**Аннотация**

**к рабочей программе по истории для 5-9 классов**

Рабочая программа составлена

* **в соответствии**с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы по истории
* **на основе** программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011;

программы для общеобразовательных учреждений история. 6-11 класс. – М.: Просвещение, 2011; примерной программы основного общего образования по истории

* **с учетом** рекомендаций инструктивно-методического письма Департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании истории и обществознания в образовательных учреждениях Белгородской области в 2014-2015 учебном году»,

инструктивно-методического письма Департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании истории и обществознания в образовательных учреждениях Белгородской области в 2015-2016 учебном году».

Рабочая программа ориентирована на базовый уровень изучения предмета история.

В соответствии с примерной программой основного (общего) образования по истории в рабочей программе следующее распределение часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Объем учебного времени (федеральный компонент) | Разделы примерной программы | Резерв учебного времени  |
|  |  | ***История России*** | ***Всеобщая история*** |  |
|  |  | Что изучает история – не менее 10 ч |  |
| V-VI классы | 140 ч | История России (с древности до XV в.) – не менее 30 ч. | История Древнего мира и Средних веков – не менее 75 ч | 25 ч |
| VII-VIIIклассы | 140 ч | История России (XVI- начало ХХ вв.) – не менее 72 ч | История Нового времени (XVI- начало ХХ вв.) – не менее 48 ч | 20 ч |
| IX класс | 70 ч | Новейшая и современная история России – не менее 36 ч | Новейшая и современная история – не менее 24 ч | 10 ч |

Программой по истории для 5-9 классов проведение контрольных работ не предусмотрено, но в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма Департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании истории и обществознания в образовательных учреждениях Белгородской области в 2015-2016 учебном году» в рабочей программе по истории

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Количество контрольных работ (тестирование)** |
| 5 | 2 |
| 6 | 2 |
| 7 | 2 |
| 8 | 2 |
| 9 | 3 |

Курс история в 5-9 классах рассчитан на **380 часо**в: 5 класс – 68 часов, 6 класс – 68 часов, 7 класс – 68 часов, 8 класс – 68 часов, 9 класс – 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю), что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определенному учебным планом и уставом МБОУ «Ровеньская ООШ».

Учебно-предметная программа по истории древнего мира, 5 класс» (автор Вигасин А.А.) рассчитана на 68 часов, но в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма Департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании истории и обществознания в образовательных учреждениях Белгородской области в 2011-2012 учебном году» для реализации и успешного освоения курса введен 10-ти часовой пропедевтический модуль с использованием учебника «*История. Введение в историю*», *5 класс* авт.: Майков А.Н., издательство «Вентана-Граф», 2011 г

В основе программы для 6 класса - следующее почасовое планирование тем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. класс
 | **Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 г.** | Всеобщая - история средних веков  | Не менее 24 ч. | Резерв 10 ч. |
| История России (с древнейших времен до к. 16 века.) | Не менее 36 ч. |

В программу внесены изменения: в связи большим объемом материала по истории средних веков, часть резервных часов отдано на ее изучение: история средних веков – 32 часа, история России – 36 часов.

Календарно-тематическое планирование курса «История средних веков» осуществляется в соответствии с примерной программой основного общего образования по истории. С целью повышения эффективности использования учебного пособия *(История Средних веков: учебник 6 кл. общеобразоват.учрежд./Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под ред. Сванидзе А.А.- М.: Просвещение,2014 г.),* примерная программа была модифицирована: основные вопросы содержания примерной программы рассматриваются в последовательности, определенной учебным пособием для учащихся.

В основе курса по истории для 7-8 классов сочетаются 2 курса - история России и Всеобщая история, изучение курсов последовательное.

Количество часов по курсу «Новая история» (всеобщая история) 7 класс составляет - 30 часов, учебно-предметная программа рассчитана на 28 часов поэтому в программу внесены изменения. Учебно-предметная программа по истории России XVII — XVIII вв. Данилова А.А. (7 класс) рассчитана на **42 часа**, по рабочей программе их **40**, поэтому в программу были внесены изменения.

В Инструктивно-методическом письме БелРИПКППС «О преподавании истории и обществознания в 2006-2007 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области» в 8 классе рекомендовано распределение часов – «Истории России» (XIX – начало ХХ вв.) – не менее 36 часов, «Истории Нового времени» (XIX – начало ХХ вв.) – не менее 24 часов;

Учебно-предметная программа по всеобщей истории рассчитана на **30 часов, (**количество часов по курсу составляет **24 часа),** рабочая программа также рассчитана на **24 часа.**

Учебно-предметная программа по истории России рассчитана на **44 часа**, рабочая программа рассчитана на **44 часов.**

В программе (9 класс) сочетаются два курса – истории России и Всеобщей истории; изучение курсов **синхронно-параллельное,** пропорция часов на историю России и всеобщую историю: *1,3 и 0,7* соответственно (46 и 24 часа). (в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма «О преподавании истории и обществознания в 2012-2013 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области» БелИПКППС).

Учебно-предметная программа по истории России Данилова А.А. рассчитана на **68 часов,** по рабочей программе их **44**, так как 34 учебные недели, что соответствует объёму часов определенному учебным планом и уставом образовательного учреждения, поэтому в программу внесены изменения. Учебно-предметная программа по всеобщей истории Сороко- Цюпа А.О рассчитана на **35 часов**, по рабочей программе их – **24**, поэтому в программу внесены изменения за счет сокращения количество часов с последующим объединением некоторых тем.

