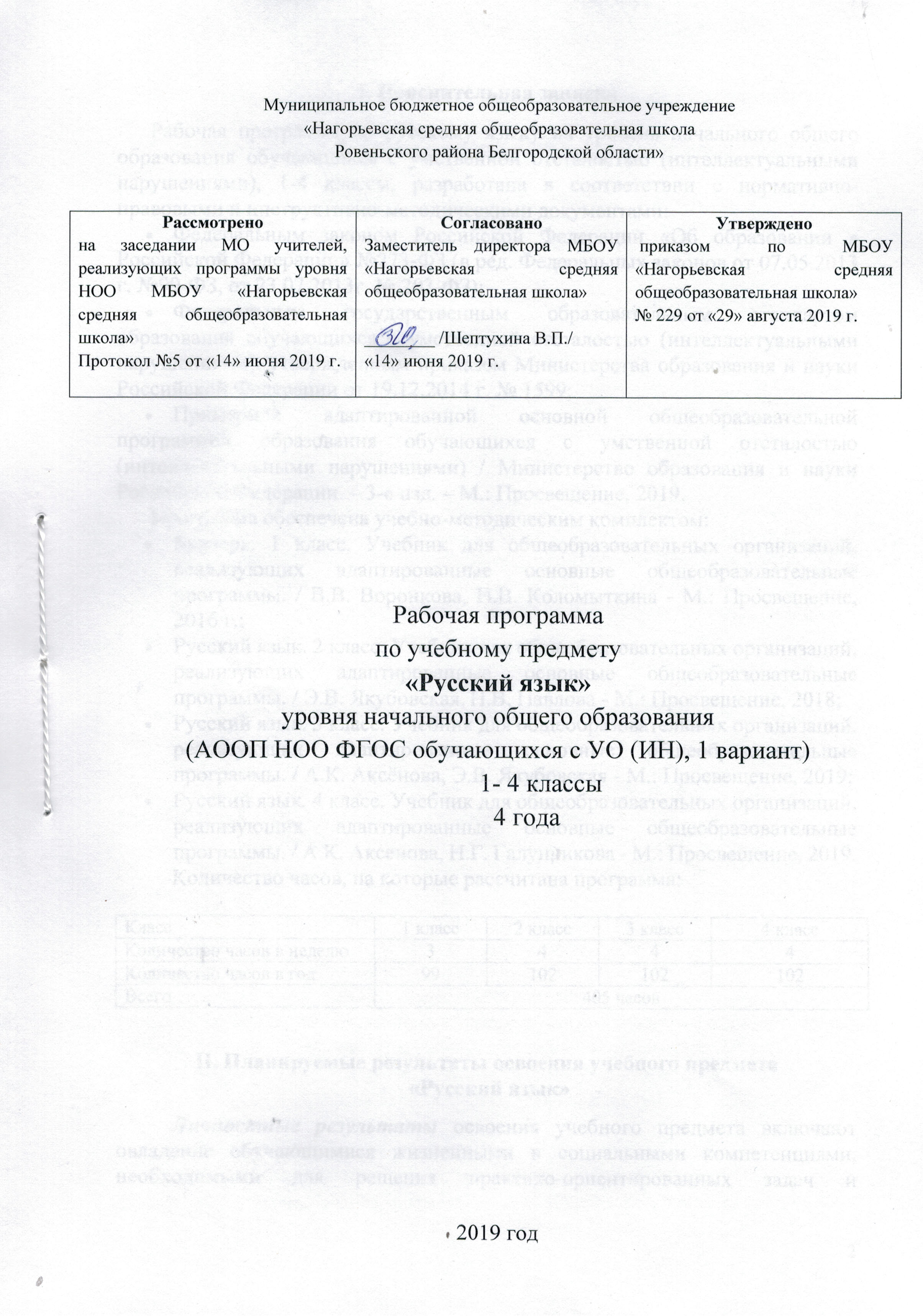
****

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку на уровень начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1-4 классы, разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

* Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. №99-ФЗ, от 23.07.2013г. № 203-ФЗ);
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

* Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина - М.: Просвещение, 2016г.;
* Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова - М.: Просвещение, 2018;
* Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская - М.: Просвещение, 2019;
* Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова - М.: Просвещение, 2019.

