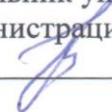


в. 52676 от 01.08.17

Рассмотрен на заседании управляющего совета МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» «01» августа 2017 г.	Утвержден приказом по МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» №177 от «01» августа 2017 г.	Согласован Начальник управления образования администрации Ровеньского района  Т.В.Киричкова «01» августа 2017 г.
--	---	---

Отчёт

**о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Нагорьевская средняя
общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»
за 2016 – 2017 учебный год**

Отчет отправлен в управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области И.о. директора МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа»  Н.Г.Некрасова «01» августа 2017 г.	Отчет принят управлением образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области Начальник управления образования администрации Ровеньского района  Т.В.Киричкова «01» августа 2017 г.
---	---

Содержание

I. Аналитическая часть

- 1.1. Образовательная деятельность
- 1.2. Система управления ОУ
- 1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.4 Организация учебного процесса
- 1.5. Востребованность выпускников
- 1.6. Качество кадрового состава
- 1.7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования
- 1.8. Материально-техническая база
- 1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа»

I. Аналитическая часть

1.1. Образовательная деятельность

Общая характеристика образовательной организации

Местонахождение образовательной организации:

Юридический и фактический адрес: Россия, Белгородская область, Ровеньский район, с. Нагорье, ул. Центральная, д.12.

Почтовый адрес: 309750, Белгородская область, Ровеньский район, с. Нагорье, ул. Центральная, д.12.

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

Сокращенное наименование образовательной организации: МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа»

Основные цели образовательной организации:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создание основы осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности и любви к Родине.

Образовательная организация осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основные виды деятельности:

- реализация общеобразовательной программы начального общего образования;
- реализация общеобразовательной программы основного общего образования;
- реализация общеобразовательной программы среднего общего образования
- реализация дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования детей различной направленности.

Дополнительные виды деятельности:

Образовательные услуги:

- обучение по дополнительным образовательным программам;
- преподавание специальных курсов и циклов дисциплин;

Развивающие услуги:

- ведение кружков, секций; создание студий, групп, клубов;

Оздоровительные услуги:

- организация секций и групп по укреплению здоровья;

Организационные услуги:

- организация досуга обучающихся;

- улучшение условий пребывания в образовательной организации и питания.

Уровень начального общего образования.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов сформирован на основе базисного учебного плана начального общего образования общеобразовательных учреждений Белгородской области, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов состоит из обязательной (инвариантной) части и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 1-4 классов определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 1-4 классов представлена предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав, обеспечивается типовой программой для начальной школы «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

В целях развития качеств личности, отвечающих современным требованиям общества в 1– 4 классах часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса распределены на усиление образовательной области «Русский язык и литературное чтение» посредством включения в обязательную часть учебного плана учебного предмета «Русский язык» по 1 часу.

В соответствии с Образовательной программой начального общего образования МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» для обучающихся 1-4 классов организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

В целях создания благоприятных условий для всестороннего развития, формирования личности, способной к самореализации, обучающимся и их родителям (законным представителям) был предложен ряд занятий внеурочной деятельности:

«Школа здоровья», «Юный краевед», «В мире книг», «Православная культура», «Уроки музыкального фольклора в школе», «Этика: азбука добра», «Я - гражданин России», «Речевая культура», «Занимательная лингвистика», «В школу с улыбкой», «Поиграй со мной», «Акварелька», «Занимательная математика», «В мире книг», «Моя первая экология», «Мир вокруг нас», «Я – исследователь», «Духовное краеведение», «Удивительный мир слов», «Я - пешеход и пассажир», «Праздники, традиции и ремесла народов России».

В результате анкетирования, проведённого с обучающимися 1- 4 классов и их родителями (законными представителями), в 2016-2017 учебном году реализовывались следующие занятия внеурочной деятельности:

для обучающихся **1 класса:**

- «Занимательная лингвистика» - 2 час;
- «Разговор о здоровом питании» - 0, 5 часа;
- «Я - пешеход и пассажир» - 1 час;
- «Народные игры» - 1 час.

Для обучающихся **2 класса:**

- «Моя первая экология» - 1 час;
- «Я - пешеход и пассажир» - 1 час;
- «Народные игры» - 1 час;
- «Православная культура» - 1 час;

- «Разговор о правильном питании» - 0,5 часа.

Для обучающихся **3 класса**:

- «Я - пешеход и пассажир» - 1 час;
- «В мире книг» - 1 час;
- «Моя первая экология» - 1 час,
- «Этика: азбука добра» - 1 час;
- «Народные игры» - 1 час;
- «Православная культура» - 1 час.

Для обучающихся **4 класса**:

- «Я – пешеход и пассажир» - 1 час,
- «Занимательная математика» - 1 час;
- «В мире книг» - 1 час;
- «Моя первая экология» - 1 час;
- «Православная культура» - 1 часа;
- «Белгородоведение» - 1 час.

Таким образом, общая нагрузка на обучающихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями Санэпиднадзора: в начальной школе (1-4 классы) от 21 часа до 23 часов.

Уровень основного общего образования.

Основное общее образование отражает принцип преемственности с начальной школой и является базой для продолжения обучения на уровне среднего общего образования, создаёт условия для выбора обучающимися дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план для обучающихся 5-6 классов состоит из обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Базовыми областями знаний в 5-6 классах являются «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, использовалась следующим образом:

- для проведения занятий учебного предмета «Физическая культура» увеличено количество часов до 3 часов в неделю,

- с целью формирования научных знаний об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе используется 1 час для проведения занятий учебного предмета «Обществознание» в 5 классе,

- с целью изучения вопросов духовно-нравственной культуры народов России на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры

народов России» в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» выделен 1 час в 5 классе.

Таким образом, общая нагрузка на обучающихся в неделю выдерживалась в соответствии с базисным учебным планом и требованиями Санэпиднадзора в основной школе: 5 класс – не более 29 часов, 6 класс – не более 30 часов.

Базовыми учебными предметами в 7-9 классах являлись: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (немецкий)», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «Православная культура», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство», «Технология», «основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

С целью обеспечения непрерывности образовательной области «Искусство» по решению педагогического совета продолжено изучение предмета «Искусство» в 8, 9 классах (по 1 часу) за счёт часов федерального компонента.

В 7 классе было увеличено количество часов на изучение учебного предмета «Русский язык» до 4 часов в неделю за счёт компонента образовательного учреждения.

В 8 классе за счёт регионального компонента увеличено количество часов на изучение учебного предмета «Технология» до 2 часов в неделю.

В целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся на основании проведённого анкетирования в учебный план были введены за счёт часов школьного компонента факультативные курсы по 0,5 часа в неделю:

- «Русская словесность. От слова к словесности»;
- «Модуль».

Таким образом, общая нагрузка на обучающихся 7-9 классов в неделю выдерживалась в соответствии с базисным учебным планом и требованиями Санэпиднадзора: не более 33 часов.

Уровень среднего (полного) общего образования.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Для достижения названных задач в старшей школе осуществляется профильная подготовка обучаемых. На основании проведённого анкетирования обучающихся своей школы, школ округа и их родителей, учитывая социальный заказ, в 2016-2017 учебном году в 10-11 классах реализовывался физико-математический профиль обучения.

