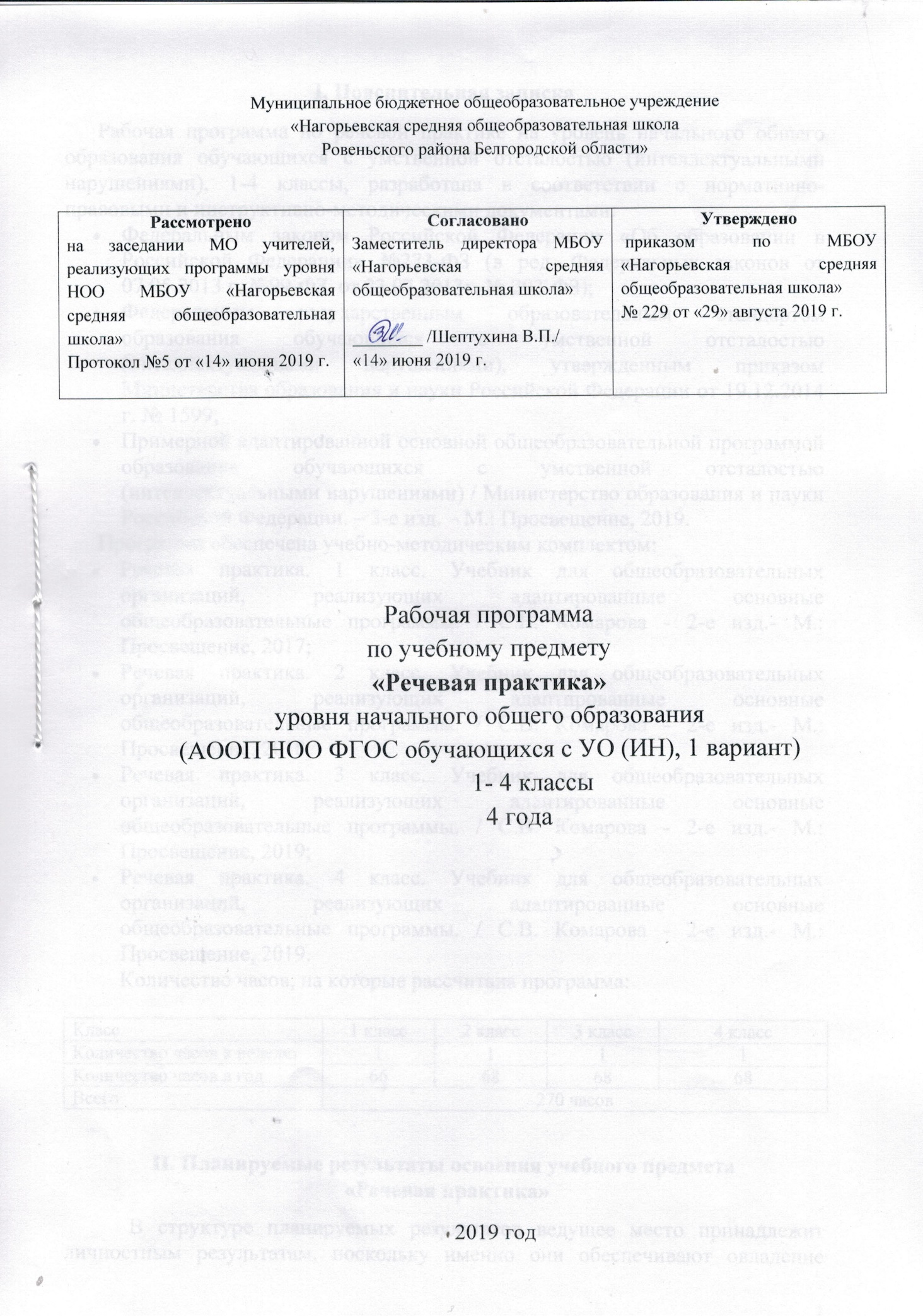
****

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по речевой практике на уровень начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1-4 классы, разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

* Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. №99-ФЗ, от 23.07.2013г. № 203-ФЗ);
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

* Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / С.В. Комарова - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2017;
* Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / С.В. Комарова - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2018;
* Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / С.В. Комарова - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2019;
* Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / С.В. Комарова - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2019.