Количество часов, на которые рассчитана программа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Количество часов в неделю | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Количество часов в год | 99 | 102 | 102 | 102 |
| Всего | 405 часов | | | |

II. Планируемые результаты **освоения учебного предмета**

**«Русский язык»**

***Личностные результаты*** освоения учебного предмета включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

***Личностные результаты*** освоения обучающимися предмета «Русский язык»:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты*** освоения обучающимися предмета «Русский язык»:

1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3) овладение основами грамотного письма;

4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку

***Минимальный уровень:***

-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

-деление слов на слоги для переноса;

-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

-обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

-выделение из текста предложений на заданную тему;

-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

***Достаточный уровень:***

-различение звуков и букв;

-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; -списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35слов);

-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения:

**-**выделение темы текста (о чём идет речь, выбор одного заголовка из нескольких);

**-**самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

III. Содержание учебного предмета **«Русский язык»**

1. **класс**

***Упражнения для подготовки руки к письму.*** Речь устная и письменная - общее представление. Возникновение письменности. Подготовка к письму. Правило письма: посадка, положение тетради, рук, ручки, движение руки по строке. Гигиенические правила письма. Противопоставление пальцев. Сгибание и разгибание кисти в кулак поочерёдно и одновременно. Обводка по шаблону или трафарету. Обводка по контуру. Соединение по точкам. Раскрашивание и штриховка в разных направлениях с соблюдением предела. Рисование бордюров, состоящих из отрезков прямых и из ломаных линий. Вычерчивание кривых линий. Рисование знакомых предметов. Рисование бордюров из прямых, кривых и ломаных линий. Рисование узоров из геометрических фигур. Рисование бордюров из волнистых линий. Знакомство с рабочей строкой. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.

***Упражнения для написания букв.*** Элементы букв. Письмо по образцам. Звукобуквенный анализ слов. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Зарисовка предметов, напоминающих по форме буквы: т, ш, и. Прямая палочка с закруглением вверху и внизу. Петелька. Полуовалы. Овал. Элементы заглавных букв. Элементы буквы е. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.

***Звуки и буквы.*** Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Рукописное начертание строчных и прописных букв, соединение их в обратных и прямых слогах, в словах. Списывание (рукописного шрифта) букв, слогов, слов после их звукобуквенного анализа и составления из букв разрезной азбуки. Письмо под диктовку усвоенных букв. Списывание слогов и слов (с печатного шрифта). Написание заглавной буквы в именах людей. Списывание с классной доски и с букваря букв, слогов, слов, коротких предложений. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений с предварительным анализом.

***Предложение***. Списывание текста с доски. Различие слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания в конце предложения. Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная. Разновидности предложений по цели высказывания. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Составление предложений и запись их. Раздельное написание слов в предложении. Письмо под диктовку слов и предложений с предварительным анализом. В конце предложения ставь точку. Составление предложений с данными словами. В предложениях вставить пропущенные слова.

1. **класс**

***Повторение.***

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

***Звуки и буквы.***

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р-л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

***Слово.*** Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

***Предложение.*** Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (Собака громко...); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

***Связная письменная речь.***

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

***Письмо и чистописание.*** Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

**3 класс**

***Повторение.*** Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

***Звуки и буквы.*** Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списка учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных.

Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

***Слово.*** Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

- называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

-нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

-подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); -согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

***Предложение.*** Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

***Связная и письменная речь.***

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях - самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

***Письмо и чистописание.*** Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**4 класс**

***Повторение.*** Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

***Звуки и буквы.*** Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá - вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá - вóдный).