При формировании учебного плана в 10-11 классах за основу был взят примерный план физико-математического профиля, который предполагает наличие трёх основных компонентов:

- базовых общеобразовательных предметов, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся;

- профильных общеобразовательных учебных предметов, определяющих специализацию профиля;
- элективных учебных предметов, удовлетворяющих познавательные интересы школьников.

Обязательными базовыми общеобразовательными предметами в 10 и 11 классах являлись «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «Информатика и ИКТ», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильными общеобразовательными предметами в 10 классе являлись «Математика (6 часов), «Физика» (5 часов), в 11 классе: «Математика» (6 часов), «Физика» (5 часов), «Информатика и ИКТ» (4 часа).

Часы вариативной части учебного плана для обучающихся 10-11 классов использовались как для развития содержания одного из базовых учебных предметов, так и для получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

С целью обеспечения выполнения учебной программы в 10 классе на предмет «Химия» был отведен 1 час из федерального компонента и 1 час за счёт часов школьного компонента на основании методического письма Департамента образования Белгородской области Белгородского института развития образования «О преподавании химии в образовательных учреждениях Белгородской области в 2016-2017 учебном году».

В целях удовлетворения познавательных интересов обучающимся 10 класса был предложен ряд элективных курсов: «Решение математических задач повышенной трудности», «Технология создания Web- сайтов», «Язык, культура, общество», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Объектно-ориентированное программирование», «Знакомство с биохимией», «Решение задач» (химия), «Методы решения задач по физике», «Русская словесность», «Химия в задачах», «Методы решения физических задач», «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики», «Математика в экономике», «Медицинская география», «Информационные технологии и их использование в экономике». По результатам проведённого с обучающимися 10 класса анкетирования в учебный план были введены следующие элективные курсы:

- «Русское правописание: орфография и пунктуация» - 1 час;
- «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики» - 1 час.

Таким образом, общая нагрузка на обучающихся 10-11 классов в неделю выдерживалась в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санэпиднадзора – не более 34 часов.

1.2. Система управления образовательным учреждением

Учредителем МБОУ ««Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» является администрация Ровеньского района. Часть функций и полномочий Учредителя осуществляются Управлением образования администрации района в установленном администрацией Ровеньского района порядке.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом ОУ: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет. В МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» созданы и работают профессионально-педагогические объединения: методические объединения классных руководителей, учителей-предметников. Все работники школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган – профсоюзный комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения на основе законодательства Российской Федерации и муниципальных правовых актов, Устава Учреждения и в соответствии с заключённым трудовым договором.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, обучающихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании лицензии Серия 31 ЛО1 №0001081, регистрационный № 6428, дата выдачи «16» января 2015г., департамент образования Белгородской области, лицензия бессрочного действия.

В соответствии с лицензией МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; профессионального обучения; дополнительного образования. Выдача документов об образовании государственного образца осуществляется на основании свидетельства о государственной аккредитации № 3254 от «24» ноября 2012 г, серия ОП № 002292, действительно по 24 ноября 2023г., департамент образования Белгородской области.

МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Белгородской области, решениями и

	Г.К.													
2	Бычкова Е.Г.	13	10	10	3	-	1	5	1	-	-	100	60	-
3	Пономарёва Л.Ю.	17	16	16	1	-	2	9	2	-	-	100	69	-
4	Пузикова И.И.	11	11	11	-	-	-	7	-	-	-	100	64	-
5	Сабина В.В.	14	13	13	1	-	2	8	2	-	-	100	77	-
6	Лубкина И.В.	14	14	14	-	-	-	7	-	-	-	100	50	-
7	Пронина Т.Т.	10	10	10	-	-	1	6	-	-	-	100	70	-
8	Лубкина М.И.	9	9	9	-	-	-	3	-	-	-	100	33	-
9	Постолова Е.В.	10	11	11	-	1	-	8	-	-	-	100	72	-
10	Поддубная Е.С.	10	9	9	1	-	2	4	-	-	-	100	66	-
11	Шептухин И.Л.	13	13	13	-	-	1	9	1	-	-	100	77	-
<i>ит ого</i>		<i>130</i>	<i>123</i>	<i>116</i>	<i>8</i>	<i>1</i>	<i>9</i>	<i>66</i>	<i>6</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>100</i>	<i>65</i>	<i>-</i>

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по классам за 3 года

класс	2014-2015 учебный год, %		2015-2016 учебный год, %		2016-2017 учебный год, %	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
1	-	-	-	-	-	-
2	92,3	61,5	100	63	100	60
3	100	69,2	100	64	100	69
4	100	64,2	100	58	100	64
5	100	40	100	62	100	77
6	100	37,5	100	60	100	50
7	100	63	100	33	100	70
8	100	66	100	60	100	33
9	100	50	100	53	100	72
10	100	92	100	80	100	66
11	100	70	100	77	100	77

Анализ уровня учебных достижений за три последних года свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 100 % обучаемых 2-11 классов.

Результаты качества знаний учащихся школы, представленные в таблице, свидетельствуют об относительной стабильности качества знаний по классам.

Качество подготовки учащихся непосредственно зависит от профессиональной компетентности учителя. Необходимо продолжать её повышение.

В ходе проблемно-ориентированного анализа деятельности школы были выявлены факторы, препятствующие повышению качества знаний

школьников: у части учеников по-прежнему низкий уровень мотивации к обучению; недостаточная работа педагогов по использованию эффективности методов обучения, способствующих формированию интереса к учению.

Современная образовательная политика требует развития коммуникативных способностей личности. Сегодняшний школьник должен обладать не только знаниями, умениями и навыками, осуществлять разные виды деятельности: учебную, трудовую, эстетическую, но и уметь пользоваться новыми информационными технологиями, быть готовым к межличностному и межкультурному сотрудничеству как внутри своей страны, так и на международном уровне.

Современное общество требует подготовки обучающихся к жизни в условиях информационного общества и компьютеризированной деятельности. В школе для этого созданы условия: создана локальная сеть; проводятся семинары для педагогов по обучению их навыкам работы на компьютерах с разными программами; при подготовке и проведении уроков учителями-предметниками используются ресурсы сети Интернет, современные информационные технологии; систематически проводится обновление школьного сайта; организовано сотрудничество с другими школами района, обмен опытом.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов учащихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школьников в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности.

С целью формирования познавательного интереса к учебным дисциплинам обучающиеся, участвуя в районных олимпиадах, добиваются хороших результатов.

Так, в 2016-2017 учебном году учащиеся 4-11 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийских предметных олимпиад, 4 из них стали победителями и 23 призёрами. 25 школьников приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, восемь из них стали победителями и призёрами.

