Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

**Справка**

**по итогам внутришкольного контроля**

**Тема: Анализ промежуточной годовой аттестации учащихся за 2018-2019 учебный год**

**Цель проверки:**  выявление качества знаний и успеваемости учащихся 1-8, 10 классов, результаты промежуточной годовой аттестации как основание для перевода в следующий класс.

**Сроки:** май 2019г.

**Проверяющий:** заместитель директора Шептухина Валентина Петровна.

**Методы контроля:** анализ результатов годовой промежуточной аттестации учащихся 1-8, 10 классов.

Промежуточная годовая аттестация в 1-4 классах проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и в целях определения степени освоения учащимися образовательной программы, установления фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента образовательного стандарта общего образования.

Аттестационные испытания определены по следующим предметам, указанным основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа», формы определены педагогическим советом: 1 класс – русский язык (списывание), 2 класс – математика (письменная контрольная работа); 3 класс – русский язык (диктант); 4 класс – литературное чтение (письменная контрольная работа), окружающий мир (письменная контрольная работа).

**Промежуточная аттестация в 1 классе** проведена в форме контрольной работы по русскому языку - списывание.

**Критерии**

**оценивания результатов выполнения аттестационной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень достижений** | **Количество допущенных ошибок** |
| высокий | Без ошибок |
| выше среднего | 1 ошибка и 1-2 исправления |
| средний | 2 ошибки и 1-2 исправления ошибки |
| Ниже среднего | 3 ошибки |
| низкий | Более 3-4 ошибок |

**Результаты промежуточной годовой аттестации в 1 классе в 2018-2019 учебном году**

|  |
| --- |
| Уровень достижений (баллы)  |
| 1-2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Низкий | Ниже среднего | Средний  | Выше среднего | Высокий  |
| - | 1. учащихся
 | - | 8 учащихся | 2 учащихся |
| 0% | 16,6% | 0% | 66,7% | 16,6% |

Промежуточная годовая аттестация в 1 классе по русскому языку проводилась с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по русскому языку, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 1 класса по русскому языку по следующим разделам:

1. Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением.
2. Правописание парных согласных в корне слова.
3. Оформление предложений.
4. Написание собственных имен существительных.
5. Написание сочетаний с шипящими.

В начальных классах умение списывать должно быть сформировано «в соответствии с правилами каллиграфии и орфографии, аккуратно и без исправлений, не допуская пропусков и перестановки букв, правильно употребляя знаки препинания». Умением списывать учащиеся должны овладевать уже, начиная с букварного периода.

На годовой промежуточной аттестации, обучающиеся 1 класса выполняли списывание с печатного текста. Был предложен текст для списывания, в котором было 30 слов. С работой справились все учащиеся.

**Высокий уровень** показали 2 ученика: Корнеев М., Мандрыкин Т. Эти ребята не допустили ошибок, в их работах не было исправлений.

**Выше среднего – 8 учеников :** Заикина А., Заскалько М., Зубков Я., Ищенко А., Ряднов П., Сизова Е., Удовенко А., Чехов З. У этих обучающихся допушена 1 ошибка или 1-2 исправления.

**Ниже среднего -2 ученика**: Ряднов С. Он допустил 2 ошибки и 4 исправления. Бережной С. У него очень слабо развита орфографическая зоркость. Он допустил орфографические и пунктуационные ошибки, а также допустил ошибки в раздельном и слитном написание слов, замена букв, перенос слов.

**Результаты промежуточной аттестации в 2-4 классах в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет**  | **Класс**  | **Количество обучающихся** | **Оценки**  | **Качество знаний** | **Успеваемость**  |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Математика  | 2 | 13 | 1 | 5 | 7 | - | 46% | 100% |
| 2 | Математика | 2 (н/о) | 1 | - | - | 1 | - | 0% | 100% |
| 3 | Русский язык | 3 | 6 | 2 | 4 | - | - | 100% | 100% |
| 4 | Литературное чтение | 4 | 11 | - | 8 | 3 | - | 73% | 100% |
| 5 | Окружающий мир | 4 | 15 | 4 | 5 | 2 | - | 82% | 100% |