***Слово.*** Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими славами. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

***Предложение.*** Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

***Связная и письменная речь.*** Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20-30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

***Письмо и чистописание.*** Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

**IV. Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Часы учебного времени** |
| 1. | Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности | 1 |
| 2. | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации | 1 |
| 3. | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации | 1 |
| 4. | Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением | 1 |
| 5. | Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы | 1 |
| 6. | Закрепление понятия «форма» предмета | 1 |
| 7. | «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию | 1 |
| 8. | Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии» | 1 |
| 9. | Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи | 1 |
| 10. | Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение | 1 |
| 11. | Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно графическое изображение и «чтение» | 1 |
| 12. | Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение» | 1 |
| 13. | Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов | 1 |
| 14. | Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов | 1 |
| 15. | Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам | 1 |
| 16. | Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения | 1 |
| 17. | Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | 1 |
| 18. | Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | 1 |
| 19. | Выделение слов, начинающихся со звука Л, их условно-графическое изображение | 1 |
| 20. | Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение | 1 |
| 21. | Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение | 1 |
| 22. | Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение | 1 |
| 23. | Знакомство с элементами рукописных букв | 1 |
| 24. | Знакомство с элементами рукописных букв | 1 |
| 25. | Письмо строчной и заглавной И и | 1 |
| 26. | Письмо строчной и: заглазной У у | 1 |
| 27. | Письмо звукоподражательных слов Ау. Уа, ау, уа | 1 |
| 28. | Письмо строчной и заглавной буквы Мм | 1 |
| 29. | Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами | 1 |
| 30. | Закрепление написания букв Аа. Уу. Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу. Мм | 1 |
| 31. | Письмо строчной и заглавной буквы Оо | 1 |
| 32. | Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо | 1 |
| 33. | Письмо строчной и заглавной буквы Хх | 1 |
| 34. | Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх | 1 |
| 35. | Письмо строчной и заглавной буквы Сс | 1 |
| 36. | Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами | 1 |
| 37. | Письмо строчной и заглавной буквы Нн | 1 |
| 38. | Письмо изученных слогов и слов | 1 |
| 39. | Письмо строчной буквы ы | 1 |
| 40. | Письмо изученных слогов и слов | 1 |
| 41. | Письмо строчной и заглавной буквы Дд | 1 |
| 42. | Письмо изученных слогов и слов | 1 |
| 43. | Письмо строчной и заглавной буквы Вв | 1 |
| 44. | Письмо изученных слогов и слов | 1 |
| 45. | Письмо строчной и заглавной буквы Ии | 1 |
| 46. | Письмо изученных слогов и слов. | 1 |
| 47. | Письмо строчной и заглавной буквы Шш | 1 |
| 48. | Письмо изученных слогов и слов | 1 |
| 49. | Письмо изученных слогов и слов | 1 |
| 50. | Практические упражнения в написании слов со слогом ши | 1 |
| 51. | Письмо изученных слогов и слов | 1 |
| 52. | Письмо строчной и заглавной буквы Пп | 1 |
| 53. | Письмо изученных слогов и слов | 1 |
| 54. | Письмо строчной и заглавной буквы Гг | 1 |
| 55. | Письмо изученных слогов и слов | 1 |
| 56. | Письмо строчной и заглавной буквы Кк | 1 |
| 57. | Письмо изученных слогов и слов | 1 |
| 58. | Письмо строчной и заглавной буквы Зз | 1 |