Результаты участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году

№	Предмет	Количество участников по классам								Количество победителей по классам								Количество призов по классам							
		4	5	6	7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Физика					2		2	2															2	1
2	История			2	1	1		2	3																
3	Литература		3	2	1	1	2	3	2															1	
4	Химия							1	2																
5	Экология							1																	
6	Русский язык	7	4	2	3	3	2	5	6									2			2	1		1	

№ п/п	Предмет	ФИ учащегося	Класс	Статус участника	ФИО учителя
Победители районных олимпиад					
1	Физическая культура	Барабашова Ксения	10	победитель	Колесников А.И.
Призеры районных олимпиад					
1	Литература	Сербина Ирина	7	призёр	Пронина Т.Т.
2	Русский язык	Пигунова Анна	10	призёр	Постолова Е.В.
3	Обществознание	Ряднов Николай	9	призёр	Шептухин И.Л.
4	Биология	Некрасова Оксана	10	призёр	Некрасов В.А.
5	Биология	Пигунова Маргарита	10	призёр	Некрасов В.А.
6	География	Евсюкоа Алексей	11	призёр	Шептухина В.П.
7	География	Лубкин Владимир	11	призёр	Шептухина В.П.
ИТОГО: 8 призовых мест					

В 2017-2018 учебном году необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми), направить деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми.

Участие в научно-исследовательских и творческих конкурсах способствует реализации творческих способностей учащихся. Учащиеся школы принимали активное участие не только в муниципальных и региональных конкурсах, но и во всероссийских Интернет-конкурсах, заочных предметных олимпиадах.

Результаты участия в конкурсах по итогам 2016-2017 учебного года

№ п/п	ФИО	класс	номинация	Результат	Уровень	
					муниципальный	Региональный
1	Пигунова Анна Николаевна	10	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика	Победитель	приказ №281 от 15.03.2017 г.	
2	Пигунова Анна Николаевна	10	Районный конкурс художественного слова "Мой край - родная Белгородчина" номинация «Талант художественного слова»	3 место	приказ №287 от 15.03.2017 г.	
3	Пигунова Анна	10	Муниципальный (отборочный) этап	3 место	приказ №1339 от 29.11.2016	

	Николаевна		XII детского областного конкурса художественного чтения "Здесь моя тяга земная..."		г.	
4	Лубкин Владимир Витальевич	11	Муниципальный конкурс исследовательских работ и проектов, подготовленных обучающимися с применением технологий 3D-моделирования	Призёр	приказ №565 от 16.05.2017 г.	
5	Гвоздикова Алёна Александровна, Мандрыгина Екатерина Юрьевна, Заскалько Андрей Александрович	11	Муниципальный этап Всероссийской экологической акции "С любовью к России мы делаем добрыми едины" приуроченной к Году экологии в РФ	1 место	приказ №534 от 10.05.2017 г.	
6	Гвоздикова Алёна Александровна, Мандрыгина Екатерина Юрьевна, Заскалько Андрей Александрович	11	Муниципальный этап Всероссийского форума "Зелёная планета - 2017", посвящённого Году экологии	1 место	приказ №250 от 03.03.2017 г.	
7	Евсюков Алексей Юрьевич	11	Муниципальный конкурс исследовательских работ и проектов, подготовленных обучающимися с применением технологий 3D-моделирования	Призёр	приказ №565 от 16.05.2017 г.	
8	Гвоздикова	11	Районный конкурс	1 место	приказ №250	

	Алёна Александровна		фоторабот "Юность России" номинация "Эксперимент"		от 03.03.2017 г.	
8	Гвоздикова Алёна Александровна	11	Районный конкурс фоторабот "Юность России" номинация "Пейзаж"	2 место	приказ №287 от 27.02.2017 г.	
9	Гвоздикова Алёна Александровна	11	Районный этап областного конкурса сельскохозяйственных профессий	1 место	приказ №535 от 10.05.2017 г.	
10	Забара Роман Владимирович		Муниципальный конкурс исследовательских работ и проектов, подготовленных обучающимися с применением технологий 3D-моделирования	Призёр	приказ №565 от 16.05.2017 г.	
11	Новомлинская Яна Евгеньевна	8	Районный конкурс юных вокалистов "Музыкальный калейдоскоп Белгородчины"	3 место	приказ №285 от 15.03.2017 г.	
12	Нехаев Никита Витальевич	9	Муниципальный этап конкурса по иностранному языку для школьников		приказ №322 от 21.03.2017 г.	
13	Сабинин Егор Андреевич	4	Муниципальный конкурс детских работ "Мой безопасный Интернет"	Победитель	приказ №211 от 28.02.2017 г.	
14	Курочка Степан Олегович	3	Муниципальный этап конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я - исследователь"	Призёр	приказ №46 от 17.01.2017 г.	

15	Алабухин Константин Евгеньевич	8	Муниципальный конкурс проектов "Математика вокруг нас"	Призёр	приказ №1401 от 12.12.2016 г.	
16	Борисовская Карина Александровна	11	Соревнования по шахматам среди девушек на первой доске между командами средних школ в зачёт 59-й районной спартакиады школьников	Победитель	29.10.2016 г.	
17	Тоцкая Анастасия Сергеевна	6	Районный конкурс детского рисунка "мир науки глазами детей" в 2016 г.	2 место	приказ №985 от 21.09.2016 г.	
18	Пономарёва Дина Владимировна	7	Фестиваль-конкурс "Святые заступники Руси" номинация "Литературное творчество"	1 место	приказ №309 от 17.03.2017 г.	
18	МБОУ «Нагорьевская СОШ»	5-11	ВЫСТАВКА ЦВЕТОВ 4 международный фестиваль славянской культуры «Зеленые святки»	Диплом	19 июня 2016 г Администрация Ровеньского района Белгородской области	
19	Волонтерская организация «Прометей»	7-11	Проведение комплекса мероприятий, в рамках областного конкурса «Вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность и реализацию социальных практик «Милосердие без границ»	Грамота	Начальник отдела по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации и Ровеньского района 5 декабря 2016 г Ровеньки	
20	МБОУ «Нагорьевская СОШ»	2-6	Заготовка плодов каштана в рамках областной	3 место	Приказ № 1086 от 14 октября 2016	

			программы «Зеленая столица»			
21	Борисовская Карина	11	Соревнования по шахматам в зачет 59-ой районной спартакиады школьников	Победитель	29.10.2016 г Директор МБУДО «ДЮСШ Ровеньского района»	
22	Отряд волонтеров «Прометей»	7-11	Акция «Дети-детям»	Благодарность	Директор ГБУ «Ровеньский центр развития и социализации ребенка»	
23	Ряднов Николай	9	Конкурс муниципальный этап « Пешеход. Дорога. Улица»: номинация «Засветись. Будь заметнее»	2 место	Приказ № 134 от 20 декабря 2016 года	
24	Хоровой коллектив	5-11	Смотр - конкурс «Битва хоров»	2 место	Приказ № 286 от 15.03.2017 управление образования администрации и Ровеньского района	
25	Вокальный ансамбль «Нагорушка»	6-11	Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	2 место	Приказ № 288 от 15.03.2017 управление образования администрации и Ровеньского района	
26	Пигунова Маргарита	10	«Зеленая планета – 2017»	1 место	Приказ № 250 от 03.03.2017 управление образования администрации и Ровеньского района	
27	МБОУ «Нагорьевская СОШ»		Номинация «Экспозиция выставки» в рамках конкурса –выставки «Зимняя фантазия»	1 место	Приказ № 1436 от 20.12.2016 управление образования администрации и Ровеньского	

