**Анализ воспитательной работы**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» за 2020 - 2021 учебный год.

С целью формирования у обучающегося определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов направлена воспитательная деятельность педагогического коллектива. На основании плана работы школы, плана ВШК на 2020-2021 учебный год были подведены итоги воспитательной работы школы за год.

**Цель и задачи воспитательной работы на 2020-2021 учебный год**

Воспитательная работа школы была направлена на достижение основной **цели:** создание образовательного пространства школы, позволяющего обеспечить оптимальный уровень интеллектуального, духовно - нравственного, социально - культурного и физического развития личности каждого учащегося, создание условий для формирования у учащихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

 **Задачи воспитательной деятельности в 2020-2021 учебном году:**

 **I. По содержанию воспитательной работы в школе:**

* создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности обучающегося, его самоутверждения, успешной социализации в обществе, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
* координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
* развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через систему спортивно- массовых мероприятий;
* продолжить работу по предупреждению безнадзорности, преступление и правонарушений среди несовершеннолетних, работу с учащимися, склонными к совершению противоправных действий, через работу социальной службы и систему работы с родителями (законными представителями);
* создать необходимые условия для обеспечения непрерывного образовательного процесса в области безопасности дорожного движения, а так же предупреждения детского дорожно - транспортного травматизма;
* совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
* совершенствовать работу органов ученического самоуправления;
* продолжить работу объединений дополнительного образования;
* развивать систему работу по вовлечению родителей (законных представителей) в совместную творческую, интеллектуальную, спортивную деятельность.

**II. По созданию условий для организации воспитательного процесса:**

* формирование единого воспитательного пространства школы через интеграцию основного и дополнительного образования, создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, саморазвиваться и самовыражаться (выставочные стенды школы, доступный интернет, мастер – классы и встречи с творческими людьми города, развитие деятельности школьных СМИ, поддержка детских проектов);
* повышение эффективности организационно - методической, аналитической работы с классными руководителями (дифференцированный и творческий подход в проведении заседаний ШМО, обобщение и представление эффективного опыта воспитывающей деятельности, информационная поддержка педагогов, критериальный подход к оценке воспитывающей деятельности, повышение качества внутришкольного контроля, стимулирование деятельности классных руководителей, поддержка творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональной компетенций);
* создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.

**III. По управлению воспитательной работой:**

* использовать в работе технологию анализа воспитательной работы (разработка модели мониторинга воспитательного процесса, пересмотреть систему критериев оценки воспитательной работы классного руководителя и воспитательной работы в школе в целом);
* организовать на новом качественном уровне с родительским активом на основе участия родителей в общественной оценке результатов воспитательной работы школы, принятии управленческих решений, разработке нормативных документов;
* развивать межведомственное взаимодействие в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения:

**Основные направления воспитания и социализации:**

* воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
* формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

**Содержание и формы воспитательной работы:**

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули - через включение ребенка в организацию и реализацию ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ДЕЛА. В центре такого модуля, яркое общее ключевое дело, организация деятельности детских органов самоуправления, родительских комитетов (классных и общешкольного), работа с общественностью, проведение тематических классных часов, ключевые дела, наставническая деятельность, анализ и самоанализ.

**Циклограмма школьных дел:**

* первая неделя месяца: заседание детских органов самоуправления;
* каждый понедельник: информационные часы;
* каждая пятница: тематические классные часы;
* последняя неделя месяца - анализ, самоанализ участия в реализации воспитального дела;
* сентябрь: отчетно - выборная школьная ученическая конференция.
* октябрь: КТД - день самоуправления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Воспитательные модули | КТД (воспитательное дело) |
| Сентябрь | Внимание, дети» | Общешкольные информационные и классные часы по безопасности |
| Месячник по безопсности «Противодействие экстремизму и терроризму» |
| Октябрь  | Здоровое поколение | День здоровья |
| Учитель, перед именем твоим, позволь преклонить колени! | День Учителя, день самоуправления в школе |
| Ноябрь | Крепка семья - крепка держава!  | День Матери |
| Согрей теплотой своей души | Акция «Милосердия» |
|  |  |  |
| Декабрь | Акция «Дорога к обелиску» | Наведение порядка у обелисков |
| Здравствуй, здравствуй, Новый Год!» | Новогодние праздники  |
| Январь | Все профессии важны, все профессии нужны! Выбирай на вкус! | Яррка профессийма |
| Февраль | Русские народные праздники – гулянья «Широка, ты Маленица» | Праздник |
| Март | Неделя защиты проектов « Мои идеи на благо великой Родины» | День науки |
|  |  |  |
| Апрель | Добро твори во благо людям! | Неделя добрых дел |
| Май | Мы помним, мы гордимся!» | Прадник День Побелы, Вата Памяти, акция «Георгиевская лента» |

**Ожидаемый результат:**

* отсутствие недоброжелательной атмосферы в семье и классном коллективе;
* сформированность здоровых духовных и материальных потребностей;
* отсутствие учащихся на учете в наркологическом диспансере;
* отношение к старшим, готовность оказать им посильную помощь;
* сформированность национального самосознания, патриотического долга, ответственности перед обществом;
* отсутствие правонарушений и преступлений;
* высокие показатели на спортивных соревнованиях по различным видам спорта;
* рост числа занимающихся в спортивных клубах и секциях, ответственное отношение к своему здоровью;
* сто процентный охват обучающихся дополнительным образованием, внеурочными занятиями, участие в КТД школы, села, конкурсах, фестивалях и других видах деятельности;
* повышение уровня удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным учреждением.