| 59. | Дифференциация звуков 3 и С. Письмо изученных слогов и слов | 1 |
| 60. | Письмо строчной и заглавной буквы Рр | 1 |
| 61. | Дифференциация звуков Р и Л.Письмо изученных слогов и слов | 1 |
| 62. | Письмо строчной буквы й | 1 |
| 63. | Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов | 1 |
| 64. | Письмо строчной и заглавной буквы Жж | 1 |
| 65. | Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов | 1 |
| 66. | Письмо строчной и заглавной буквы Бб | 1 |
| 67. | Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов | 1 |
| 68. | Письмо строчной и заглавной буквы Дд | 1 |
| 69. | Письмо изученных слогов и слов | 1 |
| 70. | Письмо строчной и заглавной буквы Гг | 1 |
| 71. | Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов, слов | 1 |
| 72. | Письмо строчной буквы ь | 1 |
| 73. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных слогов, слов | 1 |
| 74. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов | 1 |
| 75. | Письмо строчной и заглавной буквы Ее | 1 |
| 76. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов | 1 |
| 77. | Письмо строчной и заглавной буквы Яя | 1 |
| 78. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв Аи Я | 1 |
| 79. | Письмо строчной и заглавной буквы Юю | 1 |
| 80. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У иЮ | 1 |
| 81. | Письмо строчной и заглавной буквы Ёё | 1 |
| 82. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов | 1 |
| 83. | Письмо строчной и заглавной буквы Чч | 1 |
| 84. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу | 1 |
| 85. | Письмо строчной и заглавной буквы Фф | 1 |
| 86. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф | 1 |
| 87. | Письмо строчной и заглавной буквы Цц | 1 |
| 88. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов | 1 |
| 89. | Письмо строчной и заглавной буквы Ээ | 1 |
| 90. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов | 1 |
| 91. | Письмо строчной и заглавной буквы Щщ | 1 |
| 92. | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 93. | Письмо изученных букв, слогов, слов | 1 |
| 94. | Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу | 1 |
| 95. | Письмо строчной буквы ъ | 1 |
| 96. | Написание слов с ь и ъ знаком | 1 |
| 97. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов | 1 |
| 98. | Контрольное списывание | 1 |
| 99. | Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Часы учебного времени** |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |
| 2. | Предложение | 1 |
| 3. | Предложение и его схема | 1 |
| 4. | Распространение предложений | 1 |
| 5. | Слово | 1 |
| 6. | Составление предложений с данным словом | 1 |
| 7. | Звуки и буквы | 1 |
| 8. | Развитие речи. Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок | 1 |
| 9. | Гласные звуки и буквы | 1 |
| 10. | Гласные звуки и буквы | 1 |
| 11. | Слова, которые различаются одним звуком | 1 |
| 12. | Слеза, которые различаются количеством звуков | 1 |
| 13. | Слова, которые различаются последовательностью звуков | 1 |
| 14. | Ударение в словах | 1 |
| 15. | Выделение ударного гласного в слове | 1 |
| 16. | Развитие речи. Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок | 1 |
| 17. | Слог. Деление слов на слоги | 1 |
| 18. | Слог. Гласные в образовании слогов | 1 |
| 19. | Слог. Перенос слов по слогам | 1 |
| 20. | Слог. Перенос слов по слогам | 1 |
| 21. | Слог. Деление слов со звуками и-й на слоги | 1 |
| 22. | Слог. Деление слов со звуками и-й на слоги | 1 |
| 23. | Слог. Различай JI-P | 1 |
| 24. | Развитие речи. Работа с деформированным текстом | 1 |
| 25. | Парные звонкие и глухие согласные. Различай б-п | 1 |
| 26. | Парные звонкие и глухие согласные. Различай в-ф | 1 |
| 27. | Парные звонкие и глухие согласные. Различай г-к | 1 |
| 28. | Парные звонкие и глухие согласные. Различай д-т | 1 |
| 29. | Парные звонкие и глухие согласные. Различай ж-ш | 1 |
| 30. | Парные звонкие и глухие согласные. Различай 3-с | 1 |
| 31. | Развитие речи. Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок | 1 |