					района	
28	Пигунова Анна	10	Конкурс «Белгородоведение» Номинация «процветай мой край. Выбираю профессию»	Призер	Начальник управления образования администрации и Ровеньского района, 2016 г	
29	МБОУ «Нагорьевская СОШ»		Выставка цветов «Цветы земли Ровеньской» Номинация «Лучшая экспозиция выставки»	2 место	Приказ № 899 от 30 августа .2016 управление образования администрации и Ровеньского района	
30	Новомлинская Яна	8	Выставка цветов «Цветы земли Ровеньской» Номинация «Лучшая экспозиция выставки»	1 место	Приказ № 889 от 30 августа .2016 управление образования администрации и Ровеньского района	
31	Пигунова Маргарита	10	Фестиваль военно-патриотической песни «О подвиге века я песню пою», посвященный 72 годовщине Победы в ВОВ	Грамота	Май 2017 г Начальник отдела молодежи, физической культуры и спорту администрации и Ровеньского района	
32	МБОУ «Нагорьевская СОШ»		Социальный проект «Оскольский вернисаж»	Благодарность за сотрудничество и активное участие в конкурсе творческих работ «Во славу армии российской»	Председатель оргкомитета директор МАУК «СЦКиИ» г.Старый Оскол 2017 г	
32	МБОУ «Нагорьевская СОШ»		Конкурс творческих работ «Я помню! Я горжусь!»	Благодарность за сотрудничество и активное	Председатель оргкомитета директор МАУК «СЦКиИ»	

				участие в конкурсе	г.Старый Оскол 2017 г	
33	Отряд «Прометей»		Акция «Дети-детям!»	Благодарность	Начальник УСЗН Ровеньского района 2016 г	
34	МБОУ «Нагорьевская СОШ»		Социальный проект «Оскольский вернисаж»	Благодарность за сотрудничество и активное участие в конкурсе творческих работ «Новый год и Рождество дарят людям волшебство»	Председатель оргкомитета директор МАУК «СЦКиИ» г.Старый Оскол 2017 г	
35	Барабашова Ксения	10	Всероссийский конкурс «На старт, эко –отряд РДШ!»	Диплом финалиста 1 этапа Всероссийского конкурса		Директор общеороссийской общественно-государственной Детско-юношеской организации «РДШ» Директор ФГБУ «Росдетцентр» 2017 г
36	Пигунова Маргарита	10	Всероссийский конкурс «На старт, эко –отряд РДШ!»	Диплом Финалиста 1 этапа Всероссийского конкурса		Директор общеороссийской общественно-государственной Детско-юношеской организа

						ции «РДШ» Директор ФГБУ «Росдетц ентр» 2017 г
37	Некрасова Оксана	10	Всероссийский конкурс «На старт, эко –отряд РДШ!»	Диплом финалиста 1 этапа Всероссийского конкурса		Директор общероссийской общественно- государственной Детско- юношеской организации «РДШ» Директор ФГБУ «Росдетц ентр» 2017 г
38	Шевченко Виктория	10	Всероссийский конкурс «На старт, эко –отряд РДШ!»	Диплом финалиста 1 этапа Всероссийского конкурса		Директор общероссийской общественно- государственной Детско- юношеской организации «РДШ» Директор ФГБУ «Росдетц ентр» 2017 г
39	Нехаев Никита	9	Конкурс по иностранному языку номинация «Вокальный проект «Точь- в точь»	3 место	Приказ № 332 от 21 марта 2017 управление образования администрации и Ровеньского района	
31	МБОУ		«Зелёная планета»	лауреат	Июнь 2017 г	Всеросси

	«Нагорьевская СОШ»		Номинация «Эко-объектив»			йский детский экологический форум «Зеленая планета»
32	МБОУ «Нагорьевская СОШ» эко-отряд «Радуга»		Всероссийский эко форум «»На старт, эко-отряд РДШ»	Сертификат	Июнь 2017 г	Участник Всероссийского экологического форума «На старт, эко-отряд РДШ»

Наряду с этим анализ реализации данного направления инициативы позволил зафиксировать следующие проблемы: недостаточно организована работа с одарёнными детьми. Задачи по реализации направления: спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми), направить деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета.

Объективным показателем качества работы образовательного учреждения является то, что уже на протяжении пяти лет не менее 83 % выпускников по окончании школы поступают в ВУЗы, безболезненно переносят адаптационный период, переход от одной социальной группы (учащиеся) к другой (студенты), являются достойными гражданами нашего общества.

Сегодня начальное образование закладывает основы учебной деятельности ребёнка: систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели; планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Задачи учителя в период введения ФГОС начального общего образования: включение в работу эффективных педагогических технологий, прогрессивных методов и приёмов; осуществление индивидуального, лично ориентированного подхода к образовательному процессу; применение на практике системно-деятельностного подхода; интеграция обучения с информационно-коммуникационными технологиями. Анализ работы школы по реализации ФГОС.

Анализ работы школы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В соответствии с утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373, на основе приказа управления образования

администрации муниципального района «Ровеньский район» от 26 июня 2013 года № 579 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ровеньского района в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования», МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» с 1 сентября 2011 года реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 1-4 классах, с 1 сентября 2015 года - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 5 классе. Планом предусмотрено создание условий для организационно-управленческого, кадрового, материально-технического, финансового, научно-методического и информационного обеспечения введения ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по реализации ФГОС НОО и ООО осуществлялось через:

- заседания совета и рабочей группы по ведению ФГОС НОО и ООО;
- координацию деятельности администрации школы, Управляющего совета, Педагогического совета, заседания рабочей группы учителей начальных классов, учителей-предметников;
- обновление нормативно-правовой базы, регламентирующей ведение ФГОС;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам; - проведение систематического анализа результатов работы по реализации ФГОС НОО и ООО;
- оказание методической помощи классным руководителям, учителям;
- проведение родительских собраний и консультаций с родителями будущих первоклассников по проблемам реализации ФГОС.

В целях накопления опыта и повышения профессионального мастерства педагоги прошли курсы повышения квалификации в 2016-2017 учебном году:

№ п/п	Ф.И.О.	Вид курсов	Название курсов
1	Шептухина Валентина Петровна	системные	Формирование модели инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС

		системные	Системно-деятельностный подход на уроках географии
2	Лубкина Инна Владимировна	системные	Актуальные проблемы организации деятельности в детском оздоровительном лагере
3	Лубкина Марина Ивановна	системные	Реализация модели инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС
		системные	Повышение квалификации педагогических работников дошкольных, школьных образовательных организаций и организаций дополнительного образования по обучению детей безопасному вождению велосипеда в городских условиях
		системные	Подготовка отрядов ЮИД к муниципальному и региональному этапам всероссийского конкурса «Безопасное колесо»
4	Бардаков Алексей Михайлович	системные	Социально-профессиональное самоопределение педагога
5	Некрасов Вячеслав Алексеевич	системные	Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках биологии
6	Карпушина Анна Ивановна	системные	Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС в рамках индивидуального обучения
7	Ряднова Любовь Васильевна	системные	Реализация модели инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках деятельности социального педагога в соответствии с ФГОС
		системные	Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках физической культуры
8	Пономарёва Людмила Юрьевна	системные	Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в условиях реализации ФГОС
		системные	Теория и методика преподавания музыки в современной школе в условиях реализации ФГОС
9	Ряднова Надежда Алексеевна	системные	Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках химии
10	Удодова Елизавета Дмитриевна	системные	Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках физики
		системные	Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках математики