 **Кадровое обеспечение для реализации поставленных воспитательных задач.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должность | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
| 1 | Руководитель | Директор   школы Герасименко Татьяна Алексеевна | Директор   школыГерасименко Татьяна Алексеевна | Директор   школыГерасименко Татьяна Алексеевна |
| 2 | Заместитель директора по воспитательной работе | Некрасова Нина Георгиевна | Некрасова Нина Георгиевна | Некрасова Нина Георгиевна |
| 3 | Старшая вожатая | Лубкина Инна Владимировна | Лубкина Инна Владимировна | Лубкина Инна Владимировна |
| 4 | Социальный педагог | Ряднова Любовь Васильевна | Ряднова Любовь Васильевна | Ряднова Любовь Васильевна |
| 5 | Педагог психолог | Лубкина Марина Ивановна | Лубкина Марина Ивановна | Лубкина Марина Ивановна |
| 6 | Классные руководители | 11 | 11 | 11 |
| 7 | Логопед | Пузикова Инна Ивановна | Пузикова Инна Ивановна | Пузикова Инна Ивановна |
| 8 | Педагоги дополнительного образования | 4 | 4 | 4 |
| 9 | Библиотекарь | Лубкина Инна Владимировна | Лубкина Инна Владимировна | Лубкина Инна Владимировна |
| 10 | Руководители школьных методических объединений (классных руководителей) | 3 | 3 | 3 |

**Основные направления воспитательной работы школы**

* традиции школы;
* гражданско-патриотическое воспитание;
* общеинтеллектуальное воспитание (проектная деятельность);
* экологическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание (нравственно-эстетическое);
* трудовое воспитание;
* спортивно-оздоровительное воспитание;
* профилактика правонарушений;
* самоуправление в школе и классе;
* семейное воспитание;
* работа с классными руководителями;
* антитеррористическое просвещение;
* контроль за воспитательным процессам;

**В МБОУ «Нагорьевская СОШ» в 2020-2021 учебном году воспитательный процесс был реализован на основании следующей документации:**

* план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год;
* план по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников на учебный год;
* план работы школьной библиотеки;
* план работы по профилактике дорожного травматизма;
* план работы по профилактике вредных привычек среди детей и подростков;
* план внеурочной деятельности;
* план работы по правовому воспитанию на учебный год;
* план по профилактике негативных явлений (наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидальных наклонностей несовершеннолетних) на учебный год;
* ежемесячные планы воспитательной работы с учетом всех направлений деятельности;
* план деятельности органа школьного ученического самоуправления школы – на учебный год;
* план работы МО классных руководителей на учебный год;
* план внутришкольного контроля на учебный год;
* план реализации мероприятий по профилактике суицида среди обучающихся МБОУ «Нагорьевская СОШ»;
* план работы Советы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год;
* план совместных мероприятий ОМВД России по Ровеньскому району и МБОУ «Нагорьевская СОШ» по профилактике правонарушений на учебный год;
* план воспитательной работы классных руководителей на 2020-2021 учебный год;
* план мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.

Анализирующая документация учреждения по воспитательной работе включает:

* анализ работы МО классных руководителей;
* анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год;
* анализ внеурочной деятельности;
* анализ работы Совета профилактики за учебный год;
* анализирующие справки по итогам проведенных внеклассных мероприятий;
* анализ работы классных руководителей за учебный год;
* анализ работы педагога - психолога, социального педагога и старшего вожатого.

Ведущим лицом, осуществляющим воспитательный процесс каждого ребёнка, являлся классный руководитель. 2020 - 2021 учебном году в школе функции классных руководителей выполняли 11 опытных педагогов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К-во классныхруководителей | Имеют высшее образование | Средне-специальное | Высшая категория | 1 категория | Стаж работывдолжностиклассного руководителя |
| лет | человек |
| 11 | 9 | 2 | 5 | 6 | 10-15 | 5 |
|  |  |  |  |  | 16-20 | 3 |
|  |  |  |  |  | 21-30 | 3 |

Эффективность работы классных руководителей в школе определялась по следующим критериям:

* освоение учащимися образовательных стандартов;
* включенность в систему дополнительного образования;
* профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений;
* включение в воспитательный процесс;
* сохранение здоровья школьников;
* уровень общественной активности воспитанников;
* развитие системы взаимодействия с родителями;
* качество работы с документацией;
* качество программно-методического обеспечения ВП;
* удовлетворенность учащихся и родителей;

**1 критерий:**

* отсутствие фактов отчисления учащихся;
* снижение количества неуспевающих по итогам промежуточной аттестации;
* отсутствие учащихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине; отсутствие опозданий на урок, пропусков по неуважительной причине.

**2 критерий**:

100% охват уч-ся системой дополнительного образования, участие в школьных, районных и других мероприятиях; массовость участия в конкурсах и соревнованиях.

**3 критерий:**

* наличие системы работы с детьми «группы риска», состоящих на учете;
* количество посещенных семей учащихся класса;
* вовлечение детей «группы риска» в систему дополнительного образования;
* организация отдыха в оздоровительном лагере на базе школы, категории «трудные» (каникулярный период);
* выявление фактов безнадзорности, беспризорности.

4 критерий: Включение в воспитательный процесс детей (помощь в проведении

классных часов, включение детей в организацию, проведение и анализ воспитательного дела - КТД)

**5 критерий:**

* использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологи , организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению здоровья ,отсутствии случаев травматизма;
* 100% охват детей горячим питанием, высокий уровень организационной культуры питания в столовой.

**6 критерий**:

участие в социальных акциях и проектах:помощь пожилым людям, акция «Дети - детям», «Живи, родник!», «Парк моего детства»,» Покормите птиц зиой», «Кормушка», «Уют» работа на УОУ.).

**7 критерий:**

* проведение классных и общешкольных собраний;
* реализация программы родительского всеобуча;
* инновационные формы работы с родителями.

**8 критерий:**

* качество работы с документацией (журналы, личные характеристики, справки);
* качество работы с электронным журналом;
* протоколы родительских собраний;
* журнал учета ТБ;
* организация органов самоупрвления классного коллектива.

**9 критерий:**

* соответствие плана воспитательной работы в классном коллективе

требованиям планирования, его своевременное утверждение;

* системное (еженедельно) проведение тематических классных и инфармационных часов.

**10 критерий:**

* удовлетворенность качеством организации воспитательного процесса по результатам анкетирования родителей и учащихся;
* отсутствие обоснованных жалоб и обращений в администрацию школы, вышестоящие организации;

**11 критерий:**

* выступления на педагогических советах по вопросам воспитания, МО классных руководителей;
* проведение открытых мероприятий для коллег, участие в семинарах, конференциях.