| 32. | Шипящие согласные | 1 |
| 33. | Свистящие согласные | 1 |
| 34. | Буква Е в начале слова или слога | 1 |
| 35. | Буква Ё в начале слова или слога | 1 |
| 36. | Буква Ю в начале слова или слога | 1 |
| 37. | Буква Я в начале слова или слога | 1 |
| 38. | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 1 |
| 39. | Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных | 1 |
| 40. | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных | 1 |
| 41. | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных | 1 |
| 42. | Гласные A-Я после твёрдых и мягких согласных | 1 |
| 43. | Гласная Е после мягких согласных | 1 |
| 44. | Различай твёрдые и мягкие согласные | 1 |
| 45. | Развитие речи. Изложение текста | 1 |
| 46. | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова | 1 |
| 47. | Письмо слов с мягкими согласными на конце | 1 |
| 48. | Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова | 1 |
| 49. | Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце | 1 |
| 50. | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |
| 51. | Предмет и его название | 1 |
| 52. | Название предметов, отвечающих на вопрос что? | 1 |
| 53. | Названия частей предмета | 1 |
| 54. | Различай сходные предметы и их названия | 1 |
| 55. | Развитие речи. Изложение текста | 1 |
| 56. | Обобщающее слово для группы однородных предметов | 1 |
| 57. | Названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 |
| 58. | Обобщающее слово для группы однородных предметов | 1 |
| 59. | Различай слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 |
| 60. | Различай слова, обозначающие несколько одинаковых предметов | 1 |
| 61. | Большая буква в именах и фамилиях людей | 1 |
| 62. | Большая буква в кличках животных | 1 |
| 63. | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | 1 |
| 64. | Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопрос что делает? | 1 |
| 65. | Название действий, отвечающих на вопрос что делают? | 1 |
| 66. | Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подаёт? | 1 |
| 67. | Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается? | 1 |
| 68. | Подбор названий действий к названиям предметов. Кто? Что делает? Что делают? | 1 |
| 69. | Подбор названий действий к названиям предметов. Что? Что делает? Что делают? | 1 |
| 70. | Предлог как отдельное слово | 1 |
| 71. | Контрольный диктант | 1 |
| 72. | Работа над ошибками | 1 |
| 73. | Употребление предлогов в предложении | 1 |
| 74. | Слова с непроверяемыми гласными. Выделение грудной» гласной в словах | 1 |
| 75. | Слова с непроверяемыми гласными. Написание гласных в словах-родственниках | 1 |
| 76. | Выделение предложения из текста | 1 |
| 77. | Предложение и его схема | 1 |
| 78. | Контрольное списывание | 1 |
| 79. | Различай набор слов и предложение | 1 |
| 80. | Порядок слов в предложении | 1 |
| 81. | Завершение начатого предложения | 1 |
| 82. | Выделение предложения из текста | 1 |
| 83. | Контрольный диктант за год | 1 |
| 84. | Работа над ошибками | 1 |
| 85. | Составление предложений по предметной картинке | 1 |
| 86. | Составление предложений по сюжетной картинке | 1 |
| 87. | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1 |
| 88. | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 89. | Твёрдые и мягкие согласные | 1 |
| 90. | Мягкий знак (ь) на конце слов | 1 |
| 91. | Названия предметов | 1 |
| 92. | Большая буква в именах и фамилиях людей | 1 |
| 93. | Большая буква в кличках животных | 1 |
| 94. | Контрольный диктант за 4четверть. | 1 |
| 95. | Работа над ошибками. | 1 |
| 96. | Предлог | 1 |
| 97. | Названия действий | 1 |
| 98. | Предложение | 1 |
| 99. | Восстановление деформированного текста | 1 |
| 100. | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1 |
| 101. | Выделение предложения из текста | 1 |
| 102. | Итоговый урок | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Часы учебного времени** |
| 1. | Выделение предложения из текста | 1 |
| 2. | Развитие речи. Списывание | 1 |
| 3. | Предложение и его схема | 1 |