Школьный предмет « История» должен ввести уча­щегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общи­ми понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответствен­ная задача, которую должен решить учитель в процессе учебно­го сотрудничества с учащимися.

Историческое образование — мировоззренческий инстру­мент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к ми­ровым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 5—9 классах основыва­ется на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на со­циализацию учащихся, которая осуществляется в процессе ре­ализации воспитательных и развивающих.задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традици­онного процесса обучения в деятельностный, личностно зна­чимый для учащегося.

*Посредством программы реализуются три основные функции истории:*

*-* познавательная, развивающая функция, обеспечиваю­щая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

- практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политическо­го курса, предостерегает от субъективизма;

- мировоззренческая функция, обеспечивающая форми­рование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образо­вательному стандарту и принципам развития системы россий­ского образования. Программа по истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование си­стематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движе­ния.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов для курса 5—9 классов рассматри­вается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

**Цель изучения курса «История Древнего мира»:**

*-* освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а так­же их места в истории мировой цивилизации. Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

**Общие задачи изучения предмета «История Древнего мира»:**

- формирование у пятиклассников ценностных ориенти­ров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людь­ми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уваже­нии других людей, народов и культур.

**Цель изучения курса «История Средних веков»:**

*-* освоение значимости периода феодализма в истории на­родов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

**Общие задачи изучения курса «История Средних исков» следующие:**

*-* формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);

- овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV веках в их социальном, эко­номическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом про­цессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;

- воспитание толерантности, уважения к культуре и рели­гии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;

- развитие у учащихся способностей выявлять общее и раз­личия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализ­ма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;

- формирование способности применять усвоенные зна­ния о взаимоотношениях между людьми, сословиями, от­дельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

**Цель изучения курса «История Нового времени»:**

*-* усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капита­листических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частно­сти, а также их места в истории мировой цивилизации.

' Безусловно, целью также является формирование представ­лений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

**Общие задачи изучения предмета «История Нового времени» в 7 и 8 классах следующие:**

*-* формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих цен­ностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, поли­тической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

- воспитание толерантности, уважения и интереса к раз­нообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

- воспитание гражданских, демократических и патриоти­ческих представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;

- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;

- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

**Цели изучения курса «Новейшая история»:**

- усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

**Общие задачи изучения предмета «Новейшая история» в 9 классе следующие:**

- формирование у девятиклассников морально-ценност­ных ориентиров для гражданской, национальной, социаль­ном, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в XX —начале XXI в.;

- овладение знаниями об особенностях завершения эпо­хи индустриального общества и развития постиндустриаль­ною; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с ак­центированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения этого периода для неё; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру;

- воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвое­ния ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами других континентов;

- воспитание ценности демократии, толерантности, ува­жения и стремления к взаимопониманию, интеграции с дру­гими народами во имя процветания нации и Отечества, сохра­нения мира;

- развитие способностей работать с различными источни­ками исторической информации, выявлять главное и второ­степенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, вза­имосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у девятиклассников умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в по­вседневном общении с представителями различных социаль­ных групп и общностей в отношении направлений современ­ной культуры, науки, моделей политического и экономическо­го развития стран мира.

**Задачи изучения истории России в 6 классе:**

- формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвое­ния исторического опыта народов России;

- овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времён до конца XVI в., понимание ими мест и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;

- воспитание учащихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;

- развитие способности учащихся анализировать инфор­мацию, содержащуюся в летописях («Повесть временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Мос­ковской Руси.

**Задачи изучения истории России в 7 классе:**

- продолжение формирования ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвое­ния исторического опыта народов России;

- овладение учащимися основными знаниями по истории России XVII—XVIII вв., понимание ими места и роли Мос­ковского царства XVII в. и Российской империи XVIII в. во всемирно-историческом процессе, значения наследия этих пе­риодов для современного общества;

- воспитание учащихся в духе уважения к истории России XVII—XVIII вв. и гордости за героические свершения предков;

- развитие способности учащихся анализировать инфор­мацию, содержащуюся в исторических источниках по исто­рии России ХУН-ХУШ вв.

**Задачи изучения истории России в 8 классе:**

- формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опы­та народов России;

- овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в., понимание ими места и роли Российской им­перии во всемирно-историческом процессе, значения насле­дия этого периода для современного общества;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX в. и гордости за героические свершения предков;

- развитие способности учащихся анализировать инфор­мацию, содержащуюся в исторических источниках по исто­рии России XIX в.;

- формирование у школьников умения применять знания по истории России в XIX в. Для осмысления сущности со­временных общественных явлений.

**Задачи изучения истории России в 9 классе:**

- завершение формирования ориентиров для гражданс­кой, этнонациональной, социальной, культурной самоиденти­фикации в окружающем мире;

- овладение учащимися основными знаниями по истории России XX — начала XXI в., понимание ими места и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XX в. и гордости за героические свершения предков в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократи­ческих ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать инфор­мацию, содержащуюся в исторических источниках по исто­рии России XX — начала XXI в. (с учётом особенностей дан­ных источников);

- формирование у школьников умения применять знания по истории России XX -- начала XXI в. для осмысления сущ­ности современных общественных явлений, в общении с дру­гими людьми в современном обществе.

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной работы школьников, формированию у них целостных

исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории.

Обучение проводится с использованием платформы информационно - образовательного портала сетевой класс Белогорья, а также порталов Федерального центра информационно – образовательных ресурсов и «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»