**Работа классных руководителей строилась в соответствии с планами воспитательных работ, анализ которых показал, что**  их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.  Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы,   достаточно уверенно ориентируются в  современных педагогических концепциях воспитания и  используют их  как основу для педагогической деятельности.

В сентябре месяце были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. Итоги контроля заслушивались на совещании при заместителе директора по воспитательной работе. Администрацией и заместителем директора по воспитательной работе посещались родительские собрания, классные часы, внеклассные мероприятия. Посещения родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию; в среднем звене - это лекции для родителей по воспитанию детей (карантинная ситуация не дала возможности широко использовать разнообразные формы работы с родителями). В дальнейшем по возможности необходимо разнообразить формы проведения родительских собраний.

 Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы и у  учителей предметников. Планы классных руководителей готовятся совместно с активом классов, на них обсуждаются возникающие проблемы. В 9 классе ставились вопросы по профориентации учащихся, проводились тематические и информационные классные часы: «В мире профессий», «Зачем человек трудится», «Кем я хочу стать», праздник «Все профессии важны, все профессии нужны».

Проверка по развитию познавательных интересов учащихся, по росту интеллектуального уровня, по творческому развитию учащихся показала, что все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся для этого проводят различные по форме и методам мероприятия.

* планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями;
* большинство классных руководителей создали целостную воспитательную систему класса ( в соответствии с новыми подходами к воспитательной работе);
* классные руководители 1-10 классов, работающие по ФГОСу, разработали программу воспитания и социализации учащихся;
* все классные руководители осуществляют воспитательную работу в соответствии с программой воспитательной системы школы. Все планы воспитательных работ содержат интересные формы и методы работы по различным направлениям (духовно - нравственное, гражданско - патриотическое, спортивно - оздоровительное, художественно - эстетическое, экологическое и т.д.);

В связи с эпидемиологической обстановкой в течениие учебного года в школе было организовано:

* дежурство с участием классных руководителей и работников школы по ежедневному приему детей с целью выявления состояния здоровья и санобработкой территорий пребывания детей, проверка наличия светоотражающих элементов;
* создание схем безопасного маршрута движения школьников «Дом- школа - дом»;
* дежурство по школьной столовой (подача для учащихся завтраков, обедов, выполнение гигиеничских требований перед приемом пищи);
* сопровождение детей при подвозе детей в школьных автобусах в школу и обратно;
* контроль над выполнением санитарно - гигиенических требований учащимися и коллегами в ходе организации учебно - воспитетльных мероприятий (согласно графика).

По проверке документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе.

Анализируя работу классных руководителей, пришли к выводу, что 2021 - 2022 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

* разнообразить формы проведения мероприятий и родительских собраний, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения;
* продолжать привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности;

Работа классных руководителей за 2020-2021 учебный год  оценена положительно.

Также планами на следующий 2021-2022 учебный год станут: продолжение сотрудничества с ОГАОУ ДПО БелИРО; с отделом воспитания и дополнительного образования управления образования администрации Ровеньского района Белгородской области, посещение курсов повышения классификации по воспитательной работе классными руководителями и педагогами дополнительного образования.

Нужно отметить положительную работу классных руководителей по работе с учащимися и их родителями по привлечению к участию детей в конкурсах различных уровней.

Классные руководители в течение года поддерживали тесную связь с социальным

педагогом школы, педагогом психологом, логопедом, старшим вожатым, предсдедателем Совета профилактки, членами классных родительских комитетов.