Количество часов, на которые рассчитана программа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Количество часов в неделю | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Количество часов в год | 66 | 68 | 68 | 68 |
| Всего | 270 часов | | | |

II. Планируемые результаты **освоения учебного предмета**

**«Речевая практика»**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

***Личностные результаты*** должны отражать:

* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сознание языка как основного средства человеческого общения;
* понимание того, что правильная устная речь - это показатель индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

*Предметные результаты* имеют два уровня овладения: *минимальный* и *достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Минимальный уровень:*** | ***Достаточный уровень:*** |
| выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;  называть предметы и соотносить их с картинками;  употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;  правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;  сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников. | выполнять задания по словесной инструкции;  называть предметы и действия, соотносить их с картинками;  внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;  соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;  сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников. |

**Состав базовых учебных действий обучающихся**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

***Личностные базовые учебные действия:***

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
* стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

***Регулятивные базовые учебные действия:***

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями (инструментами);
* организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
* оценивать действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные базовые учебные действия:***

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
* правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
* употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
* называть предметы и соотносить их с картинками;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

***Коммуникативные базовые учебные действия:***

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

III. Содержание учебного предмета «Речевая практика»

1класс

*Аудирование*

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу». «Возьми тетради на столе и раздай их». «Возьми вазу и поставь в нее цветы».

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию и данных в рифмованной форме:

«Жа- жа- жа- есть иголка у ежа. Ша- ша- ша- мама моет малыша.»

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирала пыль. Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

*Дикция и выразительность речи*

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.

Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы.

Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации.

Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.

Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идешь... внучка? «Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини- диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).

Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя.)

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное.

Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

«Давайте познакомимся».

«Отгадай, что в моем ранце».

«Школьная жизнь».

«Прогулка в машине».

«Веселый оркестр».

«Игры и игрушки».

«Терем- теремок».

«Репка».

«Колобок».

«Играем в сказку».

«Мой адрес».

«Я дома»

«Я и мои товарищи».

«Мойдодыр».

«Мир природы».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними. Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики.

Коллективное составление рассказа по теме с одновременным использованием картинно- символической схемы к каждому предложению.

*Культура общения*

Приветствие и прощание в школе и дома.

Употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока.

Использование выразительных средств речи и помощников речи (мимика, жесты,

позы).

Употребление «вежливых» слов пожалуйста, спасибо в соответствии с речевой ситуацией.

1. класс

*Аудирование*

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

*Дикции и выразительность (эмоциональность) речи*

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы активизации органов речи).

Дыхательные упражнения.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

*Подготовка речевой ситуации и организация высказывании*

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

*Культура общения*

Выражение благодарности. Вежливые слова.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

1. класс

*Общение и его значение в жизни*

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

*Аудирование*

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов - паронимов, предложений, различных по количеству слов. Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.

*Дикция и выразительность речи*

Совершенствование речевого дыхания.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.

*Подготовка речевой ситуации и организации высказывании*

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мы собрались поиграть!», «Мои друзья», «Мир природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.

Совершенствование умения участвовать в вопросно - ответных диалогах.

Составление диалогов типа «вопрос - сообщение».

Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации. Замена часто повторяющегося слова школа другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4-5 предложений).

*Культура общения*

Выражение просьбы.

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

1. класс

*Общение и его значение в жизни*

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник - устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

*Аудирование*

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

*Дикция и выразительность речи*

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речь и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

*Подготовка речевой ситуации и организация высказывания*

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос - ответ, вопрос - сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

*Культура общения*

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение.

Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

**IV. Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Часы учебного времени** |
| 1. | Давайте знакомиться | 1 |
| 2. | Давайте познакомимся! Теперь я ученик | 1 |
| 3. | Давайте познакомимся! На уроке | 1 |
| 4. | Давайте познакомимся! Мои одноклассники | 1 |
| 5. | Знакомство во дворе | 1 |
| 6. | Знакомство во дворе. Давай дружить | 1 |
| 7. | Знакомство во дворе. Давай поиграем | 1 |
| 8. | Знакомство во дворе. Новые друзья | 1 |
| 9. | Дорога домой | 1 |
| 10. | Дорога домой. Опасности на дороге | 1 |
| 11. | Дорога домой. Приглашаю тебя в гости | 1 |
| 12. | Чтение сказки «Теремок» | 1 |
| 13. | Герои сказки «Теремок» | 1 |
| 14. | Поиграем в театр. Инсценировка эпизодов сказки «Теремок» | 1 |
| 15. | Давай расскажем сказку «Теремок» | 1 |
| 16. | Знакомство в гостях | 1 |
| 17. | Знакомство в гостях. Кукла встречает гостей | 1 |
| 18. | Знакомство в гостях. Как я встречал гостей | 1 |
| 19. | Знакомство в гостях. Как я ходил в гости | 1 |
| 20. | Покупка школьных принадлежностей | 1 |
| 21. | Покупка школьных принадлежностей. В магазине | 1 |
| 22. | Покупка школьных принадлежностей. Собираем портфель | 1 |
| 23. | В магазине игрушек | 1 |
| 24. | В магазине игрушек. Расставим игрушки по местам | 1 |
| 25. | В магазине игрушек. Моя любимая игрушка | 1 |
| 26. | Готовимся к празднику | 1 |
| 27. | Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу | 1 |
| 28. | Готовимся к празднику. Украшаем елку | 1 |
| 29. | Новогодние чудеса | 1 |
| 30. | Новогодние чудеса. Поздравляем с Новым годом! | 1 |
| 31. | Новогодние чудеса. Праздник в школе | 1 |
| 32. | Зимняя прогулка | 1 |
| 33. | Зимняя прогулка. Кукла одевается на прогулку | 1 |
| 34. | Зимняя прогулка. Зимние забавы | 1 |
| 35. | Зимняя прогулка. Лепим снеговика | 1 |
| 36. | Помощники | 1 |
| 37. | Помощники. Помогаем маме | 1 |
| 38. | Помощники. Помогаем папе | 1 |
| 39. | Помощники. Как я помогаю дома | 1 |
| 40. | Сказка «Петушок и бобовое зернышко» | 1 |
| 41. | Герои сказки «Петушок и бобовое зернышко» | 1 |
| 42. | Сказка «Петушок и бобовое зернышко». Поиграем в театр | 1 |
| 43. | Сказка «Петушок и бобовое зернышко». Расскажем сказку | 1 |
| 44. | Весенние праздники | 1 |
| 45. | Весенние праздники. Мамин день | 1 |
| 46. | Весенние праздники. Как поздравить маму | 1 |
| 47. | «Надо, надо умываться...» | 1 |
| 48. | В гостях у Мойдодыра | 1 |
| 49. | Зачем мы моем руки | 1 |
| 50. | Сказка «Заячья избушка» | 1 |
| 51. | Герои сказки «Заячья избушка» | 1 |
| 52. | Сказка «Заячья избушка». Поиграем в театр | 1 |
| 53. | Сказка «Заячья избушка». Расскажем сказку | 1 |
| 54. | День Победы | 1 |
| 55. | День Победы. Кто такие ветераны | 1 |
| 56. | День Победы. Поздравим с праздником | 1 |
| 57. | «Спокойной ночи!» | 1 |
| 58. | «Спокойной ночи!» Готовимся ко сну | 1 |
| 59. | «Спокойной ночи!» Кукла ложится спать | 1 |
| 60. | «Спокойной ночи!» Перед сном | 1 |
| 61. | «Доброе утро!» | 1 |
| 62. | «Доброе утро!». Утро школьника | 1 |