Для проведения промежуточной годовой аттестации по математике учащимся были предложены 2 варианта разноуровневых заданий: примеры на сложение и вычитание двузначных чисел, табличное умножение и деление, текстовая арифметическая задача на нахождение площади и периметра прямоугольника; задание геометрического характера на построение окружности с заданным радиусом; задание на зависимость между единицами измерения длины. Данные задания позволили оценить базовые знания, умения и навыки учащихся по предмету, а также определить уровень сформированности их учебно-познавательной деятельности. Проверка и анализ работ по математике позволили сделать следующие выводы. Учащиеся научились выполнять сложение и вычитание двузначных чисел, знают правило построения окружности с заданным радиусом. Однако, не все учащиеся усвоили алгоритм решения текстовых арифметических задач на нахождение площади и периметра прямоугольника, допустили ошибки в выборе арифметического действия, в пояснении. Поэтому при организации учебной деятельности на уроках математики следует уделить внимание формированию умения решать текстовые арифметические задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника.

Промежуточная годовая аттестация для учащегося 2 класса (надомное обучение) проводилась с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащегося по математике, его практических умений и навыков, установления соответствия базовых учебных действий учащегося требованиям ФГОС НОО обучающихся с УО (ИН) за курс 2 класса по математике по следующим разделам:

1. Сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток.
2. Сравнение чисел и именованных величин.
3. Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Ошибки, допущенные в контрольной работе: недочеты в написании цифр, ошибки при записи ответа с именованными величинами, нет пояснений при решении задачи, ошибки при сравнении именованных величин.

 Промежуточная годовая аттестация в 3 классе проводилась с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по русскому языку, их практических умений и навыков, установление соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 3 класса по русскому языку. Аттестационный материал составлен на основе УМК «Начальная школа XXI века». Для проведения промежуточной (годовой) аттестации по русскому языку учащимся 3 класса был предложен для записи под диктовку текст с изученными правилами правописания: орфограммами и пунктограммами. Проверка и анализ работ учащихся позволили сделать следующие выводы: у учащихся недостаточно развиты навыки грамотного безошибочного письма: допускают ошибки в правописании гласных -о-, -е- после шипящих в корне слова — 2 обучающихся ( 33%); пропуск, замена, перестановка букв – 2 обучающихся (33%); знаки препинания в предложении – 2 обучающихся (33%); мягкий знак в словах – 1 обучающийся (17%).

 В 4 классе промежуточная годовая аттестация по литературному чтению проводилась в виде контрольной работы реализующей стандарты второго поколения. Обучающиеся справились с предложенными заданиями. Контрольная работа, содержала задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Контрольная письменная работа по литературному чтению позволила выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем. Задания контрольной работы направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня. Большинство учащихся справились с работой на «хорошо». В классе 73% детей, которые могут самостоятельно прочитать осмысленно текст и ответить на поставленные вопросы. У детей уже сформировалось умение прочитать и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания. У многих развит навык работы с текстом и информацией в поиске и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации.

Контрольная письменная работа по окружающему миру в 4 классе в рамках промежуточной годовой аттестации позволила выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем. Большинство учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично». В 4 классе большинство учащихся с высокой познавательной деятельностью. Они могут самостоятельно работать с заданиями и отвечать на поставленные вопросы. У многих развит навык работы с текстом и информацией, упорядочивание информации, вычленение ключевой информации. Учащиеся хорошо ориентируются в темах, связанных с исторической информацией; умеют различать прошлое, настоящее, будущее; хорошо знают животных разных природных зон, умеют соотносить изученные природные объекты с их описанием, взаимосвязи в живой природе; знают планеты Солнечной системы. Учащиеся умеют хорошо различать права и обязанности граждан РФ, знают символы нашей страны и своего президента.