| 4. | Предложения - вопросы и предложения - ответы | 1 |
| 5. | Завершение начатого предложения | 1 |
| 6. | Различение набора слов и предложения | 1 |
| 7. | Порядок слов в предложении | 1 |
| 8. | Развитие речи. Письмо по памяти | 1 |
| 9. | Предложение. Закрепление знаний | 1 |
| 10. | Знакомство с алфавитом | 1 |
| 11. | Звуки гласные и согласные | 1 |
| 12. | Ударение в словах | 1 |
| 13. | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове | 1 |
| 14. | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове | 1 |
| 15. | Развитие речи. Картинный диктант | 1 |
| 16. | Деление слов на слоги | 1 |
| 17. | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога | 1 |
| 18. | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога | 1 |
| 19. | Развитие речи. Списывание текста | 1 |
| 20. | Перенос части слова при письме | 1 |
| 21. | Различение твердых и мягких согласных перед гласными | 1 |
| 22. | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я | 1 |
| 23. | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 |
| 24. | Работа над ошибками. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я | 1 |
| 25. | Развитие речи. Письмо по памяти | 1 |
| 26. | Буква мягкий знак (ь) на конце слова | 1 |
| 27. | Буква мягкий знак (ь) в середине слова | 1 |
| 28. | Различение твердых и мягких согласных | 1 |
| 29. | Развитие речи. Картинный диктант | 1 |
| 30. | Различение твердых и мягких согласных | 1 |
| 31. | Написание жи-ши в словах | 1 |
| 32. | Написание ча-ща в словах | 1 |
| 33. | Написание чу-щу в словах | 1 |
| 34. | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 |
| 35. | Развитие речи. Картинный диктант | 1 |
| 36. | Составление пар звонких и глухих согласных | 1 |
| 37. | Различение б-п, в-ф | 1 |
| 38. | Развитие речи. Письмо по памяти | 1 |
| 39. | Различение д-т, г-к | 1 |
| 40. | Различение ж-ш,3-с | 1 |
| 41. | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова | 1 |
| 42. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 43. | Проверка написания звонких и глухих согласных | 1 |
| 44. | Развитие речи. Списывание текста. | 1 |
| 45. | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 46. | Контрольный диктант за2 четверть | 1 |
| 47. | Правила правописания в словах. Закрепление знаний | 1 |
| 48. | Развитие речи. Картинный диктант | 1 |
| 49. | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | 1 |
| 50. | Различение названий предметов по вопросам кто? что? | 1 |
| 51. | Обобщающее название для группы однородных предметов | 1 |
| 52. | Выделение названий предмета из предложения | 1 |
| 53. | Выделение названий предмета из предложения | 1 |
| 54. | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных | 1 |
| 55. | Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? | 1 |
| 56. | Развитие речи. Списывание текста | 1 |
| 57. | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? | 1 |
| 58. | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | 1 |
| 59. | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | 1 |
| 60. | Письмо по памяти | 1 |
| 61. | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? | 1 |
| 62. | Постановка вопросов к названиям действий | 1 |
| 63. | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам | 1 |
| 64. | Картинный диктант | 1 |
| 65. | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое'? какие? | 1 |
| 66. | Различение предметов по их признакам | 1 |
| 67. | Письмо по памяти | 1 |
| 68. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 |
| 69. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 |
| 70. | Выделение названий признаков предмета из предложения | 1 |
| 71. | Контрольное списывание | 1 |
| 72. | Названия предметов, действий и признаков | 1 |
| 73. | Предлоги в, на. с, из, у | 1 |
| 74. | Предлоги к, по со словами | 1 |
| 75. | Контрольный диктант за 3 четверть | 1 |
| 76. | Работа над ошибками. Развитие речи. Списывание текста | 1 |
| 77. | Предлоги над, под со словами | 1 |
| 78. | Предлог от со словами | 1 |
