

**Рассмотрена**

на заседании Управляющего И. Б. начальника управления  
совета МБОУ «Нагорьевская образования администрации  
средняя общеобразовательная Ровеньского района  
школа» М. А. Бекетова  
Протокол  
от «30» 10 2018 г. № 2



от «17» 11 2018 г. № 7

**Утверждена**

приказом по МБОУ  
«Нагорьевская средняя  
общеобразовательная  
школа»  
от «08» 11 2018 г. № 387

**Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Нагорьевская средняя общеобразовательная школа  
Ровеньского района Белгородской области»  
на 2018-2022 годы**

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития</b>	<b>3</b>
1.1. Паспорт Программы развития	5
1.2. Информационная справка МБОУ «Нагорьевская СОШ»	7
1.3. Историческая справка о школе	10
1.4. Материально-техническая база учреждения	10
1.5. Образовательные технологии и методы обучения	11
1.6. Оценка качества кадрового состава	12
1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	13
<b>Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития</b>	<b>14</b>
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы	14
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы	15
2.3. Анализ потенциала развития школы	18
<b>Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния общеобразовательной организации</b>	<b>20</b>
<b>Раздел 4. Модель школы к 2022 году</b>	<b>20</b>
<b>Раздел 5. Модель педагога школы к 2022 году</b>	<b>21</b>
<b>Раздел 6. Модель выпускника школы к 2022 году</b>	<b>22</b>
<b>Раздел 7. Основные этапы реализации Программы развития школы</b>	<b>23</b>
<b>Раздел 8. Механизм реализации Программы развития МБОУ «Нагорьевская СОШ»</b>	<b>28</b>
<b>Раздел 9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности</b>	<b>29</b>
9.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	29
9.2. Целевые индикаторы и показатели, характеризующие ход реализации Программы развития МБОУ «Нагорьевская СОШ» на 2018-2022 годы	31
<b>Раздел 10. Информационно-аналитическое сопровождение программы</b>	<b>33</b>
<b>Раздел 11. Контроль за реализацией Программы развития и формы предоставления результатов</b>	<b>36</b>

## **Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» на 2018 – 2022 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового, методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» на 2018 – 2022 годы (далее – Программа) является логическим продолжением предыдущей программы развития школы, в соответствии с которыми педагогический коллектив школы осуществлял свою целенаправленную деятельность в режиме развития.

По своему статусу школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с правом оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям.

В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. Приоритетными являются вопросы создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

В соответствии с социокультурными условиями сельского поселения, на территории которого находится школа и программой развития образовательного учреждения администрацией и педагогическим коллективом поставлены задачи:

- содействие обучению, воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе: дальнейшей профилизации обучения; внеучебной деятельности посредством организации дополнительных занятий, кружков, объединения по интересам

в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей; сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к навыкам здорового образа жизни; партнерства и сотрудничества с родителями и общественными организациями;

- обеспечение внедрения в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования путем повышения компетентности преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и готовности выполнения гражданского долга.

Программа предусматривает повышение образовательного потенциала педагогов и обучающихся за счёт включения учеников и учителей в научно-исследовательскую деятельность, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность.

В основе концепции Программы положено раскрытие качеств личности каждого ребенка, направленное на максимальную реализацию возможностей.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В школе обучающиеся будут вовлечены в исследовательские и творческие проекты, направленные на освоение нового, выражение собственных идей мыслей.

Программа развития на период с 2018 по 2022 год позволит:

- создать в школе современную образовательную среду .
- оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации;

- усовершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие формированию у обучающихся ключевых социальных компетентностей;

- расширить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех учащихся;

- продолжить проведение совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными организациями дополнительного образования, культурно-досуговыми организациями и социальными партнёрами школы для расширения социального партнерства школы с социумом.

## 1.1. Паспорт Программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» на 2018-2022 годы
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р). (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №295);</li> <li>- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп;</li> <li>- Закон Белгородской области от 31.10. 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области»;</li> <li>- Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. №431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»;</li> <li>- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;</li> <li>- Приказ управления образования администрации Ровеньского района «Об утверждении порядка согласования программы развития общеобразовательных учреждений Ровеньского района» от 29 декабря 2017 года №1505</li> <li>- Муниципальная Программа «Развитие образования Ровеньского района на 2015-2020 годы», утверждённая постановлением администрации Ровеньского района от 24.03.2015 №254.</li> <li>- Устав школы</li> </ul>

	-Локальные акты общеобразовательного учреждения
<b>Цель Программы</b>	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> <li>2. Привлечение молодых специалистов.</li> <li>3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</li> <li>4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.</li> <li>6. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</li> <li>9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</li> <li>10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b>	См. раздел Раздел 10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития 10.2. Целевые индикаторы и показатели, характеризующие ход реализации Программы развития МБОУ «Нагорьевская СОШ» на 2018-2022 годы
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	Программа реализуется в период с 2018 по 2022 годы в три этапа. Первый этап (2018 – 2019 учебный год) – аналитико-проектировочный; Второй этап (2019 - 2022 учебные годы) – реализующий; Третий этап (январь – июль 2022) – аналитико-обобщающий.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; улучшение результатов ЕГЭ и ОГЭ.</li> <li>2. Создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов: <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение эффективности использования современных образовательных технологий;</li> <li>-модернизация школьной системы оценки качества образования;</li> <li>-использование различных форм получения образования учащимися;</li> <li>-охват не менее 95% учащихся программами дополнительного образования.</li> </ul> </li> <li>3. Создание условий для организации образовательного процесса для</li> </ol>

	детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 4.Сформированность образовательной социокультурной среды школы, обеспечивающая формирование и развитие интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность; развитие системы поддержки талантливых детей, системы дополнительного образования детей. 5.Обеспечение условий для профессионального роста педагогических работников школы. 6.Создание безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
<b>Исполнители</b>	Коллектив общеобразовательного учреждения, Управляющий Совет, родители, обучающиеся
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

## **1.2. Информационная справка об общеобразовательном учреждении**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области».