Участвуя в конкурсах обучающиеся школы достигли следующих результатов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О | Муниципальный уровень | Номинация  | Руководитель | Региональный |
| Плужник Алефтина Алексеевна | 1 местоПриказ № 439 от 12 апреля 2021 | Фестиваль детского художественного творчества «Пасхальные традиции» - номинация «Пасхальный сувенир» | Бычкова Е.Г. |  |
| Плужник Алефтина Алексеевна | май 2021 года | областной фестиваль детского художественноготворчества «Пасхальные традиции»  | Бычкова Е.Г. | 2 место |
| ПлужникАлефтина Алексеевна | Призёр Февраль 2021 | Конкурс детских работ «Мой безопасный Интернет» Номинация «Рисунок» | Бычкова Е. Г |  |
| Плужник Алефтина Алексеевна |  1 место январь 2021 г | - в районном конкурсе рисунка и декоративно-прикладного творчества «Мой Бог»  | Бычкова Е. Г |  |
| Плужник Алефтина Алексеевна | 2 место Приказ № 1282 от 17 декабря 2020 г | Выставка –конкурс «Зимняя фантазия» номинация «Новогодний букет вместо елки» | Бычкова Е.Г. |  |
| Плужник Алефтина Алексеевна | 2 место | выставки-конкурса«Зимняя фантазия». | Бычкова Е. Г |  |
| Ганагена Карина Дмитриевна | 2 место  | Фестиваль детского художественного творчества «Пасхальные традиции»Номинация «Рисунок» |  |  |
| Обрезанов Петр Александрович | Грамота  | Конкурс детских работ «Мой безопасный Интернет»Номинация «Рисунок» | Мандрыкина Г.К. |  |
| Попов Дмитрий Сергеевич | 2 местоПриказ № 439 от 12 апреля 2021 | Фестиваль детского художественного творчества «Пасхальные традиции» - номинация «Пасхальный сувенир» | Ряднова Л.В.  |  |
| Хорунжий ОлегДмитриевич | Приказ управления образования администрации Ровеньского района № 1322от 28 декабря 2020  | Районный конкурс детского рисунка 3 место «Первый шаг в космос» номинация «Животные в космосе» | Пузикова И.И. |  |
| Ряднова Анна Романовна | 3 местоПриказ управления образования администрации Ровеньского района № 1322от 28 декабря 2020  | Районный конкурс детского рисунка 3 место «Первый шаг в космос» номинация «О звёздах и планетах» | Лубкина М.И. |  |
| Плужник Эльвира Алексеевна |  2 место Приказ № 1025 от 19 октября 2020 | Районный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» НОМИНАЦИЯ «Рисунок» | Лубкина М.И. |  |
| Сабинин Егор Андреевич | ГрамотаПриказ № 1292 от 18 декабря 2020 г | Муниципальный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся «В мире занимательной МИФ» Номинация «Информатика в быту и в повседневной жизни» | Сабинина В.В. |  |
| Макаров Егор Сергеевич | ПризерПриказ № 1292 от 18 декабря 2020 г | Муниципальный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся «В мире занимательной МИФ»Номинация «Математика в системе наук» | ПоддубнаяЕ. С. |  |
| Лубкина Елена Витальевна |  Департамент образования Белгородской областиПриказ № 565 от 15 марта 2020 года | Региональный этап ХХ Всероссийской акции «Я – гражданин России»Номинация «Экологические проекты (направленную на охрану и безопасность окружающей среды ) проект «Живи, родник!» | Некрасов В.А. | 3 место  |
| Лубкина Елена Витальевна | 1 место Муниципальный этап Приказ № 601 от 18 мая 2021 г | Всероссийская детская экологическая акция «С любовью к России мы делами добрыми едины», приуроченная к 60-летию первого полета человека в космос | Некрасов В.А. |  |
| Лубкина Елена Витальевна | Диплом 3 степени Призер |  | Лубкина И.В. | Призер Епархиального этапа международного детского конкурса рисунков «Красота Божьего мира»Номинация «Библейские сюжеты» |
| Евсюкова Надежда  | Диплом 2 степени  |  | Лубкина М.И. | Диплом 2 степениЕпархиального этапа международного детского конкурса рисунков «Красота Божьего мира»Номинация»Красота родной природы» |
| Лубкина Елена Витальевна |  3 место Приказ № 1025 от 19 октября 2020 | Районный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» НОМИНАЦИЯ «Рисунок» | Лубкина И. | В. |
| Лубкина Елена Витальевна | Благодарственное письмо  | За активное участие во Всероссийском проекте «Лично – детям» инициированном Уполномоченным по правам ребенка при Президенте России | Некрасов В.А., Некрасова Н.Г. | Благодарственное письмо уполномоченного по правам ребенка в Белгородской области Г. ПятыхБелгород 2021 г |
| Сабинин Евгений Александровуич | ГрамотаМуниципальный этапПриказ № 514 от 28 апреля 2021 года | Акция « Весенняя неделя добра» | Некрасов В.А. |  |
| Сабинин Евгений Авлександрович |  1 место муниципальный этап Приказ № 190 от 26 февраля 2021 года | Фестиваль военно- патриотической песни среди юнармейцев номинация «Солист» (эстрадное пение) | Некрасов В.А. |  |
| Попов Дмитрий Сергеевич  | 1 место Муниципальный этап номинация «Животноводство и ветеринария»Приказ №  | Конкурс агроэкологических объединений школьников «Агро Старт» в 2021 году | Некрасов В.А. |  |
| Степанов Артем Андреевич | 1 место муниципальный этап web –конкурса бердвотчеров «Птичий блогер» приказ № 343 от 29 марта 2021 г | Лучший видеоролик ГИС «Орнитологическая карта Белгородской области « | Некрасов В.А. |  |
| Степанов Артем АндреевичБарабашов Дмитрий АндреевичКурочка Степан Олегович | 1 место муниципальный этап конкурса юных орнитологов «орнитологические находки года»Приказ № 276 от 12 марта 2021 года | Номинация «Уникальные моменты из жизни птиц Белгородчины» | Некрасов В.А. |  |
| Барабашов Дмитрий Аднреевич | 1 место Районная неделя «Музей и дети»Приказ № 359 от 30 марта 2021 года | Номинация «Лучший экскурсовод военно-патриотического музея образовательной организации» | Некрасова Н.Г. |  |
| Лубкин Влас Витальевич | 3 место Муниципальный этап Приказ № 148 от 15 февраля 2021 года  | Выставка выгоночных цветочно -декоративных растений «Приближая дыхание весны» | Некрасова Н.Г. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Уровень поощрения | Результаты работы |
| Бычкова Елена Григорьевна | Поощрение наградой Департамента образования | 1) Лауреат III степени Всероссийского многожанрового конкурса талантов «Территория весны», Приказ от 04.03.2021г. №58, МАУК ЦКР «Молодёжный»2) Лауреат, конкурс профессионального мастерства «Методический портфель учителя начальных классов», приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 30.04.2021г. №473-ОД3) 2 место, областной фестивале детского художественного творчества «Пасхальные традиции», приказ ДО от 11.05.2021г. №1150 (руководитель) 4) 2 место, муниципальный этап областной выставки-конкурса «Зимняя фантазия», приказ УО от 17.12.2020г. №1282 (руководитель)5) Призёр, муниципальный конкурс детских работ «Мой безопасный Интернет», приказ УО от 19.02.2021г. №168 (руководитель)6) 1 место, районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья», приказ УО от 03.03.2021г. №218 (руководитель)7) 3 место, районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья», приказ УО от 03.03.2021г. №218 (руководитель)8) 3 место, районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья», приказ УО от 03.03.2021г. №218 (руководитель)9)1 место, районный конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мой Бог», январь 2021г. (руководитель)10) 1 место, районный смотр-конкурс ученических производственных бригад в 2020-2021 учебном году, приказ от 24 февраля 2021 г. №18511) призёр, областной заочный конкурс ученических производственных бригад в 2020-2021 учебном году, приказ от 09.03.2021г. №477 |
| Дорошенко Татьяна Владимировна | Поощрение наградой управления образования | 1) 2 место, муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений – 2020, приказ УО от 18.09.2020г. №886 (руководитель)2) 2 место, муниципальный этап XXI Всероссийского детского открытого творческого фестиваля «Мой Пушкин», приказ УО от 09.04.2021г. №4313) 3 место, муниципальный этап XXI Всероссийского детского открытого творческого фестиваля «Мой Пушкин», приказ УО от 09.04.2021г. №4314) Призёр, муниципальный конкурс детских работ «Мой безопасный Интернет», приказ УО от 19.02.2021г. №168 (руководитель) |
| Колесников Андрей Иванович | Поощрение наградой Департамента образования | 1) Призёр, Региональные (заочные) соревнования среди сельских школьных спортивных клубов, приказ от 19.01.2021г. №582) Победитель, муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году по физической культуре, приказ УО от 14.12.2020г. №1272 (руководитель)3) Призёр, муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году по физической культуре, приказ УО от 14.12.2020г. №1272 (руководитель)4) Призёр, муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году по физической культуре, приказ УО от 14.12.2020г. №1272 (руководитель) |