**Промежуточная годовая аттестация в 5-8 классах** проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении и в целях определения степени освоения учащимися образовательной программы, установления фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента образовательного стандарта общего образования. Аттестационные испытания определены по следующим предметам, указанным основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа»: 5 класс – русский язык (диктант), математика (тестовая работа), 6 класс - русский язык (диктант), математика (контрольная работа), 7 класс – география (тестирование), биология (тестирование), 8 класс – русский язык (диктант), информатика (тестирование).

**Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся 5-8 классов**

**в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет**  | **Класс**  | **Количество обучающихся** | **Оценки**  | **Качество знаний** | **Успеваемость**  |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Русский язык | 5 | 15 | 2 | 8 | 5 | - | 66% | 100% |
| 2 | Математика | 5 | 15 | 2 | 5 | 8 | - | 47% | 100% |
| 3 | Русский язык | 6 | 10 | - | 7 | 3 | - | 70% | 100% |
| 4 | Математика  | 6 | 10 | 3 | 3 | 4 | - | 60% | 100% |
| 5 | Биология  | 7 | 15 | 1 | 5 | 9 | - | 40% | 100% |
| 6 | География  | 7 | 15 | 2 | 7 | 6 | - | 60% | 100% |
| 7 | Русский язык | 8 | 15 | 2 | 10 | 3 | - | 80% | 100% |
| 8 | Информатика  | 8 | 15 | 5 | 3 | 7 | - | 53% | 100% |

Оценка знаний учащихся производилась с учётом критериев оценивания по предметам, разработанных учителями на основании рекомендаций рабочих программ к уровню подготовки учащихся. Таким образом, отметка определялась по следующим критериям: полно и правильно раскрыто содержание материала в объёме рабочей программы, приведены собственные примеры; при ответе на практический вопрос представлена собственная точка зрения (позиция, отношение); даны чёткие определения терминов, понятий.

В 5 классе в диктанте по русскому языку в рамках промежуточной годовой аттестации были допущены следующие ошибки: правописание проверяемых безударных гласных в корне слова, правописание о-е после шипящих, раздельное написание предлогов с другими словами, правописание разделительных Ь-Ъ, правописание ТЬСЯ-ТСЯ, правописание приставок на З-С, пкнктуационные ошибки в сложноподчинённых предложениях, в предложениях с однородными членами, в завершение предложения. Допущены ошибки в выполнении контрольной работы по математике в 5 классе в рамках промежуточной годовой аттестации: в решении задач с помощью уравнений, в сложении и вычитании, умножении и делении, округлении десятичных дробей. Характер и уровень сложности заданий контрольной работы по математике соответствует требованиям к подготовке учащихся, отраженным в «Обязательном минимуме содержания общего образования по математике». Допустили ошибки в действиях с обыкновенными и десятичными дробями, в решении задач с помощью уравнений.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении контрольной работы (диктанта) по русскому языку учащимися 6 класса: правописание безударных гласных в корне слова, правописание безударных личных окончаний глаголов, правописание приставок при – пре, правописание слов с разделительным ь; ошибки в постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, ошибки в постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью, ошибки в постановке знаков препинания в сложных предложениях.

Целью тестовой контрольной работы по географии в 7 классе являлось  установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по географии обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта общего образования. Текст контрольной работы состоял из 20 заданий: 18 заданий в тестовой форме, в том числе с использованием климатограмм (задание А9), картосхем (задания А3, В1, В2) - часть А, часть В и 2 задания на определение географического объекта по его краткому описанию (страна, природная зона) – часть С. Выявлены пробелы в знаниях учащихся по следующим темам:

* Климат, климатические пояса и области мира
* Австралия
* Африка
* Течения Мирового океана.

 В тестовой работе по биологии в 7 классе допущены ошибки при ответах: Сопоставление признаков классов «Птицы» и «Млекопитающие», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Рыбы», эволюция дыхательной системы, опорно-двигательной системы животного мира, рефлекторное поведение млекопитающих животных. Недостаточно освоены темы: Тип «Членистоногие», класс «Насекомые». Позвоночные Тип «Хордовые» «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных», «Биоценозы».