| 63. | «Доброе утро!». Утро школьника | 1 |
| 64. | «Доброе утро!». Утро в школе | 1 |
| 65. | Читаем стихи А. Барто | 1 |
| 66. | Читаем стихи С. Михалкова | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Часы учебного времени** |
| 1. | Добро пожаловать! С 1 сентября! | 1 |
| 2. | Добро пожаловать! Поприветствуем новеньких | 1 |
| 3. | Добро пожаловать! Встречаем гостей | 1 |
| 4. | Добро пожаловать! Давай поиграем | 1 |
| 5. | Истории о лете | 1 |
| 6. | Истории о лете. Игры и забавы | 1 |
| 7. | Истории о лете. Где я побывал летом | 1 |
| 8. | Сказка «Три поросенка» | 1 |
| 9. | Сказка «Три поросенка». Герои сказки | 1 |
| 10. | Сказка «Три поросенка». Поиграем в театр | 1 |
| 11. | Расскажи мне о школе | 1 |
| 12. | Расскажи мне о школе! Экскурсия по школьным кабинетам | 1 |
| 13. | Расскажи мне о школе! Правила поведения на перемене | 1 |
| 14. | Расскажи мне о школе! Игра «Где я был» | 1 |
| 15. | Инсценировка сказки К. Чуковского «Цыпленок» | 1 |
| 16. | Инсценировк а фрагментов сказки «Кошкин дом» | 1 |
| 17. | За покупками в магазин | 1 |
| 18. | Алло, алло! | 1 |
| 19. | Алло, алло! Какие бывают телефоны | 1 |
| 20. | Алло, алло! Звоним в экстренные службы | 1 |
| 21. | Алло, алло! Звоним другу | 1 |
| 22. | С днём рождения! | 1 |
| 23. | С днём рождения! Хочу поздравить друга | 1 |
| 24. | С днём рождения! Что я подарю другу | 1 |
| 25. | С днём рождения! Мой лучший день рождения! | 1 |
| 26. | Новогодняя сказка | 1 |
| 27. | Письмо Деду Морозу | 1 |
| 28. | Новогодние чудеса. | 1 |
| 29. | Мы у елочки станцуем | 1 |
| 30. | Мой новогодний карнавал | 1 |
| 31. | Дежурство | 1 |
| 32. | Дежурство. Я дежурю в классе | 1 |
| 33. | Дежурство. Я дежурю по столовой | 1 |
| 34. | У меня есть щенок | 1 |
| 35. | У меня есть щенок. Как за ним ухаживать | 1 |
| 36. | У меня есть щенок. Как мы играем | 1 |
| 37. | Пошли в столовую! | 1 |
| 38. | Пошли в столовую! Правила поведения в столовой | 1 |
| 39. | Пошли в столовую! Мое любимое блюдо | 1 |
| 40. | Пошли в столовую! Наша столовая | 1 |
| 41. | Я поздравляю тебя! | 1 |
| 42. | Я поздравляю тебя! Поздравляем папу с днем защитника Отечества | 1 |
| 43. | Я поздравляю тебя! Поздравляем маму с женским днем | 1 |
| 44. | Сказка «Красная Шапочка». Читаем сказку | 1 |
| 45. | Сказка «Красная Шапочка». Герои сказки | 1 |
| 46. | Сказка «Красная Шапочка». Как добро победило зло | 1 |
| 47. | Сказка «Красная Шапочка». Поиграем в театр. | 1 |
| 48. | Ролевая игра по теме: «Вежливые слова». По рассказу В. Осеевой | 1 |
| 49. | Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Большой медведь» | 1 |
| 50. | Я записался в кружок | 1 |
| 51. | Я записался в кружок. Чем я люблю заниматься | 1 |
| 52. | Я записался в кружок. Что я умею делать | 1 |
| 53. | Сказка «Три медведя». Читаем сказку | 1 |
| 54. | Сказка «Три медведя». Поиграем в театр | 1 |
| 55. | Сказка «Заюшкина избушка». Читаем сказку | 1 |
| 56. | Сказка «Заюшкина избушка». Поиграем в театр | 1 |
