# Использование современных педагогических технологий

# на уроках православной культуры.

Новые приоритеты в образовании побуждают учителей к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс.

**Православная культура** – курс, имеющий целью формирование ценностных ориентиров, развитие традиций русского народа и других народов, носящий воспитательный и развивающий характер.

Особое место в дидактической системе учителя православной культуры должны занимать: использование проблемного обучения, педагогики сотрудничества; организация проектной деятельности, самостоятельной работы обучающихся; опора на активные методы обучения, наглядность и ИКТ. В настоящее время важнейшей задачей государства и общества в целом является обеспечение всеобщей доступности качественного образования. Одним из основных инструментов, улучшающих его доступность, определено внедрение современных образовательных технологий.

Одной из основных задач для меня является развитие у учащихся интереса к учению, творчеству, т.к. интерес и творчество в учебном процессе является мощным инструментом, побуждающим учеников к более глубокому познанию предмета и развивающим их способности. Одним из путей решения этой проблемы является применение современных обучающих технологий в учебном процессе, позволяющее разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность учащихся. Эти технологии и даже постоянно используемые их элементы, выстроенные системно, помогают рационально организовать учебный процесс, применить личностно-ориентированный подход, активно использовать ТСО и ИКТ, Интернет – технологии, создают условия для активной собственной познавательной деятельности учащихся, поощряют стремления ученика к поиску своих траекторий и способов решения, создают “ситуации успеха ”, развивают самоконтроль и взаимоконтроль. Каждая конкретная технология обучения имеет свои признаки, определение, функцию, структуру, характерные только для нее. Опыт моей работы показывает, что моделирование уроков в различных технологиях – дело не простое, но сегодня это требование времени. Учитель уже в начальной школе должен демонстрировать на уроке разные стратегии учения, чтобы сформировать способность личности учиться всю жизнь, способность к саморазвитию.

Слово «технология» происходит от греческих techne - искусство, мастерство и logos - наука, закон. Дословно «технология» – наука о мастерстве

#### Определение понятия «педагогическая технология»

**Педагогическая технология** – описание процесса достижения планируемых результатов обучения. (И.П. Волков)

**Педагогическая технология** – система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам. (Г.К. Селевко)

**Педагогическая технология** – продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и учителя (В.М. Монахов)

#### Основные идеи технологии:

* технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора. Так можно различать технологию процесса передачи знаний и технологию развития личности;
* технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;
* технология предусматривает взаимосвязанную деятельность учителя и обучающихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, диалогического общения;
* элементы педагогической технологии должны быть воспроизводимы любым учителем и должны гарантировать достижение планируемых результатов (гос. стандарта) всеми школьниками;
* педагогическая технология диагностируема: содержит критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности (В.В. Пикан).

#### Критерии образовательных технологий:

* концептуальность;
* системность;
* управляемость (мониторинг);
* эффективность;
* воспроизводимость;

#### Признаки педагогической технологии:

* диагностичное целеобразование;
* результативность(предполагают гарантированное достижение целей и эффективность процесса обучения);
* экономичность(оптимизация труда преподавателя и достижение запланированных результатов обучения в сжатые промежутки времени);
* алгоритмируемость;
* проектируемость (отражают различные стороны идеи воспроизводимости ПТ);
* целостность;
* управляемость;
* корректируемость (возможность оперативной обратной связи, ориентированной на четко определенные цели. Взаимосвязан с признаками диагностичного целеообразования и результативности);
* визуализация (применение различной аудиовизуальной и компьютерной техники, а также конструирования и применения разнообразных дидактических материалов и оригинальных наглядных пособий).

#### Инновационные технологии.

**«Инноватика** – это не просто новшества, некоторая новизна, а достижение принципиально новых качеств с введением системообразующих элементов, обеспечивающих новизну системе» (П.С. Лернер).

**Инновационные технологии** - алгоритм последовательных действий, в системе вытекающих одно из другого, направленных на получение положительного конечного результата; альтернативные технологии, связанные с изменением организационных форм учебного процесса.

