|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрена** на заседании педагогического совета МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная»  Протокол от 27 августа 2021 года №1 | **Утверждена**  приказом по МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа»  от 27 августа 2021 года № 274 |

**План**

**внеурочной деятельности на уровне ФГОС СОО МБОУ «Нагорьевская СОШ»**

**на 2021 - 2022 учебный год.**

План внеурочной деятельности МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования ФГОС СОО). План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования (далее ФГОС СОО), с учетом основных образовательных программ основного общего образования, а также организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется с учетом ревомендаций следующих документов:

1. Федеральный закон Россйской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

2. Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования корганизациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р;

4. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";

5. Письмо МО и науки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

6. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09- 1672;

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № В Б-976/04 « О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительны х общеразвиваю щ их программ с использованием дистанционных образовательных технологий. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности н а уровне основного общего образования (до 700 часов за два года обучении, в год - не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностейМБОУ «Нагорьевская СОШ». Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

* план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, детских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
* план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
* план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
* план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
* план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Формирование модели организации внеурочной деятельности учащихся 10-11 классов основывалось на целях и ценностях основной образовательной программы общего образования, ожидаемых результатах освоения этой программы, а также на структуре образа выпускника завершающей ступени обучения.

Образ выпускника средней школы

Выпускник – это личность, обладающая необходимыми компетенциями для гибкой адаптации в условиях скоростного мира, способная находить в нём своё место, за счёт умения критически мыслить, целенаправленно действовать и отличать добро от зла на основе сформированных у неё, посредством личного опыта добротворчества, инвариантных ценностных ориентиров.

Выпускник школы – носитель высоконравственных ценностей, субъект социальных отношений:

1. Умеющий осуществлять устойчивый ценностный выбор.
2. Способный к духовно-нравственному самосовершенствованию, творчески преобразующий окружающий мир.
3. Принявший ответственность на себя за свою жизнь и жизнь окружающих.
4. Признающий окружающих как данность и не подавляющий интересы других людей.

**Цель внеурочной деятельности**:

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи внеурочной деятельности**

* организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования, общественными объединениями, семьями учащихся;
* выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
* оказать помощь в поисках «своего Я»;
* создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
* развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
* создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширить рамки общения с социумом;
* воспитывать культуру досуговой деятельности учащихся.

**Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования**

Организация внеурочной деятельности предполагает решение следующих вопросов:

* + - изучение интересов и потребностей учащихся;
    - определение содержания внеурочной деятельности, ее форм и методов работы с учетом возраста учеников, особенностей социокультурного окружения;
    - создание условий для единого образовательного пространства;
    - привлечение к занятиям учащихся группы «социального риска»;
    - создание условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания толерантности, формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Внеурочная деятельность организуется по 4 направлениям развития личности:

* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* социальное;
* духовно-нравственное.

Формы внеурочной деятельности различны и отличаются от классно-урочной деятельности: спортивные секции, спортивный клуб «Факел», школа актива, кружки, проектная и исследовательская деятельность, конкурсы, акции, экскурсии, походы, конференции, в т.ч. научно-практические, краеведческая работа, в т.ч. в рамках деятельности школьного военно-исторического музея имени Героя Советского Союза генерал - лейтенанта инженерных войск Д.М.Карбышева, общественно-полезные практики. Во время каникул для продолжения внеурочной деятельности используются ресурсы оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием и лагеря труда и отдыха «Жемчужный» на базе образовательного учреждения.

В МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»» используетсяоптимизационная модель, согласно которой внеурочная деятельность осуществляется через:

* дополнительные образовательные программы учреждения (дополнительное образование по профессиональной подготовке «Ландшафтный дизайн», «Программирование»);
* образовательные программы учреждений дополнительного образования детей в рамках реализации договоров о сетевом взаимодействии с Центром для одаренных детей на базе МБУДО «Станция юных натуралистов»;
* классное руководство (мероприятия в рамках планов воспитательной работы класса и школы);
* деятельность старшей вожатой, социального педагога, педагога-психолога, логопеда, в рамках их должностных обязанностей;

Преимуществом данной оптимизационной модели является максимальное использование для создания условий личностного развития и социализации обучающихся как внутренних, собственных ресурсов учреждения, так и внешних. Как следствие, предоставление широкого спектра выбора детских объединений по интересам, возможностей свободного самоопределения и самореализации обучающихся, привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов.