| 79. | Развитие речи. Картинный диктант | 1 |
| 80. | Предлог о со словами | 1 |
| 81. | Картинный диктат | 1 |
| 82. | Предлог от со словами | 1 |
| 83. | Выделение предложения из текста | 1 |
| 84. | Развитие речи. Письмо по памяти | 1 |
| 85. | Предложение законченное и незаконченное | 1 |
| 86. | Предложение законченное и незаконченное | 1 |
| 87. | Распространение предложений | 1 |
| 88. | Контрольное списывание | 1 |
| 89. | Распространение предложений | 1 |
| 90. | Слова в предложении | 1 |
| 91. | Письмо по памяти | 1 |
| 92. | Порядок слов в предложении | 1 |
| 93. | Составление предложений | 1 |
| 94. | Контрольная работа за год | 1 |
| 95. | Слово. Правила правописания в слове | 1 |
| 96. | Промежуточная аттестация | 1 |
| 97. | Названия предметов и признаков | 1 |
| 98. | Письмо по памяти | 1 |
| 99. | Картинный диктант | 1 |
| 100. | Предложение | 1 |
| 101. | Контрольное списывание | 1 |
| 102. | Словарные слова | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Часы учебного времени** |
| 1. | Предложение. Знаки препинания в предложении. Деление текста на предложения | 1 |
| 2. | Знакомство с окончанием слова. Употребление слов в косвенных падежах по вопросам | 1 |
| 3. | Составление предложений по схеме и опорным словам | 1 |
| 4. | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Деформированный текст | 1 |
| 5. | Проверочная работа по теме «Предложение» | 1 |
| 6. | Работа с деформированным текстом | 1 |
| 7. | Алфавит. Порядок букв в алфавите | 1 |
| 8. | Упражнения в написании слов в алфавитном порядке | 1 |
| 9. | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука | 1 |
| 10. | Правописание мягкого знака на конце и в середине слов | 1 |
| 11. | Правописание мягкого знака на конце и в середине слов | 1 |
| 12. | Определение количества букв и звуков в словах с мягким знаком | 1 |
| 13. | Написание слов с мягким знаком | 1 |
| 14. | Разделительный мягкий знак перед буквами е. ё, ю, я, и | 1 |
| 15. | Написание разделительного мягкого знака перед гласными | 1 |
| 16. | Правила переноса слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 17. | Диктант по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком» | 1 |
| 18. | Работа над ошибками. Написание слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 19. | Гласные после шипящих. | 1 |
| 20. | Сочетание гласных с шипящими | 1 |
| 21. | Диктант по теме «Правописание гласных после шипящих» | 1 |
| 22. | Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных после шипящих | 1 |
| 23. | Парные звонкие и глухие согласные | 1 |
| 24. | Правописание парных согласных на конце слов. Словарный диктант | 1 |
| 25. | Диктант по теме «Гласные после шипящих» | 1 |
| 26. | Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные в середине слова | 1 |
| 27. | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова | 1 |
| 28. | Проверка написания слов путем подбора слов-родственников | 1 |
| 29. | Упражнения в подборе проверочных слов к словам с парными согласными в конце и в середине слова | 1 |
| 30. | Диктант по теме «Парные согласные на конце и в середине слова» | 1 |
| 31. | Работа над ошибками. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении | 1 |
| 32. | Ударение. Роль ударения в смысловом значении слов. Выделение ударной гласной | 1 |
| 33. | Постановка ударения в словах с различным количеством слогов | 1 |
| 34. | Различение безударных и ударных гласных корня слов | 1 |
| 35. | Упражнения в различении безударных и ударных гласных в корне слова | 1 |
| 36. | Правописание безударных гласных путём изменения формы слова | 1 |
| 37. | Проверка безударной гласной путём изменения формы слова | 1 |
| 38. | Подбор родственных проверочных слов по образцу | 1 |
| 39. | Дифференциация слов с изученными орфограммами | 1 |
| 40. | Диктант по теме «Правописание безударных гласных» | 1 |
| 41. | Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом | 1 |
| 42. | Знакомство со словам и с непроверяемыми безударными гласными | 1 |
| 43. | Написание слов с непроверяемыми безударными гласными. | 1 |