#### Инновационные технологии предполагают:

* повышение уровня мотивации к учебному труду;
* формирование высокого уровня развития обучающихся на основе включения их в постоянно усложняющуюся деятельность при активной поддержке учителя;
* постоянное повторение, систематизация знаний, проговаривание вместе с учителем;
* ведущая роль - формирование доброжелательной атмосферы, создание позитивного отношения к учению посредством индивидуального отношения к каждому ученику;
* создание когнитивной схемы мышления;
* воспитание чувства собственного достоинства, самоутверждения через результаты в учёбе;
* в основе - дифференциальный подход;
* хорошее знание теоретического материала как основы успешности обучения любая задача – это кусок теории;
* создание проблемной ситуации, «уход в сторону», использование вспомогательных вопросов;
* работа с одарёнными детьми.

**Инновационные технологии** - это технологии развивающего обучения; проектная технология; научно-исследовательская деятельность; личностно-ориентированный подход; ИКТ - технологии; мониторинг.

## 1. Технология проблемного обучения

Не мыслям надобно учить, а учить мыслить.

Э.Кант.

Активность аналитического осмысления учебного материала младшими школьниками быстро снижается, если ученики на протяжении нескольких уроков вынуждены анализировать одну и ту же единицу учебного материала, выполнять однотипные мыслительные операции. Известно, что детям быстро надоедает выполнять одно и то же, их работа становится малоэффективной, замедляется процесс развития. Для того чтобы материал способствовал развитию у ребёнка умения самостоятельно постигать явления окружающей его жизни, продуктивно мыслить, в своей практике я применяю **проблемное обучение.** На любом современном уроке нельзя обойтись без технологии проблемного обучения или без его элементов. Суть его в том, что я ставлю перед учениками проблему (учебную задачу) и вместе с ними рассматриваю её. В результате совместных усилий намечаются способы её решения, устанавливается план действий, самостоятельно реализуемый учениками при минимальной помощи учителя. При этом актуализируется весь запас имеющихся у них знаний и умений, и из него выбираются те, которые имеют отношение к предмету изучения. Любой изучаемый предмет в школе, по моему мнению, начинается вовсе не со счета, не с изучения букв, понятий, что кажется очевидным, а с… загадки, проблемы. Проблемное обучение обеспечивает более прочное усвоение знаний; развивает аналитическое мышление, способствует сделать учебную деятельность для учащихся более привлекательной, основанной на постоянных трудностях; оно ориентирует на комплексное использование знаний.

Я вижу суть проблемного обучения в противоречии между знанием и отсутствием необходимых знаний. Возникает вопрос: «Каков путь от незнания к знанию?» Для усвоения нового материала необходимы самостоятельные поиски, связанные с исследованиями предметов и явлений, с выявлением связей, изменений, причин, т.е. возникает проблемная ситуация и требуется умственное напряжение, чтобы ее решить.

Создание проблемных ситуаций на уроках - это один из способов развития творческого мышления младших школьников.

Методы проблемного обучения можно применять на уроках, создавая проблемную ситуацию на любом его этапе.

Например:

1. Определение темы урока:

Прочитайте надпись на доске. Вычеркните английские буквы. Прочитайте тему урока.

2. Объяснение нового материала.

3. Закрепление.

На этапе закрепления основным средством создания

проблемной ситуации служит интеграция вопросов и практических методов, позволяющих найти инвариантное решение поставленной задачи. На этих уроках используется такие задания:

Задание 1. Из данных слов выпишите слова, характеризующие доброго человека:

Задание 2. Выпишите слова, которые относятся к Храму:

Задание 3. Разделите слова на 2 группы:

-По какому признаку вы разделили эти слова?

При чтении стихотворений или рассказов.

-Что главное в стихотворении: действие, событие, природа, поступок?

-Представьте себе, что вам нужно нарисовать картину к этому тексту.

-Какие краски вы используете? Почему?

-Можете ли вы определить характер музыкальной мелодии, которая могла бы сопровождать чтение этого стихотворения?

4. Самостоятельная работа.

Включение проблемных заданий в самостоятельную работу с учетом дифференцированного подхода.

Задания по уровням.

Высокий уровень.

Средний уровень.

Низкий уровень.

**Вывод.**

Использование проблемного подхода в обучении, позволяет мне достигать определенных результатов:

-проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом;

-у большинства учащихся сформировалась положительная мотивация к изучению предметов, познавательный интерес;

-возросла эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-коммуникативный режим проблемного обучения и самообучения позволяет рационально организовывать и воспитывать культуру умственного труда.

Мои ученики 4 класса в 2009-2010 учебном году на тестировании по православной культуре достигли высоких результатов – 90,9% качество знаний.

