанский медицинский колледж	фельдшер	1 курс
8	Плякина Снежана Викторовна	МБОУ «Нагорьевская СОШ»	2016	Россошанский медицинский колледж	фармацевт	1 курс

9	Ряднов Кирилл Андреевич	МБОУ «Нагорьевская СОШ»	2016			
10	Величко Оксана Владимировна	МБОУ «Нагорьевская СОШ»	2016	Воронежский государственный университет.	Факультет экономический; Экономист.	1 курс
11	Сатырь Виктория Александровна	МБОУ «Нагорьевская СОШ»	2016	Воронежский Государственный Университет	юристпруденция	1 курс
12	Киселева Анна Сергеевна	МБОУ «Нагорьевская СОШ»	2016	Белгородский университет искусств и культуры	Факультет социально-культурной и информационно-библиотечной деятельности; Библиотекарь	1 курс
13	Шептухин Кирилл Александрович	МБОУ «Нагорьевская СОШ»	2016	Воронежский государственный аграрный университет имени Императора Петра I.	Факультет агропромышленный; Агроном	1 курс

1.6. Качество кадрового состава

Кадровая ситуация характеризуется стабильностью, общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами - 22 педагога.

Высшее профессиональное образование имеют 17 педагогов (77%).

В течение 2015-2016 учебного года в целях обеспечения качества кадрового потенциала осуществлялось организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогов. 16 (72,5%) педагогов имеют квалификационные категории, из них высшую квалификационную категорию – 1 человек (4,5%), первую – 15 (68%), 5 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности (23%), 1 педагог (4,5%) – не имеет категории. Почётное звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют два педагога. «Отличник народного просвещения» - один педагог. Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ два педагогических работника. 3 ветерана труда; 1 учитель является руководителем районного МО, 1 победитель районного конкурса профессионального мастерства «Воспитать человека – 2016», «Педагогический дебют – 2015», 1 призёр районного конкурса «Учитель года - 2015»; 1 призёр районного конкурса «Учитель года - 2013»; 1 призёр районного конкурса «Учитель года - 2012»; 1 призёр районного конкурса

«Учитель года-2010».

Педагоги, работающие в условиях ФГОС НОО, прошли курсовую переподготовку на базе БелИРО, что говорит о сформированной накопительной базе теоретического опыта по содержанию и методике преподавания; прохождение стажёрской площадки позволило расширить практический опыт реализации образовательной деятельности по формированию универсальных учебных действий в рамках системно-деятельного подхода.

Анализы посещенных уроков показывают, что учителя, обученные обновленному программному содержанию и современным методикам преподавания, стараются применять полученные теоретические знания в практике своей деятельности.

Однако в работе наблюдается ряд недостатков:

1. Многие учителя в этом году не смогли по разным причинам подготовить публикации.

2. Многие педагоги не стремятся обобщить свой опыт.

3. Испытывают затруднения при подготовке к аттестации педагогических работников. Выделенные проблемы определили цели и задачи работы

Цели:

-поиски новых возможностей методической работы, гибкое реагирование на возникающие проблемы развития системы образования;

-включение педагогов в осознанный процесс овладения инновационными технологиями, повышение их активности в этом вопросе.

Задачи:

1. Продолжить работу по информированию педагогических работников о новых достижениях психолого-педагогической науки, современных образовательных технологиях, новинках методической литературы.

2. Изучать материалы, посвящённые введению ФГОС, вводить их в практику, разработать уроки по ФГОС (русский язык, 5 класс).

3. Заниматься проектной и исследовательской деятельностью.

1.7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой. Имеется укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, дополнительной литературой.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в нашем

Учреждении заключается в создании единого информационного пространства, доступного для участников образовательного процесса через официальный сайт школы, электронный дневник и электронный журнал.

1.8. Материально-техническая база

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Школа расположена в приспособленном двухэтажном здании.

В школе имеются столовая, спортивный зал, библиотека.

Кабинеты школы являются предметными. Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной техникой.

В школе имеется лингафонный кабинет, что позволяет полностью удовлетворить процесс изучения иностранного языка на современном уровне. Имеется кабинет информатики с выходом в Интернет.

На пришкольной территории имеется детская спортивная площадка. На ней имеется баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка, зоны отдыха.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Цели внутришкольного контроля:

1) Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.

2) Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи контроля:

1) Периодическая проверка выполнения требований учебных программ по предметам;

2) Формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

3) Систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

4) Контроль процесса усвоения знаний обучающимися, уровня их развития, владения методами самостоятельного приобретения знаний.

5) Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса.

6) Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

Реализация внутришкольного контроля носила системный характер, он проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились: выполнение всеобуча; состояние преподавания учебных предметов; качество знаний, умений, навыков учащихся; качество ведения школьной

документации; выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ; подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся; выполнение решений педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков: подготовка к итоговой аттестации учащихся 9, 11 класса; классно-обобщающий контроль в 1,5, 10 классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям;

тематический контроль:

-посещаемость учащимися учебных занятий кружков, секций, факультативов;

- система учета и контроля знаний учащихся,

- работа с отстающими учащимися,

- санитарно-гигиенический режим и соблюдение ТБ,

- выполнение программ и их практической части,

- соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов,

- соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников,

- соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки учителем; - работа классных руководителей с трудными подростками.

- организация дежурства в школе;

административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам

- стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль/годовой на конец учебного года в переводных классах/, предварительный контроль/перед экзаменами в выпускных классах/, итоговый контроль/итоговая аттестация в выпускных классах/;

тематически-обобщающий контроль (особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для ее развития, здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень воспитанности учащихся, уровень обучаемости, уровень подготовки учащихся 4 классов к продолжению образования).

Методы контроля:

-наблюдение;

-изучение документации;

-проверка знаний учащихся;

-анкетирование;

-анализ.

Посещенные уроки показали, что: меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально - значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально - чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих).

Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач; учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их посредством учебного предмета; учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

По итогам контроля были подготовлены справки, с целью принятия управленческих решений издавались приказы. Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета. Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью. Анализ посещённых уроков показал, что в целом уроки проводятся на хорошем методическом уровне, учителя школы владеют теоретическими основами предмета.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения: - стартовый (вводный) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; - промежуточный (рубежный) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости; - итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год; - промежуточная аттестация. Результаты большинства административных контрольных срезов, результаты промежуточной аттестации по предметам позволяют сделать вывод о том, что ЗУН обучающихся соответствуют требованиям государственного стандарта. Контроль за ведением школьной документации имел целью: организовать работу педагогического коллектива, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей; сформировать у обучающихся ответственное отношение к ведению дневников и тетрадей.

Анализ проверенной документации, показывает, что типичными замечаниями к ведению журналов были - исправление записей; дневников и тетрадей обучающихся – неаккуратные записи. Все сделанные замечания учителями приняты к сведению, недочёты устранены.

II. Показатели
деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области», подлежащего
самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	135 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	50 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	57 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	78/63 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,26 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,2 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,5 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,1 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	человек/% 1/6,66

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	112/83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 28/20,7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 15/11
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 17/77
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 16/72
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 3/14
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 1/5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	1/5 человек/%
1.29.2	Первая	15/68 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.30.1	До 5 лет	0/0 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/36 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/18 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/95 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/73 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,37 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	135 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	бкв. м

В данном деле прошито, пронумеровано и скреплено печатью *64 (подпись)*

Директор МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа Ровенского района Белгородской области» *(подпись)* Ю.П.Карпушин