Анализ реализации данного направления инициативы позволил зафиксировать проблемы: недостаточная практическая готовность учителей в части использования системно-деятельностного и компетентностного подходов в реализации образовательной программы, что подтверждается

результатами проведённых опросов, а также результатами контроля за состоянием преподавания. Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования (5-6 классы). Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщаются опыты работы учителей. Для успешной учебной деятельности учащихся кабинеты оснащены печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио- и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеется доступ в Интернет. Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ начального общего образования школа решает следующие задачи: - своевременное обеспечение комплектом учебников для 1-6 классов; - полное оснащение (100%) учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебные планы для обучающихся 1-4-х классов, 5-6 классов были сформированы на основе базисного учебного плана начального общего образования и основного общеобразовательных учреждений Белгородской области, утверждённого приказом департамента образования Белгородской области от 23 апреля 2012 года №1380 «Об утверждении базисного учебного плана для ОУ Белгородской области, реализующих образовательные программы начального и основного общего образования в рамках реализации ФГОС второго поколения», обеспечивал исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения. В соответствии с Образовательной программой муниципального бюджетного учреждения на 2015-2019 учебные годы для обучающихся 1-4-х, 5-6 классов спроектирована модель организации внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

С первых дней реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогами школы ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность: I этап - изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в данном классе; II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики; III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующем уровне обучения.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником

Направление	Формы	Название	Класс
-------------	-------	----------	-------

программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
 - определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
 - выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке
- ; • дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2016-2017 учебный год проведены следующие мероприятия: - проверка организации учебного процесса в 1 классе в соответствии с ФГОС, изучение состояния адаптации учащихся 1 и 5 классов; - подготовка к педагогическому совету «Компетентностный подход и проблемы его реализации в образовательном учреждении в рамках реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО»; подготовка к педагогическому совету «Развитие познавательного интереса обучающихся через создание информационно-образовательной среды во внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС НОО и ООО; анализ результатов образования в условиях реализации ФГОС начального общего и основного общего образования». Учителями осуществляется отслеживание индивидуального прогресса учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования. Оформлен «портфель достижений» обучающихся с целью накопления индивидуальных внеучебных достижений обучающихся за период обучения. В «портфеле достижений» отражена система оценки, которая позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной, проектной и др.) за период обучения в начальной общей школе, определяет рейтинг выпускника начальной общей школы.

В целях создания благоприятных условий для всестороннего развития, формирования личности, способной к самореализации, обучающимся 1- 6 классов и их родителям (законным представителям) был предложен ряд программ внеурочной деятельности для реализации в ОУ: «В мире книг», «Занимательная математика», «Начинаем изучать английский», «Удивительный мир слов», «Смотрю на мир глазами художника», «Хореография», «Шахматная школа», «Праздники, традиции и ремесла народов России», «Моя первая экология», «Экономика: первые шаги», «Юный турист», «Настольный теннис», «Театр», «Магия бисера», «Православная культура», «Зернышки», «ДоМиСолька», «Академическое хоровое пение». В результате анкетирования, проведенного с обучающимися и их родителями (законными представителями). По выбору занятий внеурочной деятельности, для обучающихся 1-6 классов определены следующие занятия:

**План внеурочной деятельности
образовательного учреждения для обучающихся 1-4 классов**

внеурочной деятельности	организации внеурочной деятельности	программы	I	II	III	IV
			Количество часов			
Спортивно - оздоровительное	Факультатив	Я - пешеход и пассажир	1	1	1	1
		Народные игры	1	1	1	-
Духовно-нравственное	Факультатив	Этика: азбука добра		-	1	-
	Факультатив	Православная культура	-	1	1	1
		Разговор о здоровом питании	0,5	0,5		
Общекультурное		Занимательная лингвистика	2	-	-	-
Общеинтеллектуальное	Факультатив	Занимательная математика	-			1
	Факультатив	Белгородоведение			-	1
	Факультатив	В мире книг			1	1
Социальное	Факультатив	Моя первая экология	-	1	1	1

**План внеурочной деятельности образовательного учреждения
5-6 классов**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс	
			Количество часов в неделю	
			V	V1
Спортивно - оздоровительное	кружок	Школа дорожной безопасности	1	
	факультатив	Формула здорового питания	0,5	0,5
Духовно-нравственное	Факультатив	Православная культура	1	1
Общекультурное	факультатив	Белгородоведение	0,5	0,5
	кружок	Экологическое пространство школы	1	1
	Кружок	«Компьютер и мы»	1	
социальное	кружок	В ритме танца	-	3
Всего			5	6 6

Таким образом, в школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала образовательного учреждения через интеграцию основных образовательных программ.

Основными принципами организации внеурочной деятельности в школе являются: соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности; опора на ценности воспитательной системы школы; свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В рамках организации внеурочной деятельности осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории (индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности) и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении.

В 1-6 классах в рамках внеурочной деятельности были созданы условия для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Это способствовало успешной социализации и освоению культурных норм и базовых ценностей на новом жизненном этапе учащихся. В рамках внеурочной деятельности учащиеся обретали опыт самостоятельной деятельности, участвовали во многих общероссийских акциях. В реализации поставленных задач ФГОС НОО и ФГОС ООО помогли достичь определенных успехов в 2016-2017 учебном году как учителя - предметники, так и введенные новые кадровые должности: педагог - психолог и социальный педагог. Созданы уголки отдыха в классных комнатах, комната релаксации, организуются занятия на природе, спортивной и игровой площадках.

Однако очевидны проблемы реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО:

- нормативно-правовые: несоответствие некоторых рабочих программ по предметам учебного плана и внеурочной деятельности Положению о рабочих программах общеобразовательного учреждения;
- организационные: слабое привлечение к организации внеурочной деятельности работников учреждений дополнительного образования;
- методические: ограниченный арсенал владения педагогами современными технологиями, методами и приемами работы, направленными на реализацию деятельностного подхода в обучении, методов поощрения и порицания;

Для успешной реализации ФГОС необходимо:

- продолжить оснащение кабинетов необходимым учебно-методическим, лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС; формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые, обеспечить их необходимым оборудованием;

продолжить работу по формированию банка образовательных программ, в том числе внеурочной деятельности;

обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального

образования;

формировать электронные ресурсы для реализации успешной образовательной деятельности учителей начальных классов;

способствовать развитию индивидуальных личностных качеств одаренных детей с целью их творческого развития.

Результаты промежуточной аттестации учащихся за 2016-2017 учебный год Промежуточная аттестация в 1-8,10 классах проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и в целях выявления уровня сформированности метапредметных, предметных результатов у учащихся, определения степени освоения учащимися образовательной программы, установления фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента образовательного стандарта общего образования.

Аттестационные испытания определены по следующим предметам, указанным основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа». Формы определены педагогическим советом: 1 класс – русский язык (списывание), 2 класс – математика (письменная контрольная работа); 3 класс – русский язык (диктант); 4 класс – литературное чтение (письменная контрольная работа), окружающий мир (письменная контрольная работа).

Уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-6 классов определялся посредством итоговой комплексной работы.