Адрес: 309750, Белгородская область, Ровеньский район, с. Нагорье, ул. Центральная, д. 12.

Телефон (47238)53248

e-mail: [nasosh@yandex.ru](mailto:nasosh@yandex.ru)

Образовательная деятельность осуществляется на основании *лицензии* Департамента образования Белгородской области серия 31 ЛО1 № 0001081, *свидетельства о государственной аккредитации* 31 АО1 № 0000811.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл. 2, ст.10, п.2, п.п. 4, лицензией на ведение образовательной деятельности в МБОУ «Нагорьевская СОШ» установлены следующие уровни общего образования:

1 уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

2 уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

3 уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Образовательный процесс начального общего образования направлен на создание базы для последующего освоения образовательных программ основной школы. Обучение в 1 – 4 классах осуществляется по программе «Школа России».

На уровне основного общего образования реализуется Основная образовательная программа основного общего образования, направленная на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В 10-11 классах осуществляется реализация Федерального компонента государственного образовательного стандарта, профильное обучение дополнительное образование детей.

Часы неаудиторной занятости направлены на проведение индивидуальных занятий со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися.

Воспитательная деятельность в учреждении направлена на решение следующих задач:

- формировать основы базовой культуры личности и здорового образа жизни;
- формировать патриотическое сознание, чувства верности своему Отечеству и готовности выполнения гражданского долга.

Вся воспитательная деятельность охватывает гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее и профилактическое, культурно-эстетическое направления.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по всем 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Она способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения личностных результатов, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, успешной социализации каждого ребёнка.

Модель внеурочной деятельности и дополнительного образования включает обучение по программа дополнительного образования в рамках взаимодействия с Детско-юношеской спортивной школой, Районной станцией юных натуралистов, что способствует всестороннему развитию личности и удовлетворению потребностей обучающихся.

Школа принимает активное участие в мероприятиях и акциях патриотического характера, проводимых при взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и культурно-досуговыми учреждениями Нагорьевского поселения и Ровеньского района.

Развитие каждого ребенка даёт возможность создания условий для успешной социализации и осознанному выбору необходимой профессии. Воспитание патриотизма, любви к своему селу, способствует реализации профессиональных возможностей выпускников.



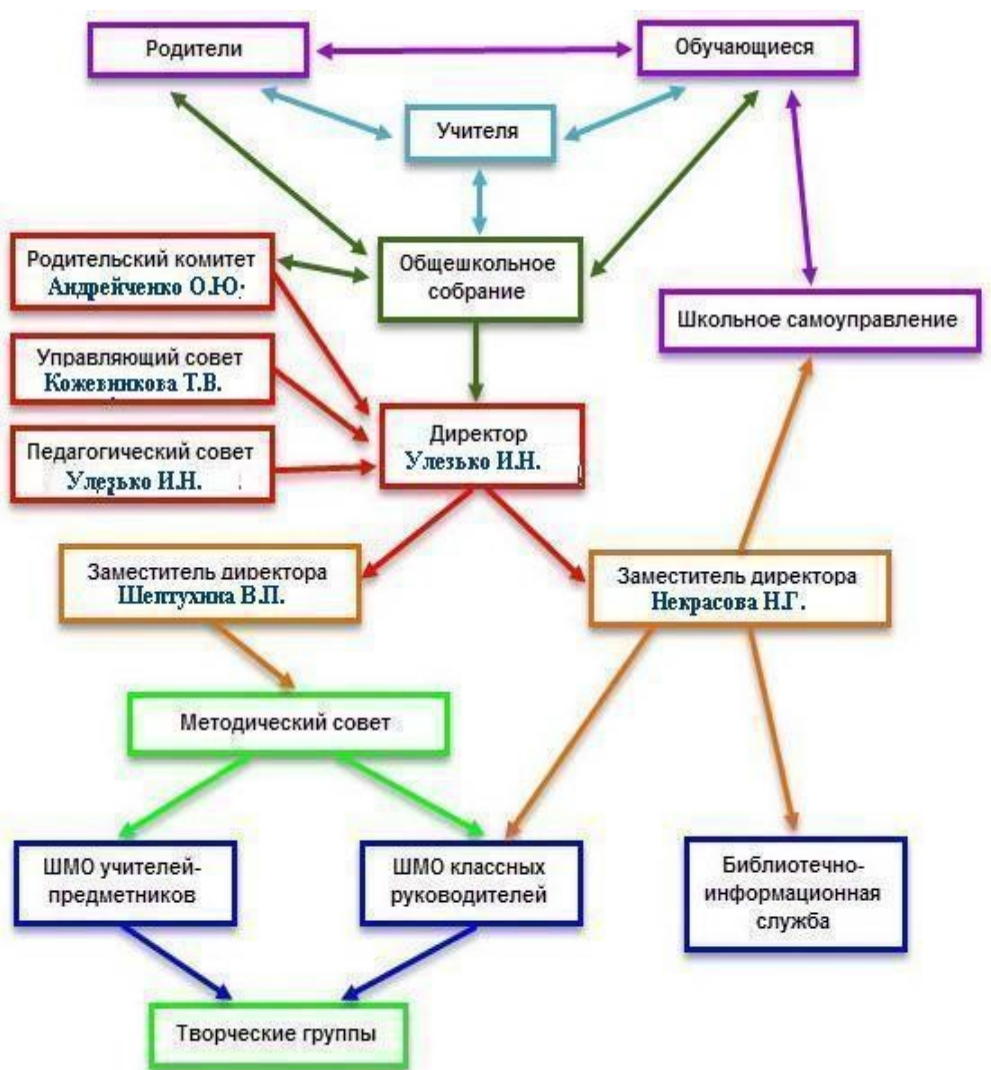
В учреждении разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

К коллегиальным органам управления учреждением относятся: общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет, управляющий совет.

С целью учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и воспитанников, педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и воспитанников, педагогических работников в образовательном учреждении созданы Совет обучающихся и Родительский комитет.



### 1.3. Историческая справка о школе

Школа построена в 1981 году. Это типовое 2-х этажное здание. День открытия школы - 1 сентября 1981 года. Школа гостеприимно распахнула двери для 229 учащихся. Педагогический коллектив состоял из 25 учителей. Первым директором школы был Некрасов Вячеслав Алексеевич. В школе были созданы профсоюзная, партийная, комсомольская, пионерская организации. В 1982 году пионерской организации было присвоено имя героя Советского Союза Д.М. Карбышева. В 1985 году был открыт военно-патриотический музей имени Д.М. Карбышева.

С 1996 года в школе работала учебно-консультационная группа (заочное обучение). Много лет подряд школа являлась опорной, на её базе работало территориальное объединение методических объединений школ. В школе разработана воспитательная система, основной смысл которой – воспитание жизнелюбивой, жизнестойкой, талантливой личности, подготовка её к самостоятельной жизни. В школе создана обстановка социальной защищенности ребенка и творческое содружество: педагог – ребенок – родитель – общественность. В 2008-2009 учебном году заложен школьный парк.

Нагорьевская средняя общеобразовательная школа – образовательное учреждение, дающее глубокие, прочные знания, готовящее выпускников к самореализации.

#### **1.4. Материально-техническая база учреждения**

Школа размещается в двухэтажном здании, рассчитанном на обучение 624 обучающихся. В учреждении имеется спортивный зал, детская игровая площадка, стадион, тренажёрный зал, библиотека, сенсорная комната, столовая, рассчитанная на 72 места, мастерская, 16 учебных кабинетов.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной техникой. В школе имеется лингафонный кабинет, что позволяет полностью удовлетворить процесс изучения иностранного языка на современном уровне. Оборудован логопедический кабинет, кабинет социального педагога, кабинет психолога.

На пришкольной территории имеются спортплощадка и детская спортивно-игровая площадка, на которой размещены баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка, зоны отдыха.

Библиотека школы насчитывает 9753 экземпляров книг, из которых фонд учебников - 9506 экземпляров, художественная литература - 247 экземпляров.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в нашем учреждении заключаются в создании единого информационного пространства, доступного для участников образовательного процесса через официальный сайт школы, электронный дневник и электронный журнал.

Школа укомплектована компьютерной техникой:

- АРМ учителя - 5 шт.
- Компьютерные классы – 1 класс (10 компьютеров)
- Копировальная техника - 2шт.
- Мультимедиа проекторы - 5 шт.
- Сканеры -2 шт.
- 3 D принтер 1 шт.
- Компьютеры – 4 шт.
- Ноутбуки – 5 шт.

В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%. Столовая оснащена современным технологическим оборудованием. В 2017 году проведен капитальный ремонт школьной столовой, установлено новое оборудование пищеблока.

После окончания учебных занятий в школе осуществляется работа, направленная на раскрытие возможностей и способностей обучающихся через

занятия в творческих объединениях, спортивных секциях. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях, являются активными участниками районных и областных конкурсов и спортивных мероприятий.

### **1.5. Образовательные технологии и методы обучения**

В школе созданы необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Педагоги МБОУ «Нагорьевская СОШ» осуществляют преподавание в условиях реализации требований ФГОС с использованием следующих наиболее актуальных педагогических технологий: информационно – коммуникационной технологии, технологии развития критического мышления, проектной технологии, здоровьесберегающей технологии.

Использование данных педагогических технологий в образовательном процессе на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования способствует активному восприятию школьниками изучаемых явлений, их осмыслению, переработке и применению.

Методическая работа с педагогическим коллективом направлена на дальнейшее совершенствование творческого поиска, повышение качества и эффективности учебного процесса.

### **1.6. Оценка качества кадрового состава**

Нагорьевская средняя общеобразовательная школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Ровеньского района. В ней обучается 120 учащихся.

В образовательном учреждении сложился стабильный педагогический коллектив. Опыт и профессионализм педагогического коллектива подтверждается количеством учителей, вышедших на аттестацию.

#### **Характеристика педагогических работников по наличию квалификационных категорий**

Педагогический коллектив школы стремится к повышению уровня квалификации, профессиональной компетенции.

<b>Учебный год</b>	<b>Высшая квалификационная категория</b>	<b>Первая квалификационная категория</b>
2017/2018	2	17
2018/2019	6	12

#### **Количественные характеристики педагогического состава**

<b>Стаж работы</b>	<b>2015-2016 учебный год</b>	<b>2016-2017 учебный год</b>	<b>2017-2018 учебный год</b>
До 5 лет	-	2 (10%)	1 (5%)

От 5 до 10 лет	2 (9%)	-	1 (5%)
От 10 до 20 лет	3 (14%)	5 (24%)	4 (20%)
От 20 лет и выше	17 (77%)	14 (66%)	14 (70%)

#### **Характеристика педагогических работников по образованию**

Образование	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Высшее	18	18	18
Высшее (руководящие работники)	3	3	3
Высшее педагогическое	18	18	18
Среднее профессиональное образование	1	1	1

#### **Звания и награды**

Звания и награды	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
«Почетный работник общего образования»	1	1	1
«Отличник народного просвещения»	1	1	1

Педагоги школы принимают активное участие в деятельности методических объединений разных уровней (муниципальных, межшкольных и школьных), участвуют в профессиональных конкурсах, публикуют методические материалы из опыта работы, являются участниками научно-практических конференций, таким образом, повышая уровень профессиональной компетентности, творческий рост.

В школе организована методическая работа, направленная на помощь педагогам в совершенствовании профессиональной деятельности, в рамках которой осуществляются творческие отчёты учителей, предметные недели, педагогический мониторинг, консультации, анкетирование, обсуждение актуального педагогического опыта, его распространение и внедрение.

Кадровая ситуация характеризуется стабильностью, общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами - 21 педагог.

Все педагоги, работающие в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО, прошли курсовую переподготовку, что говорит о сформированной накопительной базе теоретического опыта по содержанию и методике преподавания; прохождение стажёрской площадки позволило расширить практический опыт реализации образовательной деятельности по формированию универсальных учебных действий в рамках системно-деятельного подхода.

### **1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Качество образования является одним из главных показателем успешности деятельности общеобразовательного учреждения.

Повышение качества образования для школы является одной из

важнейших задач. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образования.

Анализируются результаты промежуточной и итоговой аттестации, результаты Всероссийских проверочных работ, социологические опросы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В школе проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения и воспитания, по результатам которого осуществляется координирование работы всех участников образовательного процесса. Данная работа осуществляется через педагогический совет, научно-методический совет, Совет старшеклассников и общешкольную конференцию.

Отслеживается динамика обученности, в целях прогнозирования результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планирования внутришкольного контроля на следующий год.

Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы.

## **Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития**

### **2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды учреждения**

МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» находится на территории сельского поселения. Школа является культурным центром, способным оказывать существенное влияние на решение социальных проблем села, реагировать на происходящие вокруг события.

Особенность школы – это ее традиции, которые из года в год передаются поколениями. Это связь с выпускниками школы.

Школа тесно взаимодействует с окружающим ее социумом: сельским Нагорьевским модельным сельским Домом культуры, Нагорьевской сельской библиотекой, Ровеньским районным Домом детского творчества, Районной станцией юных натуралистов, ледовой ареной «Олимп», детской школой искусств, спортивным клубом «Ровеньки», «ДЮСШ Ровеньского района», ГИБДД и по Ровеньскому району, КДН.

Налажено тесное взаимодействие с отделом по делам молодежи, физической культуры и спорта администрации Ровеньского района. Проводятся совместные мероприятия и акции патриотического характера.

Важным звеном в расширении возможности развития и воспитания обучающихся, формированию их духовно-нравственного облика является взаимодействие со священнослужителями православного Прихода Свято - Троицкого собора Ровеньского района Белгородской области Валуйской Епархии Русской Православной Церкви.

Управляющий совет школы способствует вовлечению школьного сообщества в систему социального партнерства с целью поиска единомышленников и помощников.

Реализации целей и задач социального взаимодействия способствует программа духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Наша школа во взаимодействии с социальными партнерами отвечает принимает участие в смотрах-конкурсах, спортивных соревнованиях, выставках акциях.

Приоритетными направлениями сотрудничества с социальными партнерами являются: информационное, образовательное, культурно-просветительское, лечебно-профилактическое, профориентационное. Такие направления деятельности способствует формированию способности ориентироваться в социальном кружении, развитию коммуникативной способности, доброжелательности к окружающим.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

## **2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды учреждения**

Ежегодно в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения.

Учителя стремятся создавать благоприятные условия, способствующие формированию модели выпускника. И это подтверждается мониторингом качества знаний обучающихся.

### **Информация об успеваемости по школе за 3 предыдущих года**

<b>2015-2016 уч.год</b>		<b>2016-2017 уч.год</b>		<b>2017-2018 уч.год</b>	
Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
63%	100%	65%	100%	61%	100%

Представленные данные в таблице свидетельствуют о снижении качества знаний за последние три года на 4 %, что требует изменения подхода к преподаванию и использования наиболее эффективных форм и приёмов преподавательской деятельности.

### **Качественный анализ результатов ОГЭ по русскому языку**

**за 3 предыдущих года**

Учебный год	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Средняя оценка			Средний балл		
			по школе	по району	по области	по школе	по району	По области
2015-2016	15	100	4,2		4,298	33,2		32,759
2016-2017	11	100	4	4,07	4,06	32	31,28	30,47
2017-2018	9	100	3,7	4,1	4,099	28,1	30,9	30,787

Анализ результатов по русскому языку показывает стабильную стопроцентную успеваемость, вместе с тем средняя оценка по школе снизилась на 0,5 балла, средний балл снизился на 5,1.

**Качественный анализ результатов ОГЭ по математике**

**за 3 предыдущих года**

Учебный год	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Средняя оценка			Средний балл		
			по школе	по району	по области	по школе	по району	по области
2015-2016	15	100	4,2		3,947	19,3	11	17,941
2016-2017	11	100	4	3,78	3,71	17	16,74	17,66
2017-2018	9	100	3,2	3,443	3,675	12,9	14,383	15,779

Анализ результатов ОГЭ по математике показал также стабильную стопроцентную успеваемость.

Анализ результатов экзаменов в 11 классе показал хорошую подготовку обучающихся по русскому языку, математике, физике, биологии, литературе, географии. Успеваемость по этим предметам составила 100 %.

**Качество знаний обучающихся по русскому языку и математике**

по результатам ЕГЭ за последние 3 года

Предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Средний балл		Средний балл		Средний балл	
	По школе	По области	По школе	По области	По школе	По области
Русский язык	63,5	69,97	64	69,311	72	71,962
Математика (профильный уровень)	32	43,49	35	44,998	38	44,525
Математика (базовый уровень)	4	4,06	4		5	4,311

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года показывает повышение среднего балла на 8,5.

Анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) показывает повышение среднего балла на 6, по математике (базовый уровень) – на 1 балл.

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников.

**Итоги муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады**

школьников за три года

Уровень	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
---------	------------------	------------------	------------------



	Кол-во призёров	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во победителей
Муниципальный этап	7	2	7	1	9	5

За последние три года обучающиеся школы заняли 25 призовых мест, восемь учащихся стали победителями по итогам муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников.

С 2015 года обучающиеся ежегодно принимают участие во Всероссийских проверочных работах, что позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

#### Результаты Всероссийских проверочных работ за три года

Предмет	Класс	2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год	
		Качество знаний,%	Успеваемость,%	Качество знаний,%	Успеваемость,%	Качество знаний,%	Успеваемость,%
Русский язык	2					100	100
Русский язык	4	83,33	100			67	100
Русский язык	5					45	90,0
Русский язык	6					42,8	92,9
Математика	4	66,66	100	72,72	100	71	100
Математика	5			83,34	100	54,5	100
Математика	6					71,4	100
Окружающий мир	4	41,66	100	54,54	100	100	100
Английский язык	11	-	-	-	-	100	100
Биология	5			92,31	100	100	100
Биология	6					85,7	100
Биология	11					0	100
География	11	-	-	-	-	100	100
История	5			38,46	77	54,5	91
История	6					61,6	100
История	11					100	100
Физика	11					100	100
Химия	11	-	-	-	-	100	100

Средняя успеваемость ВПР за три года составила 98,1%. Наиболее высокие показатели качества знаний ВПР отмечаются в 11 классе по географии, истории, физике, химии, английскому языку, в 5 классе – по биологии, в 4 классе – по окружающему миру, во 2 классе – по русскому языку и составляют 100%.

Обучающиеся школы не ограничиваются только лишь накоплением и усвоением знаний. Школьники умеют на практике применять знания, и обладают важнейшим качеством не останавливаться на достигнутом. Участие в конкурсах, олимпиадах, исследовательских и проектных работ способствует развитию творческих способностей обучающихся.

#### Результаты участия в конкурсах, олимпиадах, исследовательских и проектных работах

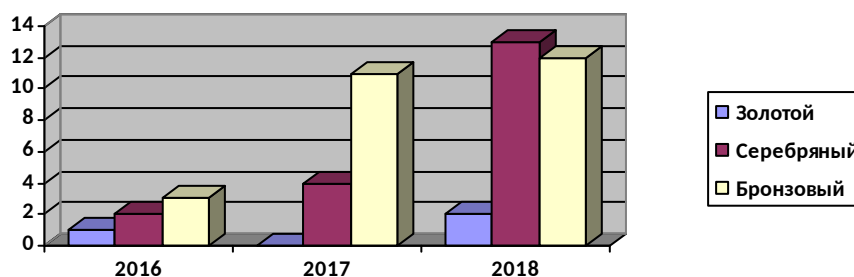
Год	Уровень				
	Муниципальный		Региональный		Всероссийский финалисты
	победитель	призер	победитель	призер	
2016	19	42	1		
2017	19	47	2		5
2018	17	36	2		1

Данные таблицы являются показателем качественных результатов учебной и внеучебной деятельности.

Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания школьников является важным направлением работы школы на всех уровнях обучения.

Выполнение нормативов испытаний Комплекса ГТО на золотой, серебряный и бронзовый знаки отличия являются качественным показателем решения поставленной задачи.

### Результативность сдачи нормативов ГТО



Выбор профессии для школьников очень важное решение. Немаловажную роль в этом играет школа. Работа профессиональному самоопределению строится через вовлечение обучающихся в различные кружки, спортивные секции, организацию профильного обучения, чтобы дети имели возможность попробовать себя в различных видах деятельности и определиться в профессиональном выборе. Все выпускники школы продолжают обучение. Большинство из них получает высшее образование по выбранной профессии.

#### Распределение выпускников 11 класса

Учебное заведение	Год		
	2016	2017	2018
ВУЗЫ	10	9	7
СУЗЫ	3	4	2

#### Распределение выпускников 9 класса

Учебное заведение	Год		
	2016	2017	2018
СОШ	6	5	3
СУЗЫ	9	6	6

### 2.3. Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

#### ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<p>-Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;</p> <p>развитие системы школьного самоуправления;</p> <p>- наличие инициативного педагогического коллектива;</p> <p>- позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;</p> <p>-развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;</p> <p>- позитивный имидж ОУ у родительской общественности и социума;</p> <p>- готовность ОУ к введению новых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;</p> <p>-удовлетворение образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) за счет расширения спектра предоставляемых образовательных услуг: предпрофильная подготовка, занятия по выбору;</p> <p>- положительный опыт работы по подготовке выпускников к итоговой аттестации;</p> <p>- благоприятная степень удовлетворённости членов педагогического коллектива взаимоотношениями с коллегами и администрацией, организацией труда в школе;</p> <p>- наличие системы выявления, развития и поддержки одаренных детей;</p> <p>- организация проектной и исследовательской деятельности школьников в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>- успешное вовлечение всех обучающихся в интеллектуальные, творческие конкурсы и фестивали, спортивно-оздоровительные мероприятия;</p> <p>- эффективно работающая система ученического самоуправления;</p> <p>-позитивный опыт взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.</p>	<p>Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;</p> <p>- Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;</p> <p>- ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- неготовность обучающихся, их родителей (законных представителей) к формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>

## ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с учреждениями культуры, дополнительного образования для решения актуальных проблем образовательного процесса.	изменение педагогического состава
Социальные факторы	
Важнейшие критерии выбора МБОУ «Нагорьевская СОШ» на настоящий момент: -высококвалифицированные педагоги; -пополняемая материально-техническая база; внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий.	Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы; - недостаточное финансирование для исполнения требований новых образовательных Стандартов; - недостаточное понимание родителями (законными представителями обучающихся) роли здоровьесберегающих педагогических технологий, формированию здорового образа жизни обучающихся.
Технологические факторы	
Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически всегда были бы готовы к новым условиям.	Дополнительное расширение материально-технической базы учреждения

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

### **Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния общеобразовательной организации**

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых

уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в конкурентном мире.

Вторая задача связана с развитием личности ученика, его познавательных и созидательных способностей, выявлением и развитием у учеников склонностей и способностей в различных направлениях. Необходимо создать условия для поддержки и сопровождения талантливых детей по реализации их природных задатков и возможностей.

Третья задача – это развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, педагогов и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса, которая связана с решением вопросов, касающихся здоровья школьников, сформированному бережному отношению обучающихся и их родителей к здоровью как ценности жизни человека.

Четвёртая задача связана с обеспечением условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.

#### **Раздел 4. Модель школы к 2022 году**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **Раздел 5. Модель педагога школы к 2022 году**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.

### **Раздел 6. Модель выпускника школы к 2022 году**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **Раздел 7 Механизм реализации Программы развития МБОУ «Нагорьевская СОШ»**

Реализация Программы обеспечивается администрацией школы.

В структуре управления **общеобразовательного учреждения** можно выделить три уровня: активные участники (Управляющий Совет, Педагогический Совет, администрация школы, родительский комитет, детские общественные организации), соучастники (профсоюзный комитет), партнёры (социальное окружение).

Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе осуществляется методическим советом, творческими группами педагогов, творческими коллективами, социально-психологической службой школы.

Обеспечение открытости образовательного учреждения, консолидации интересов основных участников образовательного процесса, получение качественного образования на основе компетентностного и деятельностного подходов планируется через реализацию приоритетных направлений программы и проектов:

Основные проекты программы:

1. «Профессионализм учителя».
2. «Цифровая среда»
3. «Талантливые дети».
4. «Олимпиадное движение»
5. «Формирование здорового образа жизни».

Приоритетные направления программы	Проекты	Направление реализации проекта	Срок реализации проекта
«Программа непрерывного образования и педагогического роста учителей»	Проект «Профессионализм учителя»	1. Создание условий для многоуровневой системы повышения квалификации педагогов. 2. Готовность педагогов к реализации требований ФГОС и выполнению новой социальной роли. 3. Практическое исследование новых научных подходов, актуального педагогического опыта, соотнесение с собственной деятельностью через проведение открытых уроков, семинаров – практикумов, мастер – классов.	2018 – 2022
«Программа непрерывного образования и педагогического роста учителей»	Проект «Цифровая среда»	1. Формирование современной цифровой образовательной среды. 2. Формирование у школьников навыков в цифровом мире, обучение анализу данных, элементам программирования, на создание цифровых	2018 – 2022



		<p>проектов для будущей профессии.</p> <p>3. Подготовка и переподготовка педагогов для работы в цифровом пространстве.</p> <p>4. Совершенствование работы по использованию цифровых технологий учащимися в поиске необходимой информации</p>		
«Работа одаренными детьми»	с	<p>Проект «Талантливые дети»</p>	<p>1. Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности.</p> <p>2. Создание банка данных успешных детей в разных видах деятельности.</p> <p>3. Персональные выставки талантливых детей.</p>	2018 – 2022
«Работа одаренными детьми»	с	<p>Проект «Олимпиадное движение»</p>	<p>1. Создание групп учащихся для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам. Работа с группами.</p> <p>2. Создание благоприятных условий для самореализации одаренных детей, для проявления творческих интеллектуальных способностей.</p> <p>3. Создание системы развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся.</p> <p>4. Стимулирование педагогической поддержки одаренных детей.</p> <p>5. Повышение престижа творческих достижений учащихся.</p> <p>6. Работа с родителями одаренных детей.</p>	2018 – 2022
«Сохранение и укрепление»	и	<p>Проект «Формирование»</p>	<p>1. Совершенствование нормативно-правовых</p>	2018 – 2022

здоровья школьников»	здорового образа жизни»	<p>условий развития и сохранения здоровья обучающихся, повышение ответственности всех субъектов образовательного процесса за сохранение своего и здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>2.Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей.</p> <p>3.Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.</p> <p>4.Организация и проведение профилактической и пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>5.Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении.</p> <p>6.Мониторинг образовательного учреждения за здоровьем учащихся и работников школы.</p> <p>7.Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.</p> <p>8.Создание системы информированности о спортивных достижениях обучающихся, школы.</p> <p>9. Участие в реализации муниципальных проектов: «Управление здоровьем на территории Ровеньского района»,</p>	
----------------------	-------------------------	--	--

### **Модель обеспечивающих процессов**

**Модель образовательного процесса школы** позволяет на концептуальном и методическом уровне обеспечить преемственность между уровнями образования.

**Механизм формирования индивидуальной личности** заключается в следующем. Прежде всего, необходимы знания, представления о том или ином явлении. В образовательном процессе – это система ценностей. На основе полученных знаний у детей складываются представления о необходимости участия в той или иной деятельности. Чтобы появилось осознанное стремление к участию в деятельности, необходимо развитие социальных чувств. Чувства придают процессу формирования личности значимую окраску и поэтому влияют на прочность формируемого качества. Знания и чувства порождают потребность в их практической реализации – в поступках и поведении. Таким образом, формируется активная жизненная позиция школьника.

Отношения педагогов и детей представляют ту среду, в которой происходит становление и развитие личности школьника. Базу этих отношений в технологии саморазвития составляет личностный подход и педагогика сотрудничества. Это означает гуманизм и демократизм отношений, признание права каждого школьника на своеобразие, неповторимость, уникальность личности.

**На уровне начального общего образования школа призвана осуществить:**

- создание условий для проявления и развития способностей и интересов ребенка, деятельностного развития;
- формирование желания и умения учиться, развитие чувства собственной компетентности, чувства собственного достоинства;
- становление основ гражданской идентичности;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- формирование первоначальных навыков творческой деятельности;
- обеспечение базисной общеобразовательной подготовки.

**Уровень основного общего образования обеспечивает:**

- формирование способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- продолжение формирования мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- продолжение становления способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья;

- осуществление общеобразовательной подготовки на уровне современных требований;

- развитие у учащихся самостоятельности и критичности мышления, творческих способностей, способностей к самоопределению;

- осуществление предпрофильной подготовки с учетом способностей, желаний, интересов и возможностей обучающихся;

- создание социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

**Уровень среднего общего образования ориентирован на:**

- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру.

- формирование способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- продолжение развития у обучающихся самообразовательных навыков, и прежде всего навыков самоорганизации, самовоспитания, саморазвития;

- формирование готовности и способности старшеклассников к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- обеспечение качественной общеобразовательной и общекультурной подготовки, развитие теоретического мышления;

- развитие индивидуальных способностей обучающихся;

- воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности;

- формирование психологической и интеллектуальной готовности старшеклассников к личностному и профессиональному самоопределению.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника Школы в соответствии с заложенными требованиями к портрету выпускника в ФГОС, образом выпускника общеобразовательной школы Белгородской области.

Исходя из всего сказанного, следует сделать вывод о том, что главной особенностью организации структуры управления станет приобщение педагогов к управлению школой, что позволит реализовать творческие потребности каждого педагога.

## **Раздел 8. Основные этапы реализации Программы развития**

**Первый этап (2018 – 2019 учебный год) – аналитико-проектировочный**

**Цель:** выявление положительных и проблемных зон развития учреждения и выстраивание траектории развития.

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2017 гг.);

- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2018-2022гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

### **Второй этап (2019 - 2022 учебные годы) – реализующий:**

**Цель:** реализация мероприятий программы

- Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО.
- Реализация образовательных и воспитательных проектов:
  - 1.«Профессионализм учителя».
  - 2.Проект «Цифровая среда».
  3. «Талантливые дети».
  - 4.«Олимпиадное движение»
  5. «Формирование здорового образа жизни».
- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

### **Третий этап (январь – июль 2022) – аналитико-обобщающий:**

**Цель:** выявление уровня качества реализации Программы

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

## **Раздел 9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности**

### **9.1.Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

#### **На уровне учащихся:**

1. Достижение модели «выпускник школы» – в идеальном приближении личность, духовно, физически и социально здоровую, способную управлять своими способностями, способную к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
2. Повышение уровня качества знания учащихся и готовности к самоопределению и самообразованию.
3. Развитие у школьников профессионального определения и

механизмов непрерывного образования.

4. Готовность участников образовательного процесса вести здоровый образ жизни и повышать уровень экологической культуры.

**На уровне образовательного процесса:**

1. Повышение качества образовательных услуг школы, удовлетворяющих образовательные запросы субъектов педагогической системы.
2. Переход учителя к практико-ориентированной деятельности и технологии индивидуального стиля учебной деятельности в образовательном процессе.
3. Совершенствование форм, средств и материалов для внутришкольного повышения квалификации педагогов.
4. Создание единого информационного пространства, использующего коммуникационные технологии для обмена информацией, обеспечивающего открытый доступ к информации всех участников образовательного процесса.

**На уровне управления школой:**

1. Разработка механизмов управления образовательной среды базовой школы – как прозрачной системы непрерывного образования.
2. Положительная динамика развития школы.
3. Сохранение и повышение авторитета школы, конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
4. Активное участие родителей в совместной творческой деятельности и проектах воспитательного характера.

**На уровне района:**

1. Включение социальных институтов в управление школой, за счет расширения социального партнерства с образовательными учреждениями.
2. Выполнение социального заказа с учетом рынка труда района (электронное обучение).

***Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития «Единство всех и уникальность каждого»***

<b><i>Прогнозируемые риски</i></b>	<b><i>Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий</i></b>
Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации проектов	Разработка с учетом валеологических основ плана школьного образовательного процесса
Низкий уровень мотивации учащихся	Создание ситуации успешности для школьников, участвующих в научно-исследовательской работе, использование различных видов стимулирования их деятельности. Широкая популяризация достигнутых

	позитивных результатов и общественная оценка труда.
Значительные затраты времени у учащихся	Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами процессов, определенных программой развития.
Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе.
Значительные затраты времени у учителей	Разработка алгоритма введения модуля в образовательный процесс, проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использование разработанных практических решений. Популяризация удачного опыта в этом направлении.
Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в инновационной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости	Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности. Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов.
Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития	Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы. Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.)

***Успешная реализация поставленных целей позволит школе в течение ближайших лет:***

- повысить рейтинг образовательного учреждения в муниципальном образовании и значимости обучения и воспитания внутри школы;
- достичь заданного качества образования; обновить содержание и технологии обучения с учётом современных требований к ним;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием;
- увеличить количество учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий;
- сформировать у большинства учащихся жизненные цели личностного профессионального плана, готовности к продолжению образования;
- достичь положительной динамики развития профессиональной компетентности педагогов.

**9.2. Целевые индикаторы и показатели, характеризующих ход реализации Программы развития МБОУ «Нагорьевская СОШ» на 2018-2022 годы**

- удельный вес учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность – 100%;
- удельный вес обучающихся, вовлеченных в реализацию социальных проектов - 80 %;
- удельный вес обучающихся, активно участвующих в спортивной жизни учреждения – 70 %;

Целевые индикаторы и показатели Программы развития	Единицы измерения баллы, количество	Текущее значение 2017-2018	Целевое значение (по годам)			
			2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Уровень компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности	%	53	56	60,2	66	70
Уровень образовательной компетентности	%	47	54	60	64	75
Уровень мотивации к обучению	%	45	47	55	63	72
Уровни сформированности информационной компетентности учащихся	%	50	58	62	67	76
Удельный вес обучающихся, вовлеченных в конкурсы, олимпиады, турниры и другие конкурсные мероприятия -	%	20	22	24	35	41
Удельный вес численности обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью в урочное и внеурочное время -	%	15	20	30	40	55
Удельный вес социальной активности учащихся	%	45	53	60	66	73
Удельный вес сформированности коммуникативной компетентности учащихся	%	54	68	78	88	100
Удельный вес готовности к профессиональному самоопределению	%	56	68	78	88	90
Удельный вес поступления выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения	%	90	91	92	93	94
Удельный вес включенности учащихся в систему	%	84	86	90	92	100



дополнительного образования в школе						
Уровень сформированности трудовой активности	%	60	65	70	80	90
Уровень культуры здорового образа жизни	%	50	52	54	56	59
Доля обучающихся 2-11 классов, являющихся членами детских общественных объединений	%	100	100	100	100	100
Удельный вес детей в возрасте 7-18 лет, участвующих в социально-значимых акциях, проектах, программах.	%	98	98	98	98	98
Удельный вес детей в возрасте 7-18 лет, участвующих в мероприятиях духовно-нравственной направленности	%	100	100	100	100	100
Доля включенности учащихся, их родителей и педагогов в решение школьных проблем и принятие стратегических решений	%	20	30	40	50	60
Уровень комфортности, защищённости личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности.	%	70	76	83	95	100
Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	45	51	64	80	90
Удельный вес эффективности модели школы	%	45	51	64	80	90

### Раздел 10. Информационно-аналитическое сопровождение программы

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность сбора	Уровни использования результатов	Выход	Ответственные
<b>1. Обновление содержания образования и организации образовательного процесса</b>					
рост достижений школьника (К = число учащихся принимающих участие в конкурсном движении / к числу учащихся 8-11 классов)	анализ результатов работы школы	1 раз в год	педагогический коллектив	справка	Зам директора
уровень образовательной компетентности	статистический	2 раза в год	педагогический	анализ работы	Рук МО, зам.

( $K_{06}$ = число учащихся «4,5» /общее число)	анализ успеваемости		коллектив	школы	директора
уровень мотивации к обучению ( $K_m$ = число учащихся имеющих достаточный уровень мотивации /общее число учащихся)	анализ результатов работы школы	2 раз в год	педагогический коллектив	справка	Зам директора
уровень сформированности информационной компетентности учащихся ( $K_{ик}$ = число учащихся владеющих ИК/общее число учащихся)	анализ деятельности и учащихся	1 раз в год	педагогический коллектив	анализ работы школы	Рук МО, зам. директора
уровень сформированности коммуникативной компетентности учащихся ( $K_k$ = число учащихся владеющих компетентностями /общее число учащихся)	Методика выявления коммуникативных склонностей Р.В. Овчаровой.	1 раз в год	педагогический коллектив	анализ работы школы	Рук МО, зам. директора
удельный вес численности обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью в урочное и внеурочное время ( $K_k$ = число учащихся, занимающихся проектной деятельностью/общее число)	анализ деятельности и учащихся	1 раз в год	педагогический коллектив	педсовет, семинар, обобщение опыта	Рук МО, зам. директора
<b>2. Организация деятельности педагогического коллектива в новых условиях</b>					
уровень профессионального роста педагогического коллектива (динамика роста профкомпетентности педколлектива)	экспертный анализ	1 раз в год	педагогический коллектив	педсовет, семинар, обобщение опыта	Рук МО, зам. директора
готовность учителей, включенных в процесс реализации технологии развития социальной	анкетирование	1 раз в год	педагогический коллектив	педсовет	Рук МО, зам. директора

активности (количество педагогов освоивших технологию / к числу педагогов школы, работающих по технологии)					
<b>3. Изменение в здоровьесберегающей системе школы</b>					
уровень культуры здорового образа жизни ( $K_3$ = число учащихся у которых сформированы компетенции / к общему числу учащихся)	использование карт учета и контроля за здоровьем учащихся	2 раза в год	педсовет	программ-ма здоровья	кл. рук., родители, зам. директора
уровень развития психофизических качеств ( $K_{пз}$ = число положительно развитых показателей психофизических качеств x кол-во учащихся / общее число показателей x общее кол-во учащихся)	использование карт учета и контроля за здоровьем учащихся, анкетирование	2 раза в год	педсовет	программ-ма здоровья	кл. рук., родители, психолог
рост количества обучающихся, посещающих спортивные секции, клубы, кружки по интересам, (%)	учёт, статистика	1 раз в год	педагогический коллектив	педсовет анализ	Зам. директора
<b>4. Совершенствование воспитательной системы школы</b>					
удельный вес готовности к профессиональному самоопределению (доля учащихся по определению массива)	анкетирование	1 раз в год	педагогический коллектив	программ-ма	социальный педагог
уровень нравственной воспитанности ( $K_в$ = по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту)	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»	2 раза в год	Родительские собрания	справка	Зам. директора, кл.рук
охват учащихся программами дополнительного образования ( $K_{доп}$ = по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту)	анализ	1 раз в год	педагогический коллектив	педсовет	Зам. директора
уровень готовности обучающихся к самосовершенствованию	анкетирование	1 раз в год	педагогический коллектив	педсовет	Зам. директора,

(Ктр = по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту)			родители		кл.рук
кол-во детей в возрасте 7-18 лет, участвующих в социально-значимых акциях, проектах, программах.	мониторинг	1 раз в год	педагогический коллектив	педсовет	Зам. директора
уровень сформированности компетентности в сфере социально-трудовой деятельности (К = по числу коэффициента / число опрошенных учащихся)	анкетирование	1 раз в год	педагогический коллектив родители	педсовет	Зам. директора, кл.рук
<b>5. Совершенствование системы управления школой</b>					
удовлетворенность всех субъектов развития жизнедеятельностью школы (число удовлетворенных/ число субъектов)	Методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева.	1 раз в год	Управляющий совет	модель управления школой	директор
положительная оценка деятельности школы социальными партнерами в осуществлении воспитания и обучения (число удовлетворенных/ число субъектов)	соцопросы	1 раз в год	Управление Программой развития	совместные мероприятия	директор
уровень комфортности, защищенности личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности (число опрошенных / к общему числу субъектов)	Методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева.	1 раз в год	Управляющий совет	справка	директор
доля включенности учащихся, их родителей и педагогов в решение школьных проблем (динамика)	наблюдение, анализ	1 раз в год	педагогический коллектив	педсовет	Зам. директора
<b>6. Укрепление материально-технического и финансового обеспечения образовательной системы</b>					

экономическое и материальное развитию учреждения (К, = отношение ресурсов и трудозатрат)	анализ	1 раз в год	Управляющий совет	бизнес-план	директор
--	--------	-------------	-------------------	-------------	----------

### **Раздел 11. Контроль за реализацией Программы развития и формы предоставления результатов**

Контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы - директором школы, заместителями директора, а также представителями общешкольного родительского совета в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

Программа реализуется через систему совместного планирования деятельности между Педагогическим советом школы и администрацией, методическими объединениями, административно-хозяйственной и финансовой службой, а также социальными партнерами школы.

Администрация школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы. В качестве промежуточного контроля по направлениям программы развития на протяжении всего периода реализации осуществляется ВШК. Итоги данного контроля представляются для обсуждения всеми членами на педагогическом совете школы. В конце каждого учебного года представляется отчет школы о реализации задач программы развития и результаты образовательного процесса по выполнению миссии школы.

По окончании сроков реализации Программы на педагогическом совете подводятся итоги реализации программы.