Показатели качества знаний свидетельствуют о высоком уровне качественной успеваемости учащихся. У ребят сформировался познавательный интерес к изучаемому предмету.

**2 Информационно-коммуникативные технологии**

Коммуникативную атмосферу в классе создаёт учитель, это от его умения налаживать контакты зависит успешность реализации основных задач технологий обучения.

Учитель должен правильно «считать» эмоциональный фон класса и подкрепить или скорректировать его соответствующим образом.

Однако в реальности встречаются самые разные реплики, свидетельствующие о готовности самого учителя вступить в контакт с учащимися.

1. «Рада вас видеть. Нас ждёт сегодня необычный (интересный) материал…», «Подобную работу мы уже проделывали, и вы с ней справились прекрасно. Попробуем закрепить наш успех».
2. «Проверьте готовность рабочих мест на своих партах. Настроились на серьёзную работу. Нам сегодня предстоит…»
3. «Вижу, что, как и всегда, Волков и Сидоров опаздывают. Не у всех тетради и учебники лежат на партах! Сколько раз вам говорить, что означает «быть готовым к уроку!»…и пр.

Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности является требованием времени. Появилась возможность применять новые информационные технологи практически на каждом уроке.

Учебные электронные ресурсы я применяю в качестве:

1.Иллюстрации учебного материала (таблицы, схемы, опыты, видеофрагменты, музыкальные произведения);

2.Поддержки учебного материала (задания, тесты, тексты изложений и т.д.)

3.Источника учебного материала (электронный учебник, разработка задания для самостоятельной работы учащегося).

Информационно-коммуникативные технологии способствуют повышению качества образования, реализации идеи развивающего обучения, а также повышению темпа урока, увеличению объема самостоятельной работы, развитию познавательных интересов.

Для получения новой информации и расширения кругозора учащихся на уроках и во внеурочное время использую **презентации,** которые составляю сама с привлечением материала, взятого из ресурсов Интернет. Дети с удовольствием смотрят слайды, принимают активное участие в обсуждении увиденного.

Применение ИКТ расширяет возможности для самостоятельной работы, формирует навык исследовательской деятельности, обеспечивает доступ к различным справочным материалам и другим информационным ресурсам.

Учащиеся выполняют творческие задания: составляют кроссворды, готовят сообщения, доклады, презентации, которыми я пополняю свою копилку презентаций.

Вообще для этих уроков презентация просто находка. Картинки окружающей нас природы, храмы района, области, иконы, великие люди России и др. – всё можно отразить на слайдах. И проверить знания проще: тесты, кроссворды, ребусы, – всё делает урок увлекательным, а следовательно, запоминающимся.

Очень удобно использовать презентации при работе над **сочинением:** план, вопросы, трудные слова, сама картина – всё это перед глазами детей. Да и не всегда в школе найдётся картина, которая необходима по программе, поэтому мультимедиа очень удобна.

Очень интересными с помощью презентации можно сделать уроки православной культуры. Иконы, иконописцы, которые написали эти иконы. Что можно увидеть в храме? Наряду с презентацией на уроках можно смотреть видеофильмы по теме, сопровождать урок музыкой. Это всегда вызывает живой эмоциональный отклик, повышает интерес к прочитанному тексту.

Анализ занятий с применением презентаций показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом.

Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип привлекательности. Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

**Вывод:** при активном использовании ИКТ в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения, повышается интерес к изучаемым предметам.

**3.Применяю игровые технологии на уроках.** Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игровая деятельность используется мной в следующих случаях:

- Для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета (урок-игра «Путешествие в Храмы района», урок – спектакль «Православные праздники»);

-В качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля) (игры, игровые элементы)- и**гры «в слова», игры «со словами», «Дополни слово», «Перевёрнутые слова», «Соедини половинки слов».**

**4. Технология проектного обучения.**

В настоящее время эта идея стала определяющей в деятельности российских школ, что объясняет интерес педагогов- практиков к технологии проектного обучения.

В чём же суть проектного обучения?

Чаще всего можно услышать не о проектном обучении, а о проектном методе.

Исходный **лозунг** основателей системы проектного обучения: **« Всё из жизни, всё для жизни».**

**Цель проектного обучения:** создать условия, при которых учащиеся:

* Самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
* учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
* приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
* развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
* развивают системное мышление.