 Текст контрольной работы (тест) по информатике за курс 8 класса состоял из 10 тестовых заданий. Допущены ошибки при выполнении заданий по следующим темам: «Системы счисления», «Алгебра логики», «Алгоритмизация», «Программирование».

Типичные ошибки, допущенные при выполнении контрольной работы (диктанта) по русскому языку учащимися 8 класса: правописание н- нн в суффиксах прилагательных и причастий, правописание безударных глассных в корне слова, слитное/раздельное написание наречий, союзов; ошибки в постановке знаков препинания в предложениях с деепричастными оборотами и при уточняющих членах.

Итоги аттестационных испытаний в рамках промежуточной годовой аттестации на уровне основного общего образования показали стабильные результаты, совпадающие с итогами текущей промежуточной аттестации в течение года.

**Промежуточная аттестация в 10 классе** проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении и в целях определения степени освоения учащимися образовательной программы, установления фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента образовательного стандарта общего образования. Аттестационные испытания определены по следующим предметам, указанным основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа»: математика (письменная контрольная работа) и физика (контрольная работа). Формы определены педагогическим советом.

**Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся 10 класса**

**в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет**  | **Класс**  | **Количество обучающихся** | **Оценки**  | **Качество знаний** | **Успеваемость**  |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Математика  | 10 | 6 | 0 |  0 | 6 | 0 | 0% | 100% |
| 2 | Физика | 10 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 33% | 100% |

При выполнении контрольной работы, проводимой в рамках промежуточной годовой аттестации по математике учащиеся показали знание алгоритмов решения уравнений (показательных, логарифмических, дробно – рациональных, тригонометрических), неравенств (показательных, логарифмических, дробно – рациональных, тригонометрических), свойств функций (линейных, показательной, логарифмической, тригонометрических) и практическое применение теоретических знаний. Допущены ошибки нахождения значения дробно-рационального и логарифмического выражения, корней уравнения, неравенства.

При выполнении контрольной работы, проводимой в рамках промежуточной годовой аттестации по физике учащиеся показали знания по темам «Механика», «МКТ», «Электричество». «Динамика», и практическое применение знаний. Допущены ошибки нахождения пути при равноускоренном и равномерном движениях, силы трения, применения уравнения Клапейрона – Менделеева, закона Кулона, установления соответствия при равномерном движении по горизонтальной поверхности, движени вертикально вверх.

Анализ результатов контрольных работ промежуточной годовой аттестации позволяют сделать вывод, что знания учащихся 10 класса соответствуют программным требованиям, однако показатели качества знания низкие по профильным предметам уровня среднего общего образования.

*Рекомендации:*

* + - 1. Учителям–предметникам необходимо:
	1. повысить качество работы по подготовке школьников к промежуточной годовой аттестации;
	2. проводить входные, рубежные, итоговые контрольные срезы по стержневым линиям курсов за предыдущий период обучения в различных формах; использовать систему заданий, предусматривающих постепенное нарастание сложности упражнений и самостоятельности учащихся в их выполнении;
	3. с целью повышения качества знаний обеспечить повторение ранее изученного материала, усилить практическую направленность занятий; сочетать при моделировании и проведении урока различные формы деятельности обучающихся;
	4. использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы со слабоуспевающими.
1. Учителям 5-8,10 классов проводить систематическую работу по подготовке учащихся к промежуточной годовой аттестации.
2. Учителям 1 класса:
	1. продолжить на следующем этапе обучения целенаправленную работу по формированию у обучающихся:
* предметных результатов по отдельным предметам;
* личностных результатов как оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии;
* метапредметных учебных действий;
* ключевых компетенций;
* учебной самостоятельности;

4. Учителям начальных классов:

* 4.1.Продолжить работу по совершенствованию каллиграфии письма.
* 4.2.На уроках математики планировать устный счёт с включением задач различных типов как средство развития логического мышления, отрабатывать вычислительные навыки путём использования различных упражнений развивающего характера.
* 4.3.На уроках русского языка осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, использовать демонстрационный и иллюстративный материал на уроках.

.

Справку подготовила зам. директора В.П.Шептухина