Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Нагорьевская средняя общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании МО учителей, реализующих программы уровня ООО МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» Протокол № 5 от «04» июня 2021 г. | **Согласовано**  Заместитель директора МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_/Шептухина В.П./  «27» августа 2021 г. | **Утверждено**  приказом по МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа»  № 282 от «27» августа 2021 г. |

Рабочая программа по

учебному предмету

**«Английскому языку»**

уровня начального общего образования

(базовый уровень)

2-4 класс

3 года

2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский) для обучения во 2-4 классах разработана:

***в соответствии*** с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки Российской Федерации – М.: Просвещение 2010г.(Стандарты второго поколения) ) к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса английского языка.

***на основе*** документа «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с. (Стандарты второго поколения)»;

рабочей программы по английскому языку для 2-4 классов, «Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык»/ «English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений» под редакцией В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой. – М.: «Просвещение, 2011;

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников В.П. Кузовлева. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и включены в Федеральный перечень.

- Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электр. носителе в 2 частях. Ч. 1. - [В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. - 112 с.

- Английский язык. 3 класс: учеб. в 2-х частях для общеобразоват. учреждений с прил. на электр. - [В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013. - 112 с.

- Английский язык: Учеб. для 4 класса в 2-х частях общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2014.

Данная рабочая программа рассчитана на ***204 часа*** (2 часа в неделю), что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования:

во 2 классе – 68 часов, 2 часа в неделю;

в 3 классе – 68 часов, 2 часа в неделю;

в 4 классе – 68 часов, 2 часа в неделю.

Планирование рабочей программы, с целью выявления степени усвоения программного материала, включает проведение контрольных работ по 4 видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо:

2 класс: контрольные работы – 4;

3 класс: контрольные работы – 4;

4 класс: контрольные работы – 4.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младших школьников;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Место предмета в базисном учебном плане Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во 2, 3, 4 классах по 2 часа в неделю.

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Cодержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;

- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;

- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;

- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;

- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера.Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство.Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**2 класс (68 ч., 2 ч. в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Часы учебного времени** |
| 1 | Я и моя семья. | 29 |
| 2 | Я и мои друзья. Знакомство. | 14 |
| 3 | Мир моих увлечений. | 3 |
| 4 | Мир вокруг меня. | 2 |
| 5 | Погода. Времена года. Путешествия. | 1 |
| 6 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | 19 |
| **Всего:** | | 68 |

**3 класс (68 ч., 2 ч. в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Часы учебного времени** |
| 1 | Я и моя семья. | 10 |
| 2 | Мой день. | 1 |
| 3 | Мой дом. | 4 |
| 4 | Я и мои друзья. Знакомство. | 14 |
| 5 | Мир моих увлечений. | 3 |
| 6 | Моя школа. | 2 |
| 7 | Мир вокруг меня. | 10 |
| 8 | Погода. Времена года. Путешествия. | 7 |
| 9 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | 17 |
| **Всего:** | | 68 |

**4 класс (68 ч., 2 ч. в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Часы учебного времени** |
| 1 | Я и моя семья. | 13 |
| 2 | Мой день. | 5 |
| 3 | Мой дом. | 6 |
| 4 | Я и мои друзья. Знакомство. | 1 |
| 5 | Мир моих увлечений. | 2 |
| 6 | Моя школа. | 12 |
| 7 | Мир вокруг меня. | 10 |
| 8 | Погода. Времена года. Путешествия. | 9 |
| 9 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | 10 |
| **Всего:** | | 68 |
| **Итого:** | | 204 |