По уровню взаимодействия школы и окружающего социума модель внеурочной деятельности, реализуемая в МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» является социокультурной, т.к. предполагает сотрудничество не только с учреждениями дополнительного образования, но и с учреждениями культуры, общественными объединениям и организациями («Российский красный крест», Центр молодежных инициатив, Нагорьевская сельская библиотека филиал, Центр культурного развития Ровеньского района и др.).

Общее количество часов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС составляет до 700 часов. План внеурочной деятельности МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»» предусматривает 584 часа внеурочной деятельности на регулярной и нерегулярной основе.

Результаты освоения учебных программ, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, могут быть учтены как внеурочная деятельность обучающихся. Часы внеурочной деятельности составляют не более 10 часов в неделю на одного обучающегося и не учитываются в объёме учебной нагрузки.

Внеурочная деятельность в 2021-2022 учебном году организова по 4 направлениям развития личности:

* духовно-нравственное;
* общеинтеллектуальное направление;
* общекультурное;
* социальное направление;

Цельюдуховно-нравственногонаправления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельноому выбору нравственнолго образа жизни, формировнаие гуманистического мировоззрения , стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в практической жизнидеятельности.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено факультативом «Православная культура».

Цельюреализациисоциальногонаправления является приобретение школьниками социальных знаний, формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом, получение опыта самостоятельного социального действия.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представленофакультативом:

* «М ой выбор».

Социальное направление также реализуется через работу классного руководителя по программе воспитания и социализации школьников, организацию социального партнерства.

Цель общекультурного направления внеурочнойдеятельности - формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Общекультуроне направление представлено кружком:

* Объектив.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности реализуется через вовлечение обучающихся в организацию общешкольных мероприятий и их проведение- Модуль «Школьный календарь событий», занятия в объединениях дополнительного образования «Ландшафтный дизайн», школьный хоровой кружок «Нагорочка».

Цель общеинтеллектуального направления - помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятелньости представлено:

* «Совершенствование личности»;
* «Введение в педагогику».

**Формы внеурочной деятельности:**

* факультативы, кружок;
* познавательные и краеведческие экскурсии;
* ролевые и дидактические игры;
* нравственные и этические беседы, дискуссии, викторины;
* круглые столы, конференции, КВНы;
* школьные научные общества, олимпиады;
* детские исследовательские проекты;
* культпоходы в музеи, театры, на выставки;
* экскурсии;
* праздники на уровне класса и школы;
* трудовой десант;
* занятия в детских спортивных объединениях, внутришкольная спартакиада, соревнования, уроки здоровья;
* общественно полезные практики.

**Технологии, применяемые во внеурочной деятельности:**

* проектная деятельность;
* информационные и коммуникационные технологии;
* игровые технологии;
* обучение на основе «учебных ситуаций»;
* дифференциация по интересам;
* технология саморазвития личности обучающегося;
* социально-воспитательные технологии.

Такие формы работы и технологии обеспечивают путь, который в итоге приведёт учащегося школы к конечной цели - образу выпускника СОО.