В 2016-2017 учебном году отмечается понижение результатов промежуточной аттестации по сравнению с предыдущим учебным годом (доли обучающихся на «4» и «5»): с 73% до 62%.

количество обучающихся в ОУ в 2014/2015 уч.году	количество обучающихся, имеющих оценки «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в 2014/2015 уч.году		количество обучающихся в ОУ в 2015/2016 уч.году	количество обучающихся, имеющих оценки «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в 2015/2016 уч.году		количество обучающихся в ОУ в 2016/2017 уч.году	количество обучающихся, имеющих оценки «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в 2016/2017 уч.году	
	классы	количество		классы	количество		классы	количество
40	2-4 классы	30	39	2-4 классы	30	37	2-4 классы	26
15	5 классы	9	13	5 класс	8	13	5 класс	6
8	6 класс	3	10	6 класс	6	14	6 класс	10
26	7-8 классы	13	19	7-8 классы	16	19	7-8 классы	9
13	10 класс	9	15	10 класс	10	9	10 класс	6
102	итого 63 (62%)		96	итого 70 (73%)		92	Итого 57 (62%)	

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов в 2016-2016 учебном году

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников

общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2016-2017 учебного года в МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» была проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами, были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ и ЕГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ и ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов.

Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

На *педагогических советах* рассматривались следующие вопросы:

Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го и II-го полугодий.

Изменения в Порядке проведения ГИА в 2017 году.

Итоги подготовки к ОГЭ и ЕГЭ выпускников 2017 года.

Допуск выпускников к ОГЭ, ЕГЭ в 2017 году.

На *административных совещаниях, заседаниях ШМО* рассматривались вопросы:

Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ, ЕГЭ.

«О заполнении аттестатов об основном общем образовании и о среднем общем образовании».

Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ, ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и классно-обобщающего контроля. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9,11 классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ОГЭ, ЕГЭ осуществлялось с помощью:

- базы данных;
- школьного сайта;
- электронной почты школы.

Результаты:

В 2017 году все выпускники МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» были допущены к сдаче ГИА. Это результат серьезной адресной работы со школьниками, заслуга всех: и учителей, и самих выпускников. Государственную итоговую аттестацию прошли 11 выпускников 9 класса и 13 выпускников 11 класса. Итоговая аттестация выпускников МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» прошла без нарушений. Прозрачность проведения экзаменов обеспечивали общественные наблюдатели.

А Н А Л И З
результатов прохождения государственной итоговой аттестации
обучающихся МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа», освоивших
основные образовательные программы среднего общего образования
в 2017 году

Выпускники 9 класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику и два обязательных экзамена по выбору. По выбору сдавали следующие предметы:

География - 4 человека;

Физика – 7 человек;

Обществознание – 9 человек;

Химия – 1 человек;

Биология – 1 человек.

Математика		5		4		3		2		% успеваемости	% качества	ср. балл	Ср. оценка	% подтвердивших		% выше годовой		% ниже годовой		
территория	всего	сдавали в форме ОГЭ	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во					%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
МБОУ «Нагорьевская СОШ»	11	11	1	9	6	55	3	27	0	0	100	72	17	4	9	82	0	0	2	18

															Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
МБОУ «Нагорьевс кая СОШ»	11	4	3	75	1	25	0	0	0	0	100	100	28	5	1	25	3	75	0	0

Физика		5		4		3		2		% успеваемости	% качества	ср. балл	Ср. оценка	% подтвердивших		% выше годовой		% ниже годовой		
территория	всего	сдавали в новой форме	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во					%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
МБОУ «Нагорьевс кая СОШ»	11	7	0	0	4	57	3	43	0	0	100	57	25	4	5	71	0	0	2	29

Обществознание		5		4		3		2		% успеваемости	% качества	ср. балл	Ср. оценка	% подтвердивших		% выше годовой		% ниже годовой		
территория	всего	сдавали в форме ОГЭ	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во					%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
МБОУ «Нагорьевс кая СОШ»	11	9	1	11	6	67	2	22	0	0	100	78	29	4	6	67	1	11	2	22

Химия			5		4		3		2		% успеваемости	% качества	ср. балл	Ср. оценка	% подтвержденных		% выше годовой		% ниже годовой	
территория	всего	сдавали в форме ОГЭ	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
МБОУ «Нагорьевская СОШ»	11	1	1	100	0	0	0	0	0	0	100	100	34	5	1	100	0	0	0	0

Биология			5		4		3		2		% успеваемости	% качества	ср. балл	Ср. оценка	% подтвержденных		% выше годовой		% ниже годовой	
территория	всего	сдавали в новой форме	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
МБОУ «Нагорьевская СОШ»	11	1	1	100	0	0	0	0	0	0	100	100	39	5	1	100	0	0	0	0

Анализ результатов позволяет увидеть, что учащиеся 9-х классов успешно сдали экзамены по русскому языку, математике, географии, химии, физике. По этим предметам учащиеся продемонстрировали 100% успеваемость и качество знаний от 57 до 100%. По обществознанию один учащийся (Свитличенко А.) получил неудовлетворительную оценку, был допущен повторно к сдаче экзамена. По результатам повторной сдачи имеет оценку «3».

По данным таблицы видно, что полное соответствие экзаменационных и годовых отметок наблюдается по биологии и химии, по остальным предметам наблюдается несоответствие.

А Н А Л И З

результатов прохождения государственной итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа», освоивших основные образовательные программы среднего общего образования в 2017 году

Единый государственный экзамен сдавали 13 выпускников МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа».

У выпускников 11 класса академических задолженностей или неудовлетворительных годовых оценок не было. Все выпускники МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» были допущены к итоговой аттестации.

Выпускники школы проходили аттестацию в форме единого государственного экзамена. Учащихся, проходящих аттестацию в щадящем режиме, в 11 классе не было.

Математику и русский язык сдавали все в обязательном порядке, остальные учебные предметы – по выбору.

Количество необязательных экзаменов было сугубо индивидуальным, в зависимости от востребованности результатов ЕГЭ при поступлении.

Выпускники 11 класса в 2017 году выбрали по выбору следующие предметы:

Математика профильная – 12 человек;

Обществознание – 11 человек;

Физика – 5 человек;

Химия – 1 человек;

Биология – 6 человек.

В ходе экзаменов выпускники 11 класса отказались от сдачи следующих экзаменов, сославшись на изменения выбора ВУЗа, т.к. результаты данных экзаменов оказались не нужными для поступления:

История – 3 человека;

Физика – 2 человека;

Химия – 4 человека.

