**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Нагорьевская средняя общеобразовательная школа**

**Ровеньскго района Белгородской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании педагогического совета МБОУ«Нагорьевская СОШ»Протокол № 1 от 31.08. 2021г | СОГЛАСОВАНОна заседании Управляющегосовета МБОУ«Нагорьевская СОШ»протокол № 1 от 31.08. 2021 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректором школы |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»**

**с. Нагорье 2021**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

РАЗДЕЛ 1. [«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»](#_ОСОБЕННОСТИ_ОРГАНИЗУЕМОГО_В).

РАЗДЕЛ 2. «[ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»](#_ЦЕЛЬ_И_ЗАДАЧИ)

РАЗДЕЛ 3. «[ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»](#_ВИДЫ,_ФОРМЫ_И)

3.1 Модуль «[Ключевые общешкольные дела](#_при__необходимости)»

3.2 [Модуль «Классное руководство»](%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B5#_3.1.1._Модуль_)

3.3 Модуль [«Курсы внеурочной деятельности»](%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B#_3.1.3._Модуль_)

3. 4 Модуль «Школьный урок»

* 1. Модуль [«Самоуправление»](%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5#_Модуль_)

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

* 1. Модуль «Ценность жизни»

3.8 Модуль «Школьный музей

3.9 Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

3.10 Модуль [«Профориентация»](%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F#_Модуль_)

3.11 Модуль «Школьное медиа»

3.12 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.13 Модуль «Точка роста»

3.14 Модуль «Работа с родителями»

Раздел 4. [ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ](#_ОСНОВНЫЕ_НАПРАВЛЕНИЯ_САМОАНАЛИЗА)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Разработанная программа воспитания МБОУ «Нагорьевская СОШ» на 2020 - 2025 годы (в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-мето­дического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС общего образования) направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском об­ществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми пересмотрена в связи с переходм обучения школьников образовательного учреждения в соотвтествии с ФГОС общего образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образова­тельных программ МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный по­тенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей ор­ганизацией.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» «(далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-мето­дического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском об­ществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образова­тельных программ МБОУ «НагорьевскаяСОШ»и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный по­тенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей ор­ганизацией.

Вместе с тем, программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся лич­ностных результатов, определенных ФГОС ОО: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; цен­ностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в со­циально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы педагогов школы по реализации воспитательного потенциала совместной деятельности обучающимися школы.

 Воспитательная программа способствует реализации воспитательного потенциала совместной деятельности педагогов, родителей и детей. Ядром программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» является личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

 Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в МБОУ «Нагорьевская СОШ».

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Нагорьевская СОШ» основывается во взаимодействии педагогов, родителей и школьников:реализуется на следующих прин­ципах:

* **Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и се­мье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
* **Совместное решение личностно и общественно значимых проблем -**личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающе­гося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работни­ков как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* **Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых наци­ональных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* **Полисубъектность воспитания и социализации** *-* обучающийся включён в раз­личные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в со­держании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и миро­воззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёр­ства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспи­тания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, обще­ственно значимой деятельности;
* **Событийность -** реализация процесса воспитания главным образом через созда­ние в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* **Ориентация на идеал** *-* воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и са­мовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирова­ние жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопо­ставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* **Диалогическое общение -** предусматривает его организацию средствами равно­правного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* **Следование нравственному примеру -** содержание учебного процесса, вне учеб­ной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Нагорьевская СОШ»» являются следую­щие:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов ( включение ребенка в организацию и проведение воспитательного дела);
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах, что помогает раскрыть творческое начало каждого ученика через его включение в организацию и реализацию целей и задач воспитательного дела, соответствующих его индивидуальным способностям, пройдя через следующие направления деятельности:

« Я - лидер»

«Я - партнер»;

«Я - второй»;

«Я - управленец»;

«Я - подчиненный»;

«Я - исполнитель»;

* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* ориентация на формирование, создание и активизацию ученического са­моуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских об­щественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отно­шению к обучающимся защитную, личностно - развивающую, организационную, по­средническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

 **Социальное партнерство**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального

партнерства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» с организациями-партнерами:

* МБУ ДО ДЮСШ;
* МБУ ДО «Станция юных натуралистов»;
* ДШИ;
* МБУ ДО детского дома творчества;
* Ровеньский районный краеведческий музей.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков,

занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские,
* совместные), куда приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы,муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие

на социальное окружение.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей от­ветственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и куль­турных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в МБОУ «Нагорьевская СОШ» является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образова­тельной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов школы, в первую очередь, на обеспечение пози­тивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий са­мого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в дости­жении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач***:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможно­сти общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, под­держивать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, ра­ботающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, под­держивать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление кол­лективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитатель­ные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положи­тельного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными пред­ставителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенно­стям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соот­ветствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять пер­востепенное, но не единственное внимание:

**а)**. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального об­щего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нор­мам и принятым традициям поведения школьника
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в даль­нейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), вну­ком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, как в учеб­ных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или до­ма, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных жи­вотных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные во­просы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться уста­навливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не­похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

 **б).** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего обра­зования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных цен­ностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому ми­ру;

 развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценност­ных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия че­ловека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уве­ренности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существова­ния, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию креп­кой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощу­щения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, ис­кусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как рав­ноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброже­лательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и саморе­ализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**в)**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образо­вания**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредствам реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе:
* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
* опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
* опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовы­ражения и самореализации.

Для достижения цели воспитания обучающихся деятельность педагогов будет направлена на решение задач воспитания:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, ориентации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* повышать уровень духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
* организовывать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
* продолжать организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* воспитывать у школьников бережное отношения к своему здоровью, содействовать физическому развитию учащихся;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Деятельность педагогического коллектива, каждого педагога по реализации данной программы, направленная на достиже­ние поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, уверен­нее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффектив­ным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рам­ках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творче­ских дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ста­вят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной орга­низации используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне:**

* социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школь­никами и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на пре­образование окружающего социума;
* муниципальные методические площадки для обучающихся и педагогов по раз­витию ученического самоуправления;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рам­ках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, каса­ющиеся жизни школы и сельского поселения;
* проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с роди­телями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники, которые от­крывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**На школьном уровне:**

* общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и ме­роприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со зна­чимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне районного муниципалитета, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных стату­сов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с геро­ико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за ак­тивное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению со­циальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к дру­гу.

**На уровне классов*:***

* + выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
	+ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
	+ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
	+ участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа учениче­ского самоуправления класса.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела (воспитательные дела) школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, ли­дер;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навы­ков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключе­вом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы (организациия и проведение воспитательного дела).

3.2 Модуль «Классное руководство»

**Осуществляя работу с классом, педагог организует:**

* работу с классным коллективом;
* индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необхо­димой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, дет­ской социальной активности, в том числе и РДШ, Юнармия;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (ин­теллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профори­ентационной и др. направленности), позволяющие:

а) вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

 б) проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного об­щения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предостав­ления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

* сплочение коллектива класса через:

 а) игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навы­ков;

б) походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

 в) празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подго­товленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

 г)регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каж­дому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни клас­са.

* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучаю­щимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально созда­ваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным про­блемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководи­теля с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполне­ние ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, твор­ческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформаль­ных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в обще­ственном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на се­бя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

* регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных про­блем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих пе­дагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регу­лировании отношений между ними, администрацией школы и учителями

предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участ­вующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнова­ний, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществ­ляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, факультативах, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам опреде­ленные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и уста­новкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности про­исходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлениях:

**Познавательная деятельность.** Данное направления внеурочной деятельности, способствет освоению школьниками социально значимых знаний, развивающие их любозна­тельность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономи­ческим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Направления внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, раскрывают их творческие способности, которые помогут им в дальнейшем принести пользу дру­гим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить пре­красное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее ду­ховно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.**Внеурочная деятельности, направлен­а также на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.**Данный вид внеурочной деятельностинаправлен на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и по­буждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, форми­рование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и ува­жительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само об­служивающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на рас­крытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предпо­лагает следующее*:*

• установление доверительных отношений между учителем и его учени­ками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учи­теля, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы пове­дения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мне­ния по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

* использование воспитательных возможностей содержания учебного пред­мета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих тек­стов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллекту­альных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт веде­ния конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мо­тивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных от­ношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения тео­ретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследова­телей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаи­ваия своей точки зрения.

1. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского школьного ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолю­бие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие воз­можности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

 Деятельность детских органов самоуправления (ШУС, «Российское движение школьников (РДШ), пионерская организация имени Героя Советского Союза Д. М. Карбышева, РСМ направлена на:

* воспитание подрастаю­щего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также орга­низацию досуга и занятости школьников;
* развитие социальной направленности личности обучающегося;
* привле­кает школьников к различным видам активности;
* формирует благоприятный микро­климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание обучающихся осуществляется через направления:

* **Личностное развитие** - участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям воз­можность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направ­ленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; лю­бовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

**Гражданская активность** *-* волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и де­санты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную ра­боту с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо­устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по­лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

**Военно-патриотическое направление -** деятельность отрядов «Юнармия», РДШ, в раках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**Информационно-медийное направление** *-* объединяет ребят, участвующих в ра­боте школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рам­ках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

**Основными формами деятельности органов самоуправления являются:**

* участие в днях единых действий и в совместных социально значимых меро­приятиях;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
* организация наставничества «Дети обучают детей» и др

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою дея­тельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровож­дение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Нагорьевская СОШ» осуществляется следую­щим образом*.*

**На уровне школы:**

через деятельность выборного школьного ученического совета (ШУС) Совета учащихся созда­ваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной орга­низацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятель­ности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школь­ников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

**На уровне классов:**

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой об­щешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

**На индивидуальном уровне*:***

* через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность школьного ученического самоуправления (ШУС): планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной ком­натой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

 В МБОУ «Нагорьевская СОШ» созданы детские общественные объединения: экологическй отряд «Радуга», волонтерский отряд «Прометей» спортивный клуб «Салют», ЮНАРМИЯ – это добровольные, самоуправляемые формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных детских объединений.

* организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться.
* формальные и неформальные встречи членов детских общественных

объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в

 школе и микрорайоне , празднования каких либо значимых для членов объединений событий;

* участие членов объединений в волонтерских акциях, проведении мастер классов, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
* утверждение и последовательную реализацию в детском

 общественном объединении демократических процедур дающих ребенку

возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим

 людям, своей школе, обществу в целом;

* развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение

общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;

* совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность

получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел,

направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе

 такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться,

слушать и слышать других;

* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным

 объединением, традиционной формой которого является Торжественное

обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского

общесвенного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами

данного объединения;

* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского
* общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением,

планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

* лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на

 базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система

отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и

апробируется набор значимых дел;

* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею

популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство

причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии

посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернетстранички

детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского

объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях,

деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят

масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**3.7 Модуль «Ценность жизи»**

Процесс формирования ценностной ориентации совершается в определенных временных и пространственных рамках. В качестве пространственного ограничения процесса ориентации выступает школа, являющаяся для обучающихся в данный период времени центром социума, в котором он живет и действует в очень важный момент своей жизни - период взросления и самоопределения. Для того чтобы ценностная ориентация стала свойством личности, человек должен многократно осмысливать суть и смысл ценностной ориентации, постоянно, вариативно реализовывать ее в повседневных видах деятельности и поведении. В качестве главного целевого ориентира внеурочной деятельности (как составляющей образовательного процесса в современных условиях, когда реализуются государственные стандарты второго поколения) рассматривается содействие школы интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию обучающихся. Важна и необходима своевременная подготовка растущего человека к становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

В школе накоплен немалый опыт взаимодействия с семьей.

    Взаимодействие школы и семьи - целенаправленная деятельность, в результате которой создаются благоприятные условия для развития личности ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем эффективнее решаются проблемы воспитания. Чтобы повлиять на семейное воспитание с учетом интересов ребенка,  необходимо выбрать оптимальные формы взаимодействия с семьями учащихся.

Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы находим в создании условий для нормальной жизни ребенка, для развития его индивидуальности.

Формирование ценностных ориентаций - процесс достаточно сложный, имеющий определенную временную протяженность, не предусматривающий навязывания.

Цикл формирования ценностных ориентаций обучающихся может быть представлен в следующей последовательности:

* предъявление ценностей обучающемуся;
* осознание ценностных ориентаций личностью обучающегося;
* принятие обучающимися ценностной ориентации;
* реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении обучающихся.

Система проводимых мероприятий ОУ будет способствовать:

* эффективному усвоению понятий и представлений обучающихся об общечеловеческих ценностях;
* развитию умения видеть ценность в предметах, действиях, в отношениях человека к окружающему миру;
* умения рассуждать, обобщать, делать выбор в пользу нравственных ценностных ориентиров.

**3.8. Модуль «Школьный музей»**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного военно- исторического музея имени Героя Советского Союза генерал - лейтенанта инженерных войск Д.М.Карбышева.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей Нагорьевского сельского поселения и Ровеньского района, выпускников школы. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, собирают материал об участниках ВОв, о своей родословной . Материалы музея широко

используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается проведение важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея МБОУ «Нагорьевская СОШ» «они защищали Родину. Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Была война. Была Победа.»