**Социокультурное взаимодействие школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учреждения культуры и дополнительного образования** | **Формы взаимодействия** |
| 1. | МБОУ ДО «Районная станция юных натуралистов Ровеньского района» | Кружковая работа, тематические праздники, творческие конкурсы, смотры, выставки |
| 2. | МБУ ДО «Дом детского творчества» |
| 3. | Центр для одаренных детей | Социальное проектирование,  обучение, встречи, беседы |
| 4. | ДЮСШ | Спортивные секции, спортивные соревнования |
| 5. | Нагорьевская сельская библиотека филиал | Информационное сопровождение учебно-воспитательного процесса, встречи-беседы |
| 6. | Центр молодежных инициатив | Молодежные форумы, проведение школьной лиги КВН, диспуты, встречи квесты. |
| 7. | Посещение КФХ, ИП и учреждения Нагорьевского сельского поселения | Профориентационная работа, Неделя без турникетов |
| 8. | Знакомство сдостопримечательностями Ровеньского района и Белгородской области | Познавательные и общекультурные экскурсии |
| 9. | Ровеньский центр культурного развития | Посещение мероприятий |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Сотрудничество с другими организациями** | | | |
|  | | |  | |  |
| Сотрудничество с ОМВД России по Ровеньскому району в рамках | | | акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы | |  |
| профилактической работы по безопасности движения | | |  | |  |
| Сотрудничество с КДН и ПДН ОМВД в | | | совместная профилактическая работа по правонарушениям | |  |
| рамках профилактической работы по | | |  | |  |
| правонарушениям. | | |  |  |  |
| Сотрудничество с отделом МЧС Ровеньского района. | | | участие команды школы в конкурсных мероприятиях, | |  |
|  |  |  | посещение пожарной части; | |  |
|  |  |  | совместная профилактическая работа. | |  |

**Годовой план внеурочной деятельности учащихся Х-ХI классов (ФГОС СОО**)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **Внеурочной**  **деятельности** | **Формы работы** | **Название**  **программы** | **Класс** | |
| **Х** | **Х I** |
| **Количество часов** | |
| **Духовно-нравственное** | Факультатив | Православная культура | 34 | 34 |
| **Общекультурное** | Кружок | Объектив | 34 | - |
| **Социальное** | Факультатив | М ой выбор |  | 34 |
| **Общеинтеллектуальное** | Факультатив | Совершенствование личности |  | 34 |
| Факультатив | Введение в педагогику | 34 |  |
| **Итого в год** |  |  | 102 | 102 |

**Внеурочная деятельность по профессиональной ориентации учащихся**

Моделирование практико-ориентированной деятельности учащихся старшей школы способствует формированию и развитии коммуникативной одаренности*.* Профориентационный проект является практико-ориентированным, основывается на дидактико-методических принципах таких как - развивающий характер, междисциплинарность, научность, преемственность, комплексность и решает следующие задачи:

* Создание условий для формирования профессиональной готовности к решению инновационных задач развития школы и повышения профессионального мастерства педагогов, компетентно выявляющих, поддерживающих и развивающих одаренность учащихся.
* Создание условий и возможностей, способствующих формированию умений и навыков успешной социальной адаптации ученика в современном обществе.
* Укрепление межличностных связей внутри ученического коллектива, между учениками и педагогами.
* Расширение внешних связей с организациями поселка.
* Развитие исследовательской и проектной культуры вшколе, расширение числа участников научного общества.
* Расширение возможностей для одаренных выпускников в профессиональном определении и поступлении ВУЗы.

**Формы работы*:***

* ДОО, поискова и проектная деятельность, военно- патриотическое направление

( участие в работе школьного военно- исторического музея имени Героя Советского Союза генерал - лейтенанта иженерных войск Д. М. Карбышева, в патриотическом движении ЮНАРМИЯ, в деятельности школьнного отряда волонтеров «Прометей» и экологического отряда «Радуга», в наставичестве, спортивном клубе «Факел» и др.

* комплексные мониторинги, диагностирование по вы овлению возможностей, интересов и наклонностей учащихся в мире профессий;
* анкетирование;
* профессиональное тестирование учащихся 10-11 классов, с целью определения их профессионального маршрута;
* тестирование по выявлению возможностей, интересов, наклонностей учащихся 10 -11 классов в мире профессий;
* участие в «Днях открытых дверей» вузов, Ровеньского политехнического колледжа;
* беседы и виртуальные встречи с представителями высшей школы.
* участие в олимпиадном и конкурсном движении ВУЗов; круглых столах, конференциях, конкурсах.
* проведение общешкольных мероприятий, посвященных профессиональным праздникам (День учителя, Фестиваль профессий и т.д.);
* получение целевых направлений.

**Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС среднего (полного) общего образования.**

* + ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10-11 классов ориентированы на:

* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта приобретение учащимися социального опыта;
* самостоятельного общественного действия.

В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

* достижение обучающимися функциональной грамотности;
* формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования; - успешное овладение учебного предмета учебного плана; - предварительное профессиональное самоопределение; - высокие коммуникативные навыки;
* сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника среднего общего образования.

Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: приобретение опыта участия с крупных социально-экономических проектов на муниципальном и городском уровнях, опыта самоорганизациии и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта действий «командой» в преодолении конкурсных испытаний, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

**Мониторинг эффективности реализации программы внеурочной деятельности в 10-11 классах**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации школой программы внеурочной деятельности учащихся выступают:

Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры учащихся.

* Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в школе.
* Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Критерии выбраны по следующим принципам.

1. **Критерий результативности** (УУД,олимпиады,победы в конкурсах,динамикасостоящих на учете, количество учеников в школе, поступление в ВУЗы, и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве, в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников

образовательного процесса, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения.

1. **Критерий вовлеченности** (сколько учащихся и учителей,все ли категории участниковобразовательного процесса принимают участие в жизни школы) Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам образовательного процесса, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы соответствии ее предложения спросу.
2. **Критерий возможностей** (сколько конкурсов,мероприятий,творческих объединенийучителей и учащихся, родителей; обновление материально-технической базы; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы).

Частная диагностика состояния элементов воспитания и социализации складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы учителей (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а также комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы:

**Диагностика воспитанности учащихся**

Диагностика воспитанности - это диагностика степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

* методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
* психологического обследования (тестирования и анкетирования),
* результативности в учебной деятельности,
* карты активности во внеурочной деятельности.

**Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС среднего (полного) общего образования.**

* + ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10-11 классов ориентированы на:

* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение учащимися социального опыта;
* самостоятельного общественного действия.

В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

* + - соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:
* достижение обучающимися функциональной грамотности;
* формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
* успешное овладение учебного предмета учебного плана;
* предварительное профессиональное самоопределение;
* высокие коммуникативные навыки;
* сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника среднего общего образования.

Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: приобретение опыта участия в социально-экономических проектах на муниципальном уровне, опыта самоорганизациии и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта действий «командой» в преодолении конкурсных испытаний, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других (через включение школьника в организацию и проведение, анализ воспитательного дела).

**Мониторинг эффективности реализации программы внеурочной деятельности в 10-11 классах**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации школой программы внеурочной деятельности учащихся выступают:

* Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры учащихся.
* Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в школе.
* Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Критерии выбраны по следующим принципам.

1. **Критерий результативности** (УУД,олимпиады,победы в конкурсах,динамикасостоящих на учете, количество учеников в школе, поступление в ВУЗы, и т.п.) - помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве, в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников образовательного процесса, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения.
2. **Критерий вовлеченности** (сколько учащихся и учителей,все ли категории участниковобразовательного процесса принимают участие в жизни школы) Если нет мотивации находиться в школе - всем или каким-то отдельным участникам образовательного процесса, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы соответствии ее предложения спросу.
3. **Критерий возможностей** (сколько конкурсов,мероприятий,творческих объединенийучителей и учащихся, родителей; обновление материально-технической базы; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы).

Частная диагностика состояния элементов воспитания и социализации складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы учителей (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а также комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

**Диагностика воспитанности учащихся**

Диагностика воспитанности – это диагностика степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

* методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
* психологического обследования (тестирования и анкетирования),
* результативности в учебной деятельности,
* карты активности во внеурочной деятельности.