|  |  |
| --- | --- |
| **Принят**  на заседании педагогического совета МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа»  Протокол от «27» августа 2021 года № 1 | **Утвержден**  приказом по МБОУ «Нагорьевская средняя  общеобразовательная школа» от «27» августа 2021 года № 294 |

**Индивидуальный учебный план**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Нагорьевская средняя общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»,

реализующего федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования

для обучающегося по адаптированной основной образовательной программе

для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

на 2021-2022 учебный год

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2 (далее – АООП НОО ЗПР 7.2) является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательной деятельности. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения). Учебный план отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, соблюдает преемственность при изучении предметов по уровням образования, регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого количества часов в каждом классе.

**Нормативно-правовая база**

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с задержкой психического развития;
3. Примерная адаптированная основной общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР;
4. Федерального закона Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.1996 г. №861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
6. Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
7. Письмо Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;
8. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г.
9. Типовое положение об обучении на дому детей – инвалидов и детей с тяжёлыми формами хронических соматических заболеваний, утверждённого приказом департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области и департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 13 октября 2011 года №№ 2977/2455 «Об утверждении Типового положения об обучении на дому детей-инвалидов и детей с тяжёлыми формами хронических соматических заболеваний», с изменениями, внесёнными на основании приказа департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области и департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 07 ноября 2011 года №№ 3333/2675 «О внесении изменений в межведомственный приказ от 13.10.2011 года № 2977 и от 13.10.2011 года № 2455»;
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
11. Устав МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области».

**Режим работы**

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15).

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с задержкой психического развития.

Срок освоения АООП НОО ЗПР 7.2 составляет 5 лет с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Учебный год начинается 1 сентября. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебные занятия для обучающихся с задержкой психического развития организуются по 5-ти дневной учебной неделе.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков, 1 день в неделю - 5 уроков (за счет физкультуры);

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

**Организация обучения в 1 дополнительном классе**

Обучение в первом дополнительном классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену.
* использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

**Обеспеченность учебниками и учебными изданиями**

Для реализации АООП НОО ЗПР (7.2) школой используются учебники из числа входящих в Федеральный перечень учебников, учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчёта:

* не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы;
* не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана адаптированной основной обще образовательной программы.

Учебники и учебные пособия предоставляются обучающимся бесплатно на время получения образования.

**Организация обучения в очно-заочной или заочной формах**

При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах индивидуальные учебные планы составляются на основе требований ФГОС НОО ОВЗ. Соотношение часов в очной и заочной форме обучения обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно с учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, получающих образование в очно-заочной и (или) заочной формах.

**Учебный план**

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

***Обязательная часть учебного плана*** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные области | Задачи реализации содержания |
| Филология | Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| Математика и информатика | Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. |
| Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. |
| Искусство | Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства. |
| Технология | Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. |
| Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических' качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1дополнительном классах эта часть отсутствует.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно­гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является ***внеурочная деятельность***. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗвнеурочнаядеятельностьорганизуется по направлениям развития личности (духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно­оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется школой самостоятельно.

***Коррекционно-развивающая область*** является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными, занятиями с социальным педагогом), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами:

* логопедические занятия (коррекция системного недоразвития речи);
* коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ЗПР (развитие эмоциональной сферы).

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО ЗПР 7.2 определяется школой.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

**Сетка часов индивидуального учебного плана для учащегося**

**1 дополнительного класса МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа»**

**Мухина Ивана Артуровича,**

**обучающегося по АООП для обучающихся с задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями)**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**(недельная нагрузка)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Формы обучения  /кол-во часов | | | Всего часов |
| очная форма | | заочная форма |
| индивидуальные занятия с учителем | инклюзивные занятия в классе |  |
| Обязательная часть | | | | | |
| **Язык и речевая практика** | Русский язык | 4 |  | 1 | 5 |
| Литературное чтение | 3 |  | 1 | 4 |
| **Математика** | Математика | 4 |  |  | 4 |
| **Естествознание** | Окружающий мир | 1 |  | 1 | 2 |
| **Искусство** | Музыка | 0,5 |  | 0,5 | 1 |
| Изобразительное искусство | 0,5 |  | 0,5 | 1 |
| **Технология** | Технология | 1 |  |  | 1 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 1 |  | 2 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |
| Итого | | 15 |  | 6 | 21 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |  | **0** |
|  |  |  |  |  |  |
| Итого | |  |  |  |  |
| **Максимально допустимая нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)** | | | |  |  |
| **Коррекционно-развивающая область** | Занятия с учителем-логопедом | 2 |  |  | 2 |
| Занятия с учителем-психологом | 2 |  |  | 2 |
| Занятия с социальным педагогом | 2 |  |  | 2 |
| **Итого** | | **6** |  |  | **6** |
| **Внеурочная деятельность** | Подвижные игры |  | 1 |  | 1 |
| Волшебные пальчики |  | 1 |  | 1 |
| Итого | | | |  | **2** |

**Сетка часов индивидуального учебного плана для учащегося**

**1 дополнительного класса МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа»**

**Мухина Ивана Артуровича,**

**обучающегося по АООП для обучающихся с задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями)**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**(годовая нагрузка)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Формы обучения  /кол-во часов | | | Всего часов |
| очная форма | | заочная форма |
| индивидуальные занятия с учителем | инклюзивные занятия в классе |  |
| Обязательная часть | | | | | |
| **Язык и речевая практика** | Русский язык | 136 |  | 34 | 170 |
| Литературное чтение | 102 |  | 34 | 136 |
| **Математика** | Математика | 136 |  |  | 136 |
| **Естествознание** | Окружающий мир | 34 |  | 34 | 68 |
| **Искусство** | Музыка | 17 |  | 17 | 34 |
| Изобразительное искусство | 17 |  | 17 | 34 |
| **Технология** | Технология | 34 |  |  | 34 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 34 |  | 68 | 102 |
|  |  |  |  |  |  |
| Итого | | 510 |  | 204 | 714 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |  | **0** |
|  |  |  |  |  |  |
| Итого | |  |  |  |  |
| **Максимально допустимая нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)** | | | |  |  |
| **Коррекционно-развивающая область** | Занятия с учителем-логопедом | 68 |  |  | 68 |
| Занятия с учителем-психологом | 68 |  |  | 68 |
| Занятия с социальным педагогом | 68 |  |  | 68 |
| **Итого** | | **204** |  |  | **204** |
| **Внеурочная деятельность** | Подвижные игры |  | 34 |  | 34 |
| Волшебные пальчики |  | 34 |  | 34 |
| Итого | | | |  | **68** |