**Исходные теоретические позиции проектного обучения:**

* в центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей;
* образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
* индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
* комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика; вглубь явлений, процессов и конструированию новых объектов.
* глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счёт универсального их использования в разных ситуациях.

**Таким образом, суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты и т.д. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций, приобщение его к проникновению**

Чтобы постичь, прожить, приобщиться к раскрытию, конструированию нужны особые формы обучения. Ведущей среди них является **имитационная игра.**

**Игра –** это самая свободная, естественная форма погружения человека в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Именно в игре каждый выбирает себе роль добровольно, причём познавательные действия ученика выполняются в структуре деятельности, которая имеет личностный смысл. Всё это говорит о том, что имитационная игра в школе является основой личностно ориентированного обучения.

**Игра несёт на себе функции:**

* **психологические,** снимая напряжение и способствуя эмоциональной разрядке;
* **психотерапевтические,** помогая ребёнку изменить отношение к себе и к другим, изменить способы общения, психическое самочувствие;
* **технологические,** позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии, преображающей реальную действительность.

В игре ребёнок чувствует себя в безопасности, комфортно, ощущает психологическую свободу, необходимую для его развития.

Возможные темы учебных проектов разнообразны, как и их объекты. Можно выделить по времени три вида учебных проектов: 1. краткосрочные (2-6 часов); 2. среднесрочные (12-15 часов); 3. долгосрочные, требующие значительного времени для поиска материала, его анализа и т.д.

Приведём примеры реализации технологии проектного обучения: Интегрированный урок: химия – литература «Что есть красота…»

Системы действий учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом.

**5. Технология интегрированного обучения**

**Интеграция -** это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области.

**Потребность в возникновении** интегрированных уроков объясняется целым рядом причин.

* Мир, окружающий детей, познаётся ими во всём многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений, дробят его на разрозненные фрагменты.
* Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.
* Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности.
* Интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании. Современному обществу необходимы высококлассные, хорошо подготовленные специалисты.
* Интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей.

**Преимущества интегрированных уроков.**

* Способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;
* В большей степени, чем обычные уроки способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы;
* Не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор. Но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности.
* Интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определённые выводы. Наблюдения учащихся.

**Закономерности интегрированных уроков:**

* весь урок подчинён авторскому замыслу,
* урок объединяется основной мыслью (стержень урока),
* урок составляет единое целое, этапы урока – это фрагменты целого,
* этапы и компоненты урока находятся в логико- структурной зависимости,
* отобранный для урока дидактический материал соответствует замыслу, цепочка сведений организована как «данное» и «новое».

Взаимодействие учителей может строиться по-разному. Оно может быть:

1. паритетным, с равным долевым участием каждого из них,
2. один из учителей может выступать ведущим, а другой – ассистентом или консультантом;
3. весь урок может вести один учитель в присутствии другого как активного наблюдателя и гостя.

**6.Технологии развивающего обучения:** проблемное изложение учебного материала; частично поисковая деятельность; самостоятельная проектная исследовательская деятельность.

В своей работе применяю и **метод проектного обучения**, так как данный метод стимулирует самодеятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему.

Например, выполняя проекты на уроках православной культуры, ребёнок делает маленькие шаги к духовно-нравственной культуре, приобретает православные навыки.

1. Проект «Мысли о добродетели». Цель проекта – составить своеобразную копилку пословиц, поговорок, высказываний, афоризмов о доброте и милосердии в жизни людей. Проект выполняется коллективно. Учащиеся с помощью родителей и учителя работают с литературными источниками. Собранный материал оформляем в виде стенда или папки, книжки-раскладушки.

**Проектная, исследовательская деятельность:** наличие значимо исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированных знаний, исследовательского поиска для ее решения.  
Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.  
Самостоятельная (индивидуальная, групповая, коллективная) деятельность обучающихся.  
Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

#### Использование исследовательских методов, предусматривающих

#### определенную последовательность действий.

#### Последовательность действий:

* определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
* выдвижение гипотез их решения;
* обсуждение методов исследования (экспериментальный, наблюдения, статистический и т.д.);
* обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов и пр.);
* сбор, систематизация и анализ полученных данных;
* подведение итогов, оформление результатов, их презентация; - выводы, выдвижение новых проблем исследований.