Русский язык					
Общее кол-во учащихся в ОО	Кол-во уч-ков, сдававших экзамен	Кол-во уч-ков преодолевших порог	% участников преодолевших порог	Кол-во уч-ков не преодолевших порог	% участников не преодолевших порог
13	13	13	100%	0	0

Математика (базовый)					
Общее кол-во учащихся в ОО	Кол-во уч-ков, сдававших экзамен	Кол-во уч-ков преодолевших порог	% участников преодолевших порог	Кол-во уч-ков не преодолевших порог	% участников не преодолевших порог
13	13	13	100	0	0

Математика (профильный)					
Общее кол-во учащихся в ОО	Кол-во уч-ков, сдававших экзамен	Кол-во уч-ков преодолевших порог	% участников преодолевших порог	Кол-во уч-ков не преодолевших порог	% участников не преодолевших порог
13	12	8	67	4	33

Обществознание					
Общее кол-во учащихся в ОО	Кол-во уч-ков, сдававших экзамен	Кол-во уч-ков преодолевших порог	% участников преодолевших порог	Кол-во уч-ков не преодолевших порог	% участников не преодолевших порог
13	11	8	73	3	27

Биология					
Общее кол-во учащихся в ОО	Кол-во уч-ков, сдававших экзамен	Кол-во уч-ков преодолевших порог	% участников преодолевших порог	Кол-во уч-ков не преодолевших порог	% участников не преодолевших порог

13	6	4	67	2	33
----	---	---	----	---	----

Физика					
Общее кол-во учащихся в ОО	Кол-во уч-ков, сдававших экзамен	Кол-во уч-ков преодолевших порог	% участников преодолевших порог	Кол-во уч-ков не преодолевших порог	% участников не преодолевших порог
13	5	5	100	0	0

Химия					
Общее кол-во учащихся в ОО	Кол-во уч-ков, сдававших экзамен	Кол-во уч-ков преодолевших порог	% участников преодолевших порог	Кол-во уч-ков не преодолевших порог	% участников не преодолевших порог
13	1	0	0	1	100

Анализ результатов позволяет увидеть, что учащиеся 11 класса успешно сдали экзамены по русскому языку, математике базовой, физике. По этим предметам учащиеся продемонстрировали сто процентную успеваемость. Наивысшие баллы получили: Мандрыгина Екатерина по русскому языку – 96 баллов, по математике профильной – 68 баллов, Лубкин Владимир по русскому языку – 83 балла.

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании. Одна выпускница 11 класса Мандрыгина Екатерина получила золотую медаль «За особые успехи» и аттестат с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов в сравнении за 3 года:

Средний балл ЕГЭ по математике профильной в 11 классах	уровень	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	<i>ОУ</i>	43	32	35
	<i>районный</i>	45,73	39	
Средний балл ЕГЭ по математике базовой в 11 классах	<i>областной</i>	47,35	43	44,99
	уровень	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	<i>ОУ</i>	4	4	4
Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 11 классах	<i>районный</i>	3,92	4	
	<i>областной</i>	3,99	4,06	4,2
	уровень	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	<i>ОУ</i>	58,8	63,5	64
	<i>районный</i>	57,91	62,6	

	областной	64,98	69,97	69,3
--	-----------	-------	-------	------

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2017-2018 учебный год:

- в сентябре классному руководителю и учителям–предметникам провести работу с учащимися 11 класса по осознанному выбору предметов по выбору и с начала учебного года готовить учащихся к сдаче экзаменов в рамках внеурочной деятельности;

-усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся 11класса, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

-использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики);

-совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

-разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;

-на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса;

-разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года как по основным, так и по выбору предметов.

-администрации школы продолжить проведение классно–обобщающего контроля 11 класса, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

-усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;

-включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;

-продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

-учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся

проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

1.4. Организация учебного процесса

Расписание учебных занятий составлено с учетом гигиенических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях согласно СанПиН 2.4.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189. В расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов).

В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности и условия организации питания обучающихся. В учреждении работает столовая (72 посадочных места). Ведётся строгий контроль за соблюдением норм питания по наборам продуктов и ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия.

На завтраки ежедневно в меню включено молоко и мед. В учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Начало учебного года:

01 сентября 2016 года

Последний учебный день:

Уровень начального общего образования: в 1-4-х классах – 25 мая 2017 года;

Уровень основного общего образования: в 5-9-х классах – 25 мая 2017 года;

Уровень среднего общего образования: в 10-11-х классах – 25 мая 2017 года

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-11 классы - 34 учебные недели

Промежуточная аттестация обучающихся 1 - 8, 10 классов

Сроки проведения:

дата начала: 26.05. 2017 г.

дата окончания: 31.05. 2017 г.

1 классы - не позднее 25 мая 2017 года

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов: проводится в соответствии со сроками, установленными Департаментом образования Белгородской области, Министерством образования Российской Федерации на данный учебный год.

Режим работы

Продолжительность учебной недели:

1 -11 классы – 5-ти дневная неделя.

Начало занятий:

Понедельник-пятница – 09-00 часов.

Продолжительность занятий:

1 класс – 35 минут 1 полугодие; - 45 минут 2 полугодие;

2-11 классы – 45 минут

Сменность занятий: 1 смена

Продолжительность каникул

Осенние каникулы:

дата начала каникул – 31 октября 2016 года;

дата окончания каникул – 06 ноября 2016 года;

продолжительность в днях: 7 календарных дней

Зимние каникулы:

дата начала каникул – 29 декабря 2016 года;

дата окончания каникул – 10 января 2017 года;

продолжительность в днях: 13 календарных дней

Весенние каникулы:

дата начала каникул – 24 марта 2017 года;

дата окончания каникул – 02 апреля 2017 года;

продолжительность в днях: 10 календарных дней

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-го класса:

дата начала каникул – 13 февраля 2017 года;

дата окончания каникул – 19 февраля 2017 года;

продолжительность в днях: 7 календарных дней

Летние каникулы для обучающихся 1-8,10 классов:

дата начала каникул – 01 июня 2017 года;

дата окончания каникул – 31 августа 2017 года;

продолжительность в днях: 92 календарных дня.

Продолжительность учебных четвертей

I четверть: **начало:** 01 сентября 2016 года;

продолжительность учебных недель: - 8 недель 2 дня;

окончание: 30 октября 2016 года.

II четверть:

начало: 07 ноября 2016 года;

продолжительность учебных недель: 7 недель 3 дня;

окончание: 28 декабря 2016 года

III четверть:

начало: 11 января 2017 года;

продолжительность учебных недель:

9 недель 2 дня для обучающихся 1 класса;

10 недель 2 дня для обучающихся 2-11 классов;

окончание: 23 марта 2017 года;

IV четверть:

начало: 03 апреля 2017 года;

продолжительность учебных недель:

7 недель 4 дня - для обучающихся 1- 11 классов;

окончание: 25 мая 2017 года - для обучающихся 1- 11 классов.

1.5. Востребованность выпускников

№ п/п	Ф.И.О.	Учебное заведение	Специальность
	Борисовская Карина Александровна	НИУ БелГУ	Институт управления – таможенное дело
	Забара Роман Владимирович	БЮИ МВД России им.И.Д.Путилина	Правовое обеспечение национальной безопасности - доцент
	Ганагин Виталий Викторович	ВГАУ им.Петра 1	Агроинженерия – инженер-электрик
	Гвоздиков Алена Александровна	ВГАУ им.Петра 1	Управление персоналом
	Дегтярева Ксения Сергеевна	Россошанский медицинский колледж	Лечебное дело - фельдшер
	Заскалько Андрей Александрович	Михайловская военная артиллерийская академия	Управление персоналом - применение и эксплуатация средств автоматизации ракетных войск и артиллерии
	Заскалько Владислав Витальевич	Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина	СПО - электрик
	Евсюков Алексей Юрьевич	НИУ БелГУ	Институт экономики – экономическая безопасность
	Лацвиев Максим Александрович	Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина	СПО - электрик
	Лубкин Владимир Витальевич	Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина	Агрономический факультет - агрономия
	Мандрыгина Екатерина Юрьевна	Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина	Технологический факультет – технолог производства и переработки с/х продукции
	Сабинин Константин Александрович	Воронежское областное училище культуры им А.С.Суворина	Организатор социально- культурной деятельности
	Шевченко Елена	Россошанский медицинский	Лечебное дело -

	Анатольевна	колледж	фельдшер
--	-------------	---------	----------

1.6. Качество кадрового состава

Кадровая ситуация характеризуется стабильностью, общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами - 21 педагог.