| 44. | Изложение содержания текста по вопросам | 1 |
| 45. | Упражнения в подборе проверочных слов | 1 |
| 46. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными | 1 |
| 47. | Работа с деформированным текстом. Словарный диктант | 1 |
| 48. | Диктант по теме «Непроверяемые безударные гласные» | 1 |
| 49. | Работа над ошибками. Слова с непроверяемыми безударными гласными | 1 |
| 50. | Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными | 1 |
| 51. | Слова, обозначающие названия предметов | 1 |
| 52. | Различение и нахождение слов, обозначающих названия предметов | 1 |
| 53. | Слова, обозначающие действия предметов | 1 |
| 54. | Ра Различение и нахождение слов, обозначающих действие предметов | 1 |
| 55. | С Подбор к предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий | 1 |
| 56. | С Слова, обозначающие признак предмета | 1 |
| 57. | 5~ Слова, обозначающие признак предмета | 1 |
| 58. | 51 Различение и нахождение слов, обозначающих признаки предмета | 1 |
| 59. | , Подбор ряда признаков предмета и определение предмета по ряду признаков | 1 |
| 60. | gДиктант по теме «Слова, обозначающие признаки (качества) предмета» | 1 |
| 61. | 51 Работа над ошибками | 1 |
| 62. | :1 Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей | 1 |
| 63. | И Имена собственные. Большая буква кличках животных | 1 |
| 64. | ■ Написание большой буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных | 1 |
| 65. | I Имена собственные. Написание большой буквы в названиях стран, населённых пунктов | 1 |
| 66. | 64 Имена собственные. Написание большой буквы в названиях гор, рек, озер, морей | 1 |
| 67. | 55 Диктант по теме «Большая буква в именах собственных» | 1 |
| 68. | 66 Работа над ошибками. Написанием имён собственных | 1 |
| 69. | П Правило раздельного написания предлогов со словами. | 1 |
| 70. | Упражнение в написании слов с предлогами с. к, в. во, из, на, по, | 1 |
| 71. | 1. Упражнение в написании слов с предлогами до, без, под, над, около, перед | 1 |
| 72. | ~. Диктант по теме «Правописание предлогов | 1 |
| 73. | Ра Работа над ошибками. Написание предлогов | 1 |
| 74. | ~2 Правила написания слов с раздели тельным твердым знаком | 1 |
| 75. | ~3 Упражнения в написании слов с разделительным твердым знаком | 1 |
| 76. | П Упражнения в написании слов с разделительным твердым знаком | 1 |
| 77. | П Понятие о родственных словах | 1 |
| 78. | “5 Упражнения в образовании и написании родственных слов по вопросам какой? что? | 1 |
| 79. | У Упражнения в образовании родственных слов по вопросам кто? что? | 1 |
| 80. | У Упражнения в образовании родственных слов по вопросам, кто? что? что делать? | 1 |
| 81. | Д Диктант по теме «Родственные слова» | 1 |
| 82. | Ра Работа над ошибками. Написание родственных слов | 1 |
| 83. | П Построение простого предложения. Словарный диктант | 1 |
| 84. | К Деление текста на предложения | 1 |
| 85. | Д Деление текста на предложения | 1 |
| 86. | С Составление предложений по данным сочетаниям | 1 |
| 87. | С Смысловая связь слов в предложении | 1 |
| 88. | Д Дополнение предложений словами по смыслу | 1 |
| 89. | Установление связи между словами в предложении по вопросам | 1 |
| 90. | С Самостоятельная работа по теме «Предложение» | 1 |
| 91. | $5 Работа над ошибками. Написание предложений | 1 |
| 92. | З Знаки препинания в конце предложения. Вопросительный знак в конце предложения | 1 |
| 93. | С Самостоятельная работа по теме «Знаки препинания в конце предложения» | 1 |
| 94. | SSПостановка знаков препинания в конце предложения | 1 |
| 95. | 19 Главные члены предложения | 1 |
| 96. | 90 Сказуемое | 1 |
| 97. | О Определение сказуемого в предложении | 1 |
| 98. | -I Второстепенные слова в предложении (без деления на виды) | 1 |
| 99. | -3 Разбор предложений по членам предложения | 1 |
| 100. | Д Диктант по теме «Главные и второстепенные слова в предложении» | 1 |
| 101. | ■ Работа над ошибками. Разбор предложений | 1 |
| 102. | У Упражнения в подборе родственных слов | 1 |