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории Ровеньского района в соответствии с чем проектно- исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея,

предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории Нагорьевского сельского поселения, Нагорьевской школы.

**3.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности** (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний».

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов,

общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

* «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования

толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

* интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры

общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение,

отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

* реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на

позитивное отношение к ЗОЖ;

* реализация программ дополнительного образования направленных на

формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления

учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

**На индивидуальном уровне:**

* консультации, тренинги, беседы, диагностику;
* выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие

личности и способствующие совершению им правонарушений;

* помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки,

развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др;

* социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
* психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций

характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка,тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;

* организация психокоррекционной работы;
* оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения - важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является

важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль 3.10. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориен­тация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное само­определение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой дея­тельности.

Эта работа осуществляется через:

• профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального бу­дущего;

• профориентационные игры: участие в организации проведении Дня самоуправления в школе, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную по­зицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора про­фессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профес­сиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия с целью профессионального пред­ставления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематиче­ских профориентационных парков, дней открытых две­рей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных вы­бору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохожде­ние онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, создан­ных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия»);

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особен­ностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.11 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуни­кативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школь­ных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету об­разовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключе­вых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
* школьный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществля­ющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестива­лей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в инфор­мационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Нагорьевская СОШ» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способ­ствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологиче­ского комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способ­ствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений и их периодическая пере­ориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных уста­новок школьников на учебные и вне учебные занятия;

• размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творче­ский потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школь­ников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых де­лах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, обо­рудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обу­чающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позво­ляющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны ак­тивного и тихого отдыха;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руко­водителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

* событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных лине­ек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школь­ной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школь­ного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в по­вседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торже­ственных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни ор­ганизации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов пред­метно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**3.13. Модуль «Точка роста»**

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является

общественным пространством муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нагорьевская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность по

ОП НОО, ООО, СОО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных

компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности,

творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа общеобразовательного учреждения организуется по Программе «Точка роста»

Основные цели модуля:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных

областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности

обучающихся.

Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

Содействие развитию шахматного образования. Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, программы дополнительного образования детей.

3.14 . Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществля­ется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается со­гласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Нагорьевская СОШ»» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

• общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении обра­зовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возраст­ных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспита­тельного процесса в образовательной организации;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсужде­ния наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные реко­мендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания де­тей;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родите­лей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные кон­сультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

• классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов вос­питания и социализации детей их класса;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспита­тельного процесса в образовательной организации;

• классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родите­лей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педа­гогов.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликт­ных ситуаций;

• участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае воз­никновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ре­бенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование cцелью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно 2 раза (за 1 и 2 полугодия, а потом за учебный год в целом) силами самой образовательной организа­ции.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспи­тательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентиру­ющий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - та­ких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирую­щий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитатель­ной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, уме­лого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного разви­тия школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное разви­тие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образователь­ная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и сти­хийной социализации и саморазвития обучающихся.

**Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организа­ции воспитательного процесса могут быть следующие:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| № п/п | Направление | Критерии | Способполученияинформации | Ответственные | Оценочныйинструментарий |
|  | Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияобучающихся | Динамика личностногоразвитияобучающихсякаждогокласса | Педагогическоенаблюдение (впротокол МО -наличиепроблем) | Классныеруководители,заместительдиректорапедгог - психолог | Методика Н.П.Капустина |
|  | Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяи взрослых | Наличиеинтересной,событийнонасыщенной иличностноразвивающейсовместнойдеятельности | Беседы собучающимися иих родителями,педагогическимиработниками,лидерами классаи школы. | ЗаместительдиректораКлассныеруководители,педагог- психолог,активныеродители | Анкеты (опросы)для учащихся иродителей поитогампроведениявоспитательныхмероприятий |

**4.1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является дина­мика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за ми­нувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые про­блемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**4.2 Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является нали­чие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родитель­ских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совмест­ной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родите­лями (законных представителей), педагогами, лидерами школьного ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на засе­дании методического объединения классных руководителей и обсуждаются на МО классных руководителей ОУ и педагогическом сове­те школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда «Юнармия», отряда волонтеров «Прометей», экологического отряда «Радуга, совета пионерской дружины имени Героя Советского Союза генерал - лейтенанта инженерных войск Д.М.Карбышева;
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством работы медиа образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством вза­имодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитатель­ной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.