#### Типология проектов:

Доминирующая деятельность: исследовательская, поисковая, ролевая, творческая, прикладная (практико-ориентированная);  
Предметно-содержательная область: монопроект – межпредметный проект;  
Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный);  
Характер контактов (среди участников одной школы, всего города, республики, страны, разных стран мира);  
Количество участников проекта;  
Продолжительность проекта.

#### Критерии внешней оценки проекта:

-Актуальность проблемы.  
-Корректность методов исследования.  
-Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.  
-Характер общения участников проекта.  
-Глубина проникновения в проблему, использование знаний из других областей.  
-Умение аргументировать свои заключения, выводы.  
Э-стетика оформления проекта.  
-Умение отвечать на вопросы.

**Православный проекты:** православный альманах; православный сборник; православный газета; православный чтения; конкурсы сценаристов, поэтов, художников.

**Комплексные проекты:** исследование (рефераты, статьи); мультимедиапрезентация; сценическая презентация; создание видеофильма; подготовка фестивалей искусств, кинофестивалей, творческих конкурсов.

**Личностно - ориентированный подход предполагает:** обязательную опору на знание того, как обучающиеся выполняют творческие работы; умеют ли они проверять правильность собственной работы, корректировать её; какие умственные операции они должны выполнить для этого и т.д.

**7. Здоровьесберегающие технологии**

Считаю, что наша задача сегодня - научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы затем, перейдя в среднюю школу и далее, ребята могли уже самостоятельно их применять. Свои уроки я стараюсь строить, ставя перед собой и учениками именно эту цель: как сохранить и укрепить здоровье? Для этого я использую приемы здоровьесберегающих технологий.

* 1. **Включаю элементы личностно-ориентированного обучения:**
* Вхождение в рабочий день.

Начиная уже с 1-го класса для ускорения вхождения ребёнка в учебный день, я учу детей чаще улыбаться. Наше правило: «Хочешь обрести друзей – улыбайся!»

У нас сложился свой ритуал начала дня, приветствуя друг друга на первом уроке, мы хором все вместе говорим такие слова, сопровождая их показом:

***Всем говорю я : «Здравствуйте,***

***С добрым утром, друзья.***

***День наступил прекрасный,***

***Потому, что в нем вы и я*!» ( Приложение № 4)**

* Создание ситуации выбора и успеха.

Создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата на уроках и внеклассных мероприятиях также играет важную роль. Необходимо, чтобы каждый ученик поверил в себя, в свои силы и возможности, чтобы испытал не только радость познания, но и радость общения, радость творчества. Поэтому на уроках я стараюсь создать благоприятный фон, доброжелательную обстановку, чтобы дети в полной мере могли раскрыть свои эмоциональные и интеллектуальные возможности.

Для этого применяю различные приемы.

1)Создание у ребенка субъективного переживания успеха:

- снятие страха («Ничего страшного»);

- авансирование («У тебя получится»);

- внушение («Приступай же»);

- высокая оценка детали («Вот это у тебя получилось замечательно»);

- усиление мотива («Нам это нужно для…»)

2)Создание возможности почувствовать свою интеллектуальную состоятельность:

-ошибки – это нормальное и нужное явление;

-формирование веры в успех:

-отметка достижений;

-концентрация внимания на уже достигнутых в прошлом успехах.

Ребята свободно вступают в обсуждение проблемы урока со сверстниками и со мной, задают вопросы на уточнение непонятого, стараются найти выход из тупикового положения на уроке, что говорит о некотором снижении тревожности и повышении самооценки учащихся.

* Организация учебного сотрудничества.

В своей работе применяю и приемы проектной деятельности, так как данный метод стимулирует самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества.

**2. Использую проведение физкультминуток:**

* Физкульминутки под музыку.
* Упражнения, корректирующих осанку.
* Гимнастика для глаз.
* Дыхательная гимнастика.

Вдох пауза выдох

4 сек. 2 сек. 4 сек.

5 сек. 2 сек. 4 сек.

6 сек. 2 сек. 4 сек.

Такая гимнастика очень хорошо мобилизует ребят на работу на уроке.

* Пение звуков.

Этот метод заключается в использовании энергии полного дыхания.