| Лубкина Инна Владимировна | Поощрение наградой Департамента образования | 1) Призёры 3 степени, межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Смотр строя и песни», приказ ОГАУ ДПО «БелИРО» от 19.03.2021г. №238-ОД2) 2 место, районная выставка-конкурс «Цветы как признание», приказ УО от 05.10.2020г. №970 3) Призёр, муниципальный конкурс среди классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательных мероприятий, приказ УО от 12.10.2020г. №9934) Призёр, Епархиальный этап Международного детского конкурса рисунков «Красота Божьего мира», декабрь 2020г., Московский Патриархат РПЦ Белгородская Митрополия Валуйская Епархия5) Лауреат, региональный заочный конкурс «Книгу прочитаю – многое узнаю», приказ ОГАУ ДПО «БелИРО» от 26.05.2021г. №550-ОД (руководитель)6) Призёр, Епархиальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», 01.11.2020 г., Отдел религиозного образования и катехизации Валуйской епархии РПЦ (руководитель)7) 3 место, районный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира», приказ УО от 19.10.2020г. №1025 (руководитель)8) 2 место, муниципальный этап IX межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России», приказ УО от 14.05.2021г. №570 (руководитель)9) 2 место, районный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина», приказ УО от 28.10.2020г. №1052 (руководитель)10) 2 место, районный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина», приказ УО от 28.10.2020г. №1052 (руководитель)11) 2 место, отборочный фестиваль районной «ЮНИОР-ЛИГИ КВН 2020-2021», ноябрь 2020г., МКУ «Центр молодёжных инициатив Ровеньского района» (руководитель)12) 2 место, ½ финала Ровеньской Юниор-Лиги КВН сезон 2020-2021, март 2021г., МКУ «Центр молодёжных инициатив Ровеньского района» (руководитель)13) Победитель, районная квест-игра «Дорогами бемссмертного полка», Ровеньской ДДТ, май 2021г. (руководитель) |
| Лубкина Марина Ивановна | Поощрение наградой Департамента образования | 1) Призёр, Региональные (заочные) соревнования среди сельских школьных спортивных клубов, приказ от 19.01.2021г. №582) Призёр, муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году по технологии, приказ УО от 14.12.2020г. №1272 (руководитель)3) 1 место, районный конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мой Бог», январь 2021г. (руководитель)4) 2 место, районный конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мой Бог», январь 2021г. (руководитель)5) Диплом 2 степени, районный конкурс рисунков «Мой Бог», январь 2021г. (руководитель)6) 2 место, международный детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мой Бог», январь 2021г. (руководитель)7) Призёр, Епархиальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», 01.11.2020 г., Отдел религиозного образования и катехизации Валуйской епархии РПЦ8) 2 место, региональный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», приказ ДО от 11.11.2020г. №28079) 1 место, районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья», приказ УО от 03.03.2021г. №21810) 2 место, районный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира», приказ УО от 19.10.2020г. №102511) 3 место, II районный конкурс детского рисунка «Первый шаг в космосе», посвящённый 60-летию со дня полёта Ю.А.Гагарина в космос, приказ УО от 28.12.2020г. №132212) 2 место, муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России», приказ УО от 26.02.2021г. №189 (руководитель) |
| Мандрыкина Галина Константиновна | Поощрение наградой управления образования |  2 место, муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Пасхальные традиции», приказ УО от 12.04.2021г. №439 |
| Некрасова Нина Георгиевна | Поощрение наградой Департамента образования | 1) Благодарственное письмо за активное участие во Всероссийском проекте «Лично - детям», инициированном Уполномоченным при Президенте РФ по правам ребёнка, Белгород, 2021г., (руководитель)2) 3 место, районный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны», приказ УО от 15.02.2021г. №148 (руководитель)3) 2 место, районная выствка-конкурс «Цветы как признание…», приказ УО от 05.10.2020г. №9704) диплом IX Всероссийской акции «Добровольцы – детям» номинация, «Всем миром – за счастье семьи», Управление социальной защиты населения Белгородской области, 2020г.5) 1 место, районная неделя «Музей и дети», приказ УО от 30.03.2021г. №359 6) 1 место, районный конкурс-фестиваль школьных музеев образовательных организаций, приказ УО от 26.11.2020г. №1193 |
| Пономарёва Людмила Юрьевна | Поощрение наградой Департамента образования | 1) Лауреат, конкурс профессионального мастерства «Методический портфель учителя начальных классов», приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 30.04.2021г. №473-ОД 2) 2 место, муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России», приказ УО от 26.02.2021г. №189 (руководитель)3) Призёр, муниципальный этап конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», приказ УО от 08.02.2021г. №125 (руководитель)4) Призёр, муниципальный конкурс детских работ «Мой безопасный Интернет», приказ УО от 19.02.2021г. №168 (руководитель)5) Призёр, муниципальный конкурс детских работ «Мой безопасный Интернет», приказ УО от 19.02.2021г. №168 (руководитель)6) 3 место, муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», Белгородское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» |
| Постолова Елена Васильевна | Поощрение наградой администрации Ровеньского района | 1) Победитель, муниципальный конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России», приказ УО от 11.05.2021г. №541 (руководитель)2) Призёр, муниципальный конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России», приказ УО от 11.05.2021г. №541 (руководитель)3) Призёр, муниципальный этап конкурса сочинений «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны, вклад в Великую Победу», май 2021г, Ровеньской районный совет ветеранов войны и труда4) Призёр, муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году по литературе, приказ УО от 14.12.2020г. №1272 (руководитель)5) Призёр, муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году по литературе, приказ УО от 14.12.2020г. №1272 (руководитель)6) 3 место, Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», приказ УО от 10.02.2021г. №136 (руководитель) |
| Пронина Татьяна Тимофеевна | Поощрение наградой Департамента образования | 1) Призёр, областной конкурс сочинений, посвящённый Дню России, приказ ДО от 02.06.2021г. №1481 (руководитель)2) Победитель, муниципальный конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России», приказ УО от 11.05.2021г. №541 (руководитель)3) Призёр, конкурс чтецов «Здесь моя тяга земная», приказ УО от 01.12.2020г. №1219 (руководитель) |
| Пузикова Инна Ивановна | Поощрение наградой управления образования | 3 место, II районный конкурс детского рисунка «Первый шаг в космосе», посвящённый 60-летию со дня полёта Ю.А.Гагарина в космос, приказ УО от 28.12.2020г. №1322 |
| Ряднова Любовь Васильевна | Поощрение наградой Департамента образования | 1) Призёр, Региональные (заочные) соревнования среди сельских школьных спортивных клубов, приказ от 19.01.2021г. №582) Призёры 2 степени, межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в основном общем образовании», приказ ОГАУ ДПО «БелИРО» от 13.11.2020г. №982-ОД3) Призёр, муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», приказ УО от 29.04.2021г. №521 (руководитель)4) Призёр, муниципальный конкурс на лучшую организацию спортивно-массовой работы, приказ УО от 28.06.2021г. №766 (руководитель)5) 1 место, районный конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мой Бог», январь 2021г. (руководитель)6) 1 место, районная выставка декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья», приказ УО от 03.03.2021г. №218 (руководитель)7) 2 место, районный конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мой Бог», январь 2021г. (руководитель)8) 2 место, муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Пасхальные традиции», приказ УО от 12.04.2021г. №439 (руководитель)9) 3 место, районная выставка декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья», приказ УО от 03.03.2021г. №218 (руководитель) |
| Сабинина Владислава Васильевна | Поощрение наградой Департамента образования | 1) Призёр, региональный заочный конкурс учебно-исследовательских работ, выполненных с использованием технологии 3D-моделирования, приказ ОГАУ ДПО «БелИРО» от 31.05.2021г. №557-ОД (руководитель)2) Победитель, муниципального конкурса проектных и исследовательских работ обучающихся «В мире занимательной МИФ», приказ УО от 18.12.2020г. №1292 (руководитель)3) Призер, муниципальный этап регионального конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет»,Номинация: «Специальный выпуск школьных СМИ»(Приказ № 168от 19 февраля 2021 года)4) Призер, районный конкурс юных вокалистов«Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»Номинация «Любо, братцы, любо!»(Приказ № 67от 22 января 2021 года)5) 2 место, районный конкурс юных вокалистов «Музыкальныйкалейдоскоп Белгородчины», приказ УО от 22.01.2021г. №67 (руководитель) |
| Удодова Елизавета Дмитриевна | Поощрение наградой администрации Ровеньского района | Призёр, муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2021», приказ УО от 20.01.2021г. №60 |
| Шептухин Игорь Леонидович | Поощрение наградой Департамента образования | 1) Призёры 3 степени, межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Смотр строя и песни», приказ ОГАУ ДПО «БелИРО» от 19.03.2021г. №238-ОД2) Победитель, муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году по обществознанию, приказ УО от 14.12.2020г. №1272 (руководитель)3) Победитель, муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году по истории, приказ УО от 14.12.2020г. №1272 (руководитель)4) Призёр, муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году по обществознанию, приказ УО от 14.12.2020г. №1272 (руководитель)5) Сертификат, IV правовой юридический диктант |

Режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятные. Режим работы школы - односменный. Школа работала по пятидневной (1-11 кл.) рабочей неделе, продолжительность урока - 45минут (в 1-х классах – ступенчатый режим). Во второй половине дня организована внеурочная деятельность, организованы индивидуальные занятия, кружковая работа .

**Социально-психологическая служба.**

**Анализ работы социального педагога за 2020-2021 учебный  год**

**Основные цели и задачи работы социального педагога:**

1.      Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.

2.      Своевременное выявление учащихся «группы риска» СОП  и неблагополучных семей.

3.      Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».

4.      Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

5.      Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.

6.      Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

**Для успешной работы социальный педагог руководствуется**:

1.      Конституцией РФ.

2.      Законом «Об образовании».

3.      Конвенция о правах ребенка.

4.      Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

5.      Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления.

Социальный педагог:

* + - поддерживает тесную связь с родителями;
		- изучает социальные проблемы учеников;
		- ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
		- осуществляет социальную защиту детей;
		- организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
		- организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП при администрации муниципального района Ровеньский район, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения,  учреждениями дополнительного образования.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | На начало уч. годаДети/семьи | На конец уч. годаДети/семьи |
| Всего учащихся | 121 | 121 |
| Опекаемые | 3/2 | 3/2 |
| Многодетные семьи | 22/10 | 22/10 |
| Многодетные\малообеспеченные семьи | 17/8 | 17/8 |
| Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении | 1 | 1 |
| Дети-инвалиды | 1 | 1 |
| Малообеспеченные | 17/8 | 17/8 |
| Группа риска | 0/1 | 0/1 |
| КДНиЗП/ПДН | 0/1 | 0/1 |

       На начало 2020-2021 учебного года мною был составлен и утвержден директором школы план  работы социального педагога  на учебный год.

Для повышения эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2020-2021 учебном году  велась совместная работа социального педагога с педагогом - психологом школы (социально-психологическая служба).