| 57. | Сказка «Маша и медведь». Читаем сказку | 1 |
| 58. | Сказка «Маша и медведь». Поиграем в театр | 1 |
| 59. | Праздник 9 мая | 1 |
| 60. | Кто такой ветеран | 1 |
| 61. | Давайте поздравим ветеранов | 1 |
| 62. | Поклонимся памяти героев | 1 |
| 63. | Читаем стихи С. Михалкова | 1 |
| 64. | Читаем стихи А. Барто | 1 |
| 65. | Скоро лето! | 1 |
| 66. | Скоро лето! О чем я мечтаю | 1 |
| 67. | Скоро лето! Чем мы будем заниматься | 1 |
| 68. | Скоро лето! Поиграем | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Часы учебного времени** |
| 1. | Добро пожаловать! | 1 |
| 2. | Мы снова в школе | 1 |
| 3. | «Школьная столовая». | 1 |
| 4. | Где же взять мне книгу почитать? | 1 |
| 5. | «В библиотеке» | 1 |
| 6. | Успехи и неудачи бывают у каждого | 1 |
| 7. | Истории о лете | 1 |
| 8. | Я расскажу вам, где отдыхал | 1 |
| 9. | Мы хотели поиграть | 1 |
| 10. | Игра «Рыбаки» | 1 |
| 11. | Наша любимая игра | 1 |
| 12. | Играем в нашу любимую игру | 1 |
| 13. | Мой дом и моя семья | 1 |
| 14. | Мой дом и моя семья | 1 |
| 15. | «Дома маме помогу...» | 1 |
| 16. | Обмениваемся бытовыми советами | 1 |
| 17. | Содержу одежду в чистоте | 1 |
| 18. | Вещи в моем шкафу | 1 |
| 19. | Я тебе позвоню | 1 |
| 20. | Телефонный разговор | 1 |
| 21. | Мы разговариваем по телефону | 1 |
| 22. | Мой мобильный телефон | 1 |
| 23. | Я вызываю пожарных | 1 |
| 24. | Я вызываю полицию и скорую | 1 |
| 25. | Я звоню в экстренные службы | 1 |
| 26. | Узнай меня! | 1 |
| 27. | «Свет мой, зеркальце. Скажи...» | 1 |
| 28. | Узнай одноклассника! | 1 |
| 29. | Вместе после уроков | 1 |
| 30. | Хочешь со мной дружить? | 1 |
| 31. | Вместе нам не скучно | 1 |
| 32. | Привычки хорошие и не очень | 1 |
| 33. | Вспоминаем сказку «Маша и Медведь» | 1 |
| 34. | Инсценировка сказки «Маша и медведь» | 1 |
| 35. | Составление новой сказки про Машу | 1 |
| 36. | Вспоминаем сказку «Три медведя» | 1 |
| 37. | Инсценировка сказки «Три медведя» | 1 |
| 38. | Три медведя | 1 |
| 39. | Знакомство со сказкой «Морозко» | 1 |
| 40. | Инсценировка сказки «Морозко» | 1 |
| 41. | «Настя и Марфуша в гостях у Морозко» | 1 |
| 42. | Знакомство со сказкой «Гуси -Лебеди» | 1 |
| 43. | Инсценировка сказки «Гуси - Лебеди» | 1 |
| 44. | «Гуси-лебеди» | 1 |
| 45. | Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят» | 1 |
| 46. | Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят» | 1 |
| 47. | «Волк и козлята» | 1 |
| 48. | Я пешеход | 1 |
| 49. | Правила дорожного движения достойны уважения | 1 |
| 50. | Я зритель | 1 |
| 51. | Я иду в кино | 1 |
| 52. | Мы в кинотеатре | 1 |
| 53. | Отправляюсь в магазин | 1 |
| 54. | Мы в продуктовом магазине | 1 |
| 55. | Мы в канцелярском магазине | 1 |
| 56. | Мы идем на день рождения | 1 |
| 57. | Погода и мы | 1 |
| 58. | Какая сегодня погода? | 1 |
| 59. | Оденемся по погоде | 1 |
| 60. | Весна пришла | 1 |
| 61. | Весенние цветы | 1 |
| 62. | Весенняя прогулка | 1 |
| 63. | Учимся понимать животных | 1 |
| 64. | Я ухаживаю за своим домашним животным | 1 |