Что это за энергия? Её приобретает выдох при дыхании животом - это очень важно. Делаем глубокий вдох, а на выдохе начинаем петь ( звуки). Чтобы убедиться в правильности своего дыхания, кладём руки на грудь - она должна двигаться.

Автор этой методики – австрийский учёный, профессор Б. М. Лессер-Лазарко.

**Звук А**- снимает напряжение, стимулирует верхнюю часть легких и сенсорные центры, повышает тонус, воздействует на систему « трех обогревателей»: сердце, печень, толстый кишечник. Он снимает физическую и умственную усталость.

**Звук О** – глубокой гармонии, состояния равновесия.

**Звук У** – чувственный звук, он помогает стабилизировать эмоциональное равновесие, положительно воздействует на психику.

**Звук И** – звук разума. Долгое и протяжное пение звука И стимулирует головной мозг, глаза, нос. Когда человек достаточно долго поёт этот звук, он начинает ощущать радостное возбуждение.

* Массаж пальчиков, подготовка их к письменной работе.

Следует проводить на письменных предметах. Разогревает мышцы. Развивает мелкую моторику. Хорошо проводить с хоровым проговариванием.

* Аутогенные тренировки (упражнение на расслабление мышц и зажимов).

-Улыбнитесь друг другу. Сядьте удобно. Расслабьте лоб, брови, закройте глаза. Расслабьте щёки, губы, мышцы шеи, плечи, кисти рук, ноги, пальцы ног. Ваши руки и ноги теплеют. Дыхание становится свободное, спокойное, ровное. (Включается запись пения птиц).

-Вы на лесной поляне, ярко светит солнышко. Весело щебечут птицы. Лёгкий ветерок развевает ваши волосы. У вас прекрасное настроение. Вы можете выполнить любое трудное задание. Я буду считать до «пяти». Когда я скажу «пять», вы откроете глаза.

Следующая аутогенная тренировка (настрой на урок математики)

-Скажем хором: «Мы внимательны! Всё будет хорошо! Нам нравится сравнивать предметы! Мы успеем сделать всё!»

* Формулы самовнушения.

Не менее интересны формулы самовнушения, применяемые мною на разных этапах урока. На доске вывешиваются заранее написанные крупными буквами на большом листе бумаги предложения:

***Я – способный!***

***Я – со всем справлюсь!***

***Мне нравится учиться!***

***Я – хороший ученик!***

***Я хочу много знать!***

***Я буду много знать!***

Таким образом, можно сделать вывод, что здоровьесберегающие технологии являются неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

У большинства моих учеников наблюдается положительное отношение к учебным предметам, выражен благоприятный эмоциональный фон. Школьный психолог проводила диагностику в острый период адаптации (сентябрь-октябрь) в первых классах. По результатам этой диагностики на конец октября успешно адаптировались- 86% и испытывали небольшие затруднения – 14% (3 человека). В дальнейшем с данными учениками была проведена работа и на конец учебного года все ученики успешно адаптировались.

**Вывод:**

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность младших

школьников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению

их здоровья, повышению качества знаний**.**

Я планирую продолжать целенаправленную работу по сохранению здоровья детей в последующие годы в 3 и в 4 классе и очень хотела бы, чтобы работа была продолжена моим преемником.

В заключение, вслед за великим гуманистом и педагогом Ж.-Ж. Руссо, хочется сказать: ***«Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым».***

# БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.

1. Титоренко Г.А. Современные информационные технологии. М.: ЮНИТИ, 1999.
2. Олифер В., Олифер Н. Новые технологии в обучении. С.Пб.: БХВ-Санкт-Петербург, 2000.
3. Советова Е. В.. Эффективные образовательные технологии. –Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 285 с.
4. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе., М., 2007.
5. Петрушин О.В. Методы проблемного обучения на уроках //Образование в современной школе. 2003 г.- № 6
6. Щукина Г.И. «Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе». М., Просвещение. – 220 с.
7. Виноградова Л.П. Использование информационных технологий в начальной школе. Материалы научно-практической конференции.- 2000 г.
8. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004, 296 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
9. Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е.А. Менчинская. — М. : Вентана-Граф, 2008. — 112 с. — (Педагогическая мастерская).
10. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002. – с. 62.

МОУ «НАГОРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Использование современных педагогических технологий**

**на уроках православной культуры**

Подготовила: Пономарева Людмила Юрьевна,

учитель православной культуры

с. Нагорье

2011-2012 учебный год