Профилактическая работа в учебном   году проводилась  по совместному плану школы и ПДН. Инспектор ПДН провела беседы по классам на темы:

«Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет»  Инспектор ПДН, специалисты «Центра медицинской профилактики», приглашалась на тематические классные часы и родительские собрания, по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, бродяжничества с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений.

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице

    По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутри школьном учёте.  Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения Ровеньского района).  С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Алгоритм:

* учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;
* классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в электронном журнале;
* семьи учащихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, обследуются социальным педагогом, ставятся на внутри школьный учёт.

Составляется ИПК и реализуется индивидуальная работа председателем Совета профилактики ОУ.

Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями  организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

В этом учебном году, как и в раннее время злостных нарушителей дисциплины, пропусков занятий учениками не наблюдалось. Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение  учебного года в школе, велась работа с родителями-законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

* работа Совета профилактики ОУ;
* индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
* тематические родительские собрания, консультативные часы;
* индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

   Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

**Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.**

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности  к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

**Охрана прав детей.**

  В школе обучалось 3 детей под опекой.Социальной службой и  отделом опеки и попечительства проводится совместные патронажи в семьи, контроль за обеспечением и воспитанием детей. Своевременно оказывается помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания*.*Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

**Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

* составления социального паспорта класса;
* проведения диагностических мероприятий и тестирования;
* организации работы с детьми, стоящими на внутри школьном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

* семейного права;
* профилактики вредных привычек;
* формирования отношений между родителями и детьми;
* работы с детьми  девиантного поведения и школьной дезадаптацией.

**Профориентационная работа с учащимися.**

В рамках профориентационной работы проведены индивидуальные консультации с родителями и учащимися 9 класса. Проведены классные часы, тестирование обучающихся. Будущие выпускники  побывали в техникуме п. Ровеньки, совершали виртуальную экскурсию в ОГАОУ Шуховский лицей г. Белгорода (учебное заведение профессионального образования.)

**Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.**

В  школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях  они отражают  основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль  за  занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

**Анализ затруднений в работе социального педагога.**

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции,   проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на  разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны родителей , которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей;  труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

**Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:**

* + - запланированные мероприятия на 2020-2021 учебный год социальным педагогом выполнены;
		- постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».
		- детей на школьном и райнном уровне на учете нет.

**Определены цель  и задачи на 2021-2022 учебный год:**

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

* + - * предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ;
			* организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной,социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;
			* повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений;
			* осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

**Аналитический отчет**

**деятельности педагога-психолога за 2020-2021 учебный год.**

Основная цель в работе педагога-психолога на 2020 - 2021  учебный год - психологическое сопровождение  учебно-воспитательного процесса.

В 2020-2021  учебном году решались следующие задачи:

* участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участие в системе мониторинга образовательного учреждения, участие в инновационной  и экспериментальной работе в образовательном учреждении;
* изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов;
* психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе;
* определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению;
* консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении;
* работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки;
* консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия;
* применение информационных технологий в аналитической деятельности;
* продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

         Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

* исследовательское (диагностическое) направление;
* коррекционно-развивающее направление;
* консультационное направление;
* психологическое просвещение;
* методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидаульно-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна учителям и родителям.

В течение 2020-2021 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

* выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
* провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
* подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В«Исследовательском (диагностическом) направлении»проводились:

1.      Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у первоклассников (ФГОС) – 11 человек.

 Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики уровня сформированности УУД в 1 классах в условиях реализации ФГОС 2020-2021 учебном году».

2.      Адаптация 1-го класса – 11 человек.

Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации  учащихся 1-го класса.

С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся первого класса, а так же по результатам исследования уровня сформированности УУД была ознакомлена учитель, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики учителю психолог выдал рекомендации по работе с  учащимися 1-го класса.

Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

3.      Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий учащихся 3-го класса (ФГОС) – 13 человек.

 Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

С результатами психологической диагностики исследования уровня сформированности УУД в 3-ем классе были ознакомлены учитель, родители и администрация школы.

4.      Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий учащихся 4-го класса (ФГОС) – 13 человек.

Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

С результатами психологической диагностики исследования уровня сформированности УУД учащихся четвертого класса были ознакомлены учитель, родители и администрация .

5.      Психологическая диагностика учащихся 4-го класса по готовности перехода в среднее звено школы - 13 человек (в том числе и один ребенок инвалид категории ОВЗ – надомное обучение).

 Цель диагностики*:*

* определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам;
* выявить детей «группы риска»;
* предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

С результатами психологической диагностики исследования готовности учащихся четвертого классов к переходу в среднее звено школы были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

Психологическая диагностика проводилась в начале и в конце 2020 - 2021 учебного года.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с учителями и родителями.

5. Диагностика учащихся для представления в ПМПК – 4 человека.

Цель:диагностикамежличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

*Вывод:* Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также  по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме.

 В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 5 групповых занятий. При разработке этих занятий использовалась программа, разработанная педагогом-психологом Радыгиной О.И. «Психологическое сопровождение адаптации первоклассников к школе в условиях реализации ФГОС НОО».

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью: в течение 2020-2021 учебного года было проведено 5 групповых и 5 индивидуальных коррекционно - развивающих занятий по запросам педагогов и родителей.

 В течение учебного года, по запросу родителей, были проведены занятия с учащимися по темам: «Дороги, которые мы выбираем», «Как подготовиться к ЕГЭ», «Тренируем память», «Стресс и способы борьбы с ним».

 Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия). Было проведено 7 индивидуальных занятий.

В ходе коррекционно-развивающих занятий были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены, как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы:  «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И и др.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Выводы*.* Проведенную групповую и индивидуальную развивающую

 работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная коррекционная работас учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности.