| 65. | Мое домашнее животное | 1 |
| 66. | В зоопарке у зверей | 1 |
| 67. | Мы друзья | 1 |
| 68. | Здравствуй, лето! | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Часы учебного времени** |
| 1. | Добро пожаловать! | 1 |
| 2. | «Прошлым летом» | 1 |
| 3. | Расскажи мне о своих летних каникулах | 1 |
| 4. | Для друзей нет выходных | 1 |
| 5. | Рассказываем о своих друзьях | 1 |
| 6. | Дружим - не дружим | 1 |
| 7. | Наши чувства | 1 |
| 8. | Игра по правилам | 1 |
| 9. | Игра «Молчок» | 1 |
| 10. | Твой старший друг. Почему с ним интересно? | 1 |
| 11. | Задушевный разговор | 1 |
| 12. | Вместе в беде и в радости | 1 |
| 13. | Вместе в беде и в радости | 1 |
| 14. | Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок» | 1 |
| 15. | Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок» | 1 |
| 16. | Инсценировка сказки «Петушок- Золотой гребешок» | 1 |
| 17. | Инсценировка сказки «Петушок- Золотой гребешок» | 1 |
| 18. | Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев» | 1 |
| 19. | Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев» | 1 |
| 20. | Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» | 1 |
| 21. | Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» | 1 |
| 22. | Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок) | 1 |
| 23. | Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок) | 1 |
| 24. | Инсценировка сказки «Бременские музыканты» | 1 |
| 25. | Инсценировка сказки «Бременские музыканты» | 1 |
| 26. | Книга - лучший собеседник | 1 |
| 27. | Я выбираю книгу | 1 |
| 28. | Моя любимая книга | 1 |
| 29. | В библиотеке | 1 |
| 30. | Мы сказочники | 1 |
| 31. | Составляем сказку | 1 |
| 32. | Я пишу свою сказку | 1 |
| 33. | Мой любимый рассказ | 1 |
| 34. | Составляем рассказ о природе | 1 |
| 35. | Басня | 1 |
| 36. | Книга - лучший собеседник | 1 |
| 37. | Я выбираю книгу | 1 |
| 38. | Моя любимая книга | 1 |
| 39. | Мое любимое стихотворение | 1 |
| 40. | Мое любимое стихотворение | 1 |
| 41. | Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение | 1 |
| 42. | Мой помощник телефон | 1 |
| 43. | Яу телевизора | 1 |
| 44. | Полезные и вредные телепередачи | 1 |
| 45. | Составь свою телевизионную программу | 1 |
| 46. | Я - помощник | 1 |
| 47. | Современная техника в доме | 1 |
| 48. | Знаки - помощники | 1 |
| 49. | Знаки - помощники | 1 |
| 50. | Правила дорожного движения достойны уважения | 1 |
| 51. | Правила дорожного движения достойны уважения | 1 |
| 52. | Веселый праздник | 1 |
| 53. | Веселый праздник | 1 |
| 54. | Приглашение | 1 |
| 55. | Приглашение | 1 |
| 56. | Поздравляю! | 1 |
| 57. | Поздравляю! | 1 |
| 58. | Поздравление ветеранам | 1 |
| 59. | Поздравление ветеранам | 1 |
| 60. | «Знакомство во дворе» | 1 |
| 61. | Мы друзья или враги природы? | 1 |
| 62. | В гостях у леса | 1 |
| 63. | Я на прогулке в парке | 1 |
| 64. | Учимся понимать животных | 1 |
| 65. | Здравствуй, лето! | 1 |
| 66. | Летом. В поход | 1 |
| 67. | Летние каникулы | 1 |
| 68. | «Знакомство во дворе» | 1 |