Высшее профессиональное образование имеют 20 педагогов (95%).

В течение 2016-2017 учебного года в целях обеспечения качества кадрового потенциала осуществлялось организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогов. 19 (90%) педагогов имеют квалификационные категории, из них высшую квалификационную категорию – 2 человека (9,5%), первую – 17 (81%). 2 педагога (9,5%) – не имеют категории. Почётное звание «Почетный работник общего образования РФ» имеет один педагог (Колесников А.И.), «Отличник народного просвещения» - один педагог (Некрасов В.А.). Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ два педагогических работника (Некрасова Н.Г., Ряднова Н.А.). Два учителя являются руководителями районных методических объединений (Сабина В.В., Карпушина А.И. 3 победителя районного конкурса профессионального мастерства: «Педагогический дебют - 2017» (Барадаков А.М.), «Воспитать человека – 2016» (Некрасова Н.Г.), «Педагогический дебют – 2015» (Нехаева Е.В.), 4 призёра районного конкурса: «Учитель года - 2015» (Сабина В.В.), «Учитель года - 2013» (Бычкова Е.Г.), «Учитель года - 2012» (Пузикова И.И.), «Учитель года-2010» (Шептухина В.П.).

Все педагоги, работающие в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО, прошли курсовую переподготовку, что говорит о сформированной накопительной базе теоретического опыта по содержанию и методике преподавания; прохождение стажёрской площадки позволило расширить практический опыт реализации образовательной деятельности по формированию универсальных учебных действий в рамках системно-деятельного подхода.

Анализы посещенных уроков показывают, что учителя, обученные обновленному программному содержанию и современным методикам преподавания, стараются применять полученные теоретические знания в практике своей деятельности.

Однако в работе наблюдается ряд недостатков:

1. Многие учителя в этом году не смогли по разным причинам подготовить публикации.

2. Многие педагоги не стремятся обобщить свой опыт.

3. Испытывают затруднения при подготовке к аттестации педагогических работников. Выделенные проблемы определили цели и задачи работы

Цели:

-поиски новых возможностей методической работы, гибкое реагирование на возникающие проблемы развития системы образования;

-включение педагогов в осознанный процесс овладения инновационными технологиями, повышение их активности в этом вопросе.

Задачи:

1. Продолжить работу по информированию педагогических работников о новых достижениях психолого-педагогической науки, современных образовательных технологиях, новинках методической литературы.

2. Изучать материалы, посвящённые реализации ФГОС, вводить их в практику, разработать уроки по ФГОС.

3. Заниматься проектной и исследовательской деятельностью.

1.7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой. Имеется укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, дополнительной литературой.

Число книг -8713 экземпляров;

фонд учебников -3340 экземпляров, 100%;

научно-педагогическая и методическая литература -115 экземпляров.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в нашем учреждении заключаются в создании единого информационного пространства, доступного для участников образовательного процесса через официальный сайт школы, электронный дневник и электронный журнал.

1.8. Материально-техническая база

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Школа расположена в приспособленном двухэтажном здании.

В школе имеются столовая, спортивный зал, тренажёрный зал, библиотека, сенсорная комната.

Кабинеты школы являются предметными. Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной техникой. В школе имеется лингафонный кабинет, что позволяет полностью удовлетворить процесс изучения иностранного языка на современном уровне. Оборудован логопедический кабинет. Имеется кабинет информатики с выходом в Интернет.

На пришкольной территории имеются спортплощадка и детская спортивно-игровая площадка, на которой размещены баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка, зоны отдыха.

1.9.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Цели внутришкольного контроля:

1) Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.

2) Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи контроля:

1) Периодическая проверка выполнения требований учебных программ по предметам;

2) Формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

3) Систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями требований к содержанию, формам и методам учебно- воспитательной работы.

4) Контроль процесса усвоения знаний обучающимися, уровня их развития, владения методами самостоятельного приобретения знаний.

5) Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса.

6) Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

Реализация внутришкольного контроля носила системный характер, он проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились: выполнение всеобуча; состояние преподавания учебных предметов; качество знаний, умений, навыков учащихся; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ; подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся; выполнение решений педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 класса;

- классно-обобщающий контроль в 1,5, 10 классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям;

тематический контроль:

-посещаемость учащимися учебных занятий, кружков, секций, элективов, занятий внеурочной деятельности;

- система учета и контроля знаний учащихся,

- работа со слабоуспевающими учащимися,

- санитарно-гигиенический режим и соблюдение ТБ,

- выполнение программ и их практической части,

- соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов,

- соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников,
- соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки учителем; - работа классных руководителей с трудными подростками.
- организация дежурства в школе;
- административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам;
- входной контроль, рубежный контроль, итоговый контроль;
- тематически-обобщающий контроль (особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для ее развития, здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень воспитанности учащихся, уровень обучаемости, уровень подготовки учащихся 4 классов к продолжению образования).

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение документации;
- проверка знаний учащихся;
- анкетирование;
- анализ.

Посещенные уроки показали, что: меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально - значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально - чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих).

Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач; учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их посредством учебного предмета; учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

По итогам контроля были подготовлены справки, с целью принятия управленческих решений издавались приказы. Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей-предметников и классных руководителей. Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью. Анализ посещённых уроков показал, что в целом уроки проводятся на хорошем методическом уровне, учителя школы владеют теоретическими основами предмета.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения: - стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; - промежуточный (рубежный) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости; - годовой (итоговый) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год; - годовая промежуточная аттестация. Результаты большинства административных контрольных срезов, результаты промежуточной аттестации по предметам позволяют сделать вывод о том, что ЗУН обучающихся соответствуют требованиям государственного стандарта.

Контроль за ведением школьной документации имел целью: организовать работу педагогического коллектива, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей; сформировать у обучающихся ответственное отношение к ведению дневников и тетрадей. Анализ проверенной документации, показывает, что типичными замечаниями к ведению журналов были - исправление записей; дневников и тетрадей обучающихся – неаккуратные записи. Все сделанные замечания учителями приняты к сведению, недочёты устранены.

II. Показатели

деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	123 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	43 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	57 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	75/65 человек/%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 1/7,69
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 123/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 4/3
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 7/6
1.19.3	Международного уровня	человек/% 3/2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	человек/%

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	22/17,88
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 20/95
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 19/90
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 1/5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	2/9,5 человек/%
1.29.2	Первая	17/81 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/9,5 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/38 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 4,76 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/ 23,8 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	19/90

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 1,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 29
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 118/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м 41,4