В**«Консультационном направлении»**проводились:

* консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
* консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
* консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
* консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
* консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2020-2021 учебны год консультативная работабыла достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

* трудностям адаптационного периода учащихся 1-го, 5-го и 10-го классов;
* конфликтным ситуациям в классном коллективе;
* детям из проблемных семей.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Тематический анализ консультаций:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обращения** | Межлич-ностные отношения в семье  | Взаим. с учи-телями |

|  |
| --- |
| Проблемы развития эмоционально-волевой сферы |

 | Индивид.консуль-тации для педагогов | Всего обращений по всем проблемам | Всего консульта-ций |
| детей | 4 чел.5 конс. | - | 3 чел.4 конс. | - | 7 чел. | 9 конс. |
| родителей | 10 чел.13 конс. | 1 чел.1 конс. | 4 чел.5 конс. | - | 15 чел.  | 19 конс. |
| педагогов |  1чел.1 конс. | - | 2 чел.4 конс. | 1чел.2 конс. | 4 чел.  | 7 конс. |

**Вывод.** В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

**Психологическое просвещение педагога-психолога:**

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

* поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
* сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
* развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
* оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

     В направлении «*психологическое просвещение*» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

* Психологическая готовность к школьному обучению.

Цель: ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.

* Трудности адаптации первоклассников к школе.

Цель: познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

* Режим дня в жизни младшего школьника.

 Цель*:*познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни учащихся.

* Профилактика школьной тревожности.

 Цель: ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

**Методическая работа педагога-психолога:**

В 2020-2021 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

* разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований.

 Результатами методической работы за этот год стали:

* подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований;
* планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
* разработка классных часов для учащихся;
* планирование выступлений на родительских собраниях;
* создание базы диагностических методик;
* обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
* оформление документации педагога-психолога;
* посещение семинаров в целях самообразования.

**Вывод:**методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

**Анализ проведенной  работы педагога-психолога в 2020-2021  учебном году.**

**I.** Основная цель в работе педагога-психолога на 2020-2021 учебный год - психологическое сопровождение  учебно-воспитательного процесса - решалась через реализацию поставленных задач.

**II.** Выводы по задачам:

1. Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участвовала в системе мониторинга образовательного учреждения, а также в инновационной  и экспериментальной работе в образовательном учреждении.
2. В ходе индивидуальной психологической диагностики будущих первоклассников была определена психологическая готовность детей к школьному обучению, выявлены уровни актуального развития детей.
3. Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 1-х классов.
4. В рамках введения ФГОС педагогом-психологом проводились диагностики обучающихся 1-го, 3-го и 4-го классов, осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся начальной школы.
5. На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку.
6. Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.
7. В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
8. Педагог-психолог в своей деятельности применяла информационные технологии в  своей аналитической деятельности.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2020 - 2021 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом - психологом использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

 На основании выявленных проблем, целью и задачами дятельности педагога – психолога на 2021-2022 учебный год будут:

* обеспечение развития психологически здоровой личности: снижение тревожности и аддиктивного поведения, повышение уровня адаптации и стрессоустойчивости;
* сопровождение обучающихся на всех стадиях учебного процесса, создание благоприятного психологического климата;
* в целях обеспечения развития психологически здоровой личности продолжать проводить диагностику адаптации и мотивации, а также стрессоустойчивости, тревожности и аддиктивного поведения;
* коррекционная работа с детьми разных категорий по утвержденным программам школы;
* продолжение сопровождения обучения детей с ОВЗ, детей находящихся под опекой;
* проводить мониторинги, направленные на исследование психологического климата в классах и в школе в целом, как среди обучающихся, так и среди педагогического коллектива;
* способствовать психологической подготовке обучающихся 9, 11-х классов к ГИА и ЕГЭ;
* оказывать методическую помощь классным руководителям в ходе воспитательной работы обучающихся ( в организации и проведении родительский собраний, индивидуальных бесед с родителями, работа с детьми)

Воспитательная работы школы была направлена на достижение основной **цели:** создание образовательного пространства школы, позволяющего обеспечить оптимальный уровень интеллектуального, духовно - нравственного, социально - культурного и физического развития личности каждого учащегося, создание условий для формирования у учащихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

**Задачи воспитательной деятельности в 2021-2022 учебном году:**

**По содержанию воспитательной работы в школе:**

**I. По содержанию воспитательной работы в школе:**

1. создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности обучающегося, его самоутверждения, успешной социализации в обществе, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;

2. координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;

3. развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через систему спортивно- массовых мероприятий;

4. продолжить работу по предупреждению безнадзорности, преступление и правонарушений среди несовершеннолетних, работу с учащимися, склонными к совершению противоправных действий, через работу социальной службы и систему работы с родителями (законными представителями);

5. создать необходимые условия для обеспечения непрерывного образовательного процесса в области безопасности дорожного движения, а так же предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма;

6. совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

7. совершенствовать работу органов ученического самоуправления;

8. продолжить работу объединений дополнительного образования;

9. развивать систему работу по вовлечению родителей (законных представителей) в совместную творческую, интеллектуальную, спортивную деятельность.

**II. По созданию условий для организации воспитательного процесса:**

1. Формирование единого воспитательного пространства школы через интеграцию основного и дополнительного образования, создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, саморазвиваться и самовыражаться (выставочные стенды в холлах школы, доступный интернет, мастер – классы и встречи с творческими людьми города, развитие деятельности школьных СМИ, поддержка детских проектов).
2. Повышение эффективности организационно – методической, аналитической работы с классными руководителями (дифференцированный и творческий подход в проведении заседаний ШМО, обобщение и представление эффективного опыта воспитывающей деятельности, информационная поддержка педагогов, критериальный подход к оценке воспитывающей деятельности, повышение качества внутришкольного контроля, стимулирование деятельности классных руководителей, поддержка творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональной компетенций).
3. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.

**III. По управлению воспитательной работой:**

1. Использовать в работе технологию анализа воспитательной работы (разработка модели мониторинга воспитательного процесса, пересмотреть систему критериев оценки воспитательной работы классного руководителя и воспитательной работы в школе в целом)
2. Организовать на новом качественном уровне с родительским активом на основе участия родителей в общественной оценке результатов воспитательной работы школы, принятии управленческих решений, разработке нормативных документов.
3. Развивать межведомственное взаимодействие в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения.

Основные направления воспитания и социализации:

* Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
* Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)