**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа Ровеньскго района Белгородской области»**

|  |
| --- |
| Утверждено  приказом директора  МБОУ «Нагорьевская средняя  общеобразовательная школа»  от 29.08. 2020 г. № 222 |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2020-2025 гг.**

**Заместитель директора по ВР Некрасова Н. Г.**

**с. Нагорье**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Разработанная программа воспитания МБОУ «Нагорьевская СОШ» (в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-мето­дического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования) направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском об­ществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образова­тельных программ МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный по­тенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей ор­ганизацией.

.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» « (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-мето­дического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском об­ществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образова­тельных программ МБОУ «Нагорьевская СОШ»и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный по­тенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей ор­ганизацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся лич­ностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; цен­ностные установки и социально-значимые качес - тва личности; активное участие в со­циально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Воспитательная программа способствует реализации воспитательного потенциала совместной деятельности педагогов, родителей и детей. Ядром программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» является личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в

МБОУ «Нагорьевская СОШ».

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ  
   ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Нагорьевская СОШ» основывается во взаимодействии педагогов, родителей и школьников: реализуется на следующих прин­ципах:

* **Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и се­мье, а также при нахождении его в образовательной организации;
* **Совместное решение личностно и общественно значимых проблем -** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающе­гося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работни­ков как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* **Системно - деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых наци­ональных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* **Полисубъектность воспитания и социализации** *-* обучающийся включён в раз­личные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в со­держании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и миро­воззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёр­ства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспи­тания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, обще­ственно значимой деятельности;
* **Событийность -** реализация процесса воспитания главным образом через созда­ние в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* **Ориентация на идеал** *-* воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и са­мовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирова­ние жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопо­ставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* **Диалогическое общение -** предусматривает его организацию средствами равно­правного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* **Следование нравственному примеру -** содержание учебного процесса, вне учеб­ной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Нагорьевская СОШ»» являются следую­щие:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах, что помогает раскрыть творческое начало каждого ученика через его включение в организацию и реализацию целей и задач воспитательного дела, соответствующих его индивидуальным способностям, пройдя через следующие направления деятельности:

« Я - лидер»

«Я - партнер»;

«Я - второй»;

«Я - управленец»;

«Я - подчиненный»;

«Я - исполнитель»;

* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* ориентация на формирование, создание и активизацию ученического са­моуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских об­щественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отно­шению к обучающимся защитную, личностно - развивающую, организационную, по­средническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей от­ветственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и куль­турных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в МБОУ «Нагорьевская СОШ» является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образова­тельной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов школы, в первую очередь, на обеспечение пози­тивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий са­мого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в дости­жении поставленной цели, в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач***:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможно­сти общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, под­держивать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия». Отряда волонтеров «Прометей», экологического отряда «Радуга», пионерской организации имени Героя Советского Союза генерал - лейтенанта инженерных войск Д. М. Карбышева);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, ра­ботающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, под­держивать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление кол­лективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитатель­ные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положи­тельного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными пред­ставителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенно­стям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соот­ветствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять пер­востепенное, но не единственное внимание:

**а)**. В воспитании детей младшего школьного возраста **(уровень ФГОС НОО)** таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для:**

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нор­мам и принятым традициям поведения школьника
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в даль­нейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), вну­ком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, как в учеб­ных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или до­ма, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных жи­вотных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные во­просы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться уста­навливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не­похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**б).** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень ФГОС ООО**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных цен­ностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому ми­ру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценност­ных отношений:
* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия че­ловека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уве­ренности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существова­ния, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию креп­кой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощу­щения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, ис­кусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как рав­ноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброже­лательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и саморе­ализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**в)**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень ФГОС СОО**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. жизненного самоопределения, выбора дальнейшего

жизненного пути посредствам реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
* опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
* опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовы­ражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достиже­ние поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, уверен­нее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффектив­ным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рам­ках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела- это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми, включая детей в организацию, проведение и анализ деятельности (воспитательное дело способствует формированию и развитию личностных качеств ответственности, развитию чувства хозяина, созидателя, успешной его социализации в обществе.. Это комплекс коллективных творче­ских дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ста­вят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной орга­низации используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне:**

* социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школь­никами и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на пре­образование окружающего социума;
* муниципальные методические площадки для обучающихся и педагогов по раз­витию ученического самоуправления;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рам­ках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, каса­ющиеся жизни школы и сельского поселения;
* проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с роди­телями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники, которые от­крывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**На школьном уровне:**

* общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и ме­роприятия (театрализованные, музыкальные, литературные), связанные со зна­чимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне районного муниципалитета, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных стату­сов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с геро­ико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за ак­тивное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению со­циальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к дру­гу.

**На уровне классов*:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа учениче­ского самоуправления класса.

**На индивидуальном уровне:**

• вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела (воспитательные дела) школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, ли­дер;

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навы­ков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключе­вом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство»

**Осуществляя работу с классом, педагог организует:**

* работу с классным коллективом;
* индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необхо­димой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, дет­ской социальной активности, в том числе и РДШ, Юнармия;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (ин­теллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профори­ентационной и др. направленности), позволяющие:

а) вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

б) проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного об­щения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предостав­ления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

* сплочение коллектива класса через:

а) игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навы­ков;

б) походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

в) празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подго­товленные микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

г) регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каж­дому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни клас­са.

* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучаю­щимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально созда­ваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным про­блемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководи­теля с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполне­ние ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, твор­ческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформаль­ных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в обще­ственном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на се­бя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

* регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных про­блем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих пе­дагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регу­лировании отношений между ними, администрацией школы и учителями

предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участ­вующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнова­ний, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществ­ляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, факультативах, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам опреде­ленные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и уста­новкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности про­исходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлениях:

**Познавательная деятельность.** Данное направления внеурочной деятельности, способствует освоению школьниками социально значимых знаний, развивающие их любозна­тельность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономи­ческим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Направления внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, раскрывают их творческие способности, которые помогут им в дальнейшем принести пользу дру­гим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить пре­красное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее ду­ховно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Внеурочная деятельности, направлен­а также на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Данный вид внеурочной деятельностинаправлен на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и по­буждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, форми­рование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и ува­жительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само об­служивающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на рас­крытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предпо­лагает следующее*:*

• установление доверительных отношений между учителем и его учени­ками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учи­теля, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы пове­дения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мне­ния по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

* использование воспитательных возможностей содержания учебного пред­мета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих тек­стов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллекту­альных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт веде­ния конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мо­тивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных от­ношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения тео­ретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследова­телей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаи­вания своей точки зрения.

1. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского школьного ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолю­бие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие воз­можности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою дея­тельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровож­дение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Нагорьевская СОШ» осуществляется следую­щим образом*.*

На уровне школы:

* через деятельность выборного школьного ученического совета (ШУС) Совета учащихся созда­ваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной орга­низацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятель­ности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школь­ников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой об­щешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне*:*

* через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность школьного ученического самоуправления (ШУС): планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной ком­натой, комнатными растениями и т.п.

1. Модуль «Российское движение школьников (РДШ)».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастаю­щего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также орга­низацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ мо­жет стать любой школьник в возрасте от 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привле­кает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро­климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* **Личностное развитие** - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям воз­можность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направ­ленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; лю­бовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
* **Гражданская активность** *-* волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и де­санты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную ра­боту с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо­устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по­лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
* **Военно-патриотическое направление -** деятельность отрядов «Юнармия», РДШ, пионерской организации имени Героя Советского Союза генерал-лейтенанта инженерных войск Д.М.Карбышева, в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.
* **Информационно-медийное направление** *-* объединяет ребят, участвующих в ра­боте школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рам­ках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* участие в днях единых действий и в совместных социально значимых меро­приятиях;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
* организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль 3.7. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориен­тация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное само­определение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой дея­тельности.

Эта работа осуществляется через:

• профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального бу­дущего;

• профориентационные игры: участие в организации проведении Дня самоуправления в школе, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную по­зицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора про­фессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профес­сиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия с целью представления существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых две­рей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных вы­бору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохожде­ние онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, создан­ных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия»);

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особен­ностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

1. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуни­кативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школь­ных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету об­разовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключе­вых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
* школьный медиа-центр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществля­ющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестива­лей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в инфор­мационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

1. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Нагорьевская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способ­ствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологиче­ского комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способ­ствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений и их периодическая пере­ориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных уста­новок школьников на учебные и вне учебные занятия;

• размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творче­ский потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школь­ников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых де­лах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, обо­рудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обу­чающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позво­ляющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны ак­тивного и тихого отдыха;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руко­водителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

* событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных лине­ек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школь­ной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школь­ного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в по­вседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торже­ственных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни ор­ганизации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов пред­метно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществля­ется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается со­гласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Нагорьевская СОШ»» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

• общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении обра­зовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возраст­ных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспита­тельного процесса в образовательной организации;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсужде­ния наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные реко­мендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания де­тей;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родите­лей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные кон­сультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

• классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов вос­питания и социализации детей их класса;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспита­тельного процесса в образовательной организации;

• классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родите­лей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педа­гогов.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликт­ных ситуаций;

• участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае воз­никновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ре­бенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно 2 раза (за 1 и 2 полугодия, а потом за учебный год в цело) силами самой образовательной организа­ции.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспи­тательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентиру­ющий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - та­ких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирую­щий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитатель­ной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, уме­лого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного разви­тия школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное разви­тие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образователь­ная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и сти­хийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организа­ции воспитательного процесса могут быть следующие:

**4.1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является дина­мика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за ми­нувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые про­блемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**4.2 Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является нали­чие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родитель­ских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совмест­ной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родите­лями (законных представителей), педагогами, лидерами школьного ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на засе­дании методического объединения классных руководителей и обсуждаются на МО классных руководителей ОУ и педагогическом сове­те школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда «Юнармия», отряда волонтеров «Прометей», экологического отряда «Радуга, совета пионерской дружины имени Героя Советского Союза генерал - лейтенанта инженерных войск Д. М. Карбышева;
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством работы медиа образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством вза­имодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитатель­ной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** **МБОУ «Нагорьевская СОШ» на** **2020-2025 г.г.**Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Нагорьевская СОШ»» на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, фор­мирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентично­сти, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное уча­стие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2020-2025 гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значи­мую деятельность школы.**

**Задачи:**

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе си­стемности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обу­чающегося;
* развитие и педагогическая поддержка деятельности детских общественных органи­заций (РДШ и «Юнармия»);
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и ана­лизе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и про­грамм внеурочной деятельности;
* определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучаю­щихся 6-11 классов в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней про­фессиональной ориентации школьников 6-11 «ТОЧКА РОСТА»
* развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
* формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и каче­ство подготовки одаренных учащихся;
* активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проект­ные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
* внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучаю­щихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным обра­зовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обуча­ющихся;

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реали­зации ФГОС.
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития лично­сти, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических тех­нологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе  
на 2020-2025 учебный год

**1. Интеллектуально — познавательное** (реализация программы «Лестница моего успеха»)**:**

* формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
* формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
* формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
* организация научно-исследовательской деятельности;
* реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнитель­ного образования и внеурочной деятельности;
* мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению как на уровне образовательного учреждения, как на уровне образовательного учреждения, так и на муниципальном, региональном и Российском.
* **2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:**
* научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
* повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
* формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуа­ции выбора.
* формирование основ правового просвещения;
* формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
* формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотноше­ний.

**3. Спортивно — оздоровительное:**

* формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и со­вершенствования здоровья.
* развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

**4. Гражданско - патриотическое:**

* воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
* формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины;
* формирование чувства гражданственности, национального самосознания, ува­жение к культурному наследию России
* воспитание уважения к истории, к народной памяти,
* формирование жизненных идеалов посредством популяризации подвига совет­ского солдата в Великой Отечественной войне;
* развитие и педагогическое сопровождение отряда «Юнармия».

**5. Трудовое, профориентационное** (реализация дорожной карты проекта «ТОЧКА РОСТА» МБОУ «Нагорьевская СОШ»

* отработка навыков позитивного учебного поведения;
* вооружение основными навыками самообслуживания;
* помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПроеКТОрия».

**6. Досуговая деятельность**:

* формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
* развитие интереса к внеклассной деятельности;
* участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального кален­даря образовательных событий, приуроченных к государственным и националь­ным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и куль­туры.

**7. Самоуправление** .

* реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соот­ветствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.);
* развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
* поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
* воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положитель­ного имиджа и престижа Школы;
* поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

**8. Семейное:**

* вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собра­ния, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической ба­зы);
* участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

**9. Работа с классными руководителями:**

* реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных органи­зациях;
* формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной твор­ческой деятельности в своем классе;
* формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
* развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учи­тель - ученик - родитель»;
* формирование методической и профессиональной грамотности классных руко­водителей школы.

**10. Контроль за воспитательным процессом:**

* выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Нагорьевская СОШ» на 2020-2021 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| **Гражданско- патриотическое** | День знаний. Урок Победы | 1-11 | Классные руководители, заместитель директора |
| 2-5.09.2020. День солидарности в борьбе с терроризмом - клас­сные часы | 1-11 | Классные руководители, отряд волонтеров «Прометей» |
| Организация работы отряда «Юнармия». Оформление  до­кументов. | 8,9 | Классные руководители, заместитель директора |
| **Досуговая**  **деятельность** | Линейка «Здравствуй, школа!». | 1-11 | Классные руководители, заместитель директора ШУС. |
| Подготовка мероприятий  ко «Дню пожилого человека» и «Дню учителя» | 5-11 | Классные руководители, заместитель директора ,ШУС, отряд волонтеров «Прометей» |
| **Интеллектуально — познавательное** | Сбор данных о одаренных обу­чающихся | 2-11 | Классные руководители |
| Планирование участия обуча­ющихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. | - | Заместители директора |
| 08.09. 2020.Международный день распространения грамот­ности. Классные мероприятия по теме | 5-9 | Учителя русского языка и литературы |
| **Трудовое, профориентационное** | Операция «Уют» (благо­устройство и озеленение класс­ных комнат, школьного двора) | 1-11 | Классные руководители., отряд волонтеров «Прометей» |
| Организация дежурства по школе | 6 -11 | Классные руководители, заместитель директора |
| Просмотр онлайн урока на сай­те по бесплатной профори­ентации для детей «ПроеКТОрия» | 6-11 | Классные руководители , учитель информатики |
| **Семейное** | Родительские классные собра­ния по плану | 1 -11 | Классные руководители, заместитель директора |
| Рейд в семьи учащихся | 1 11 | Кл. рук., психолог, социальный педагог |
| Общешкольное родительское собрание | 1-11 | Администрация |
| **Самоуправление** | Выборы органов самоуправле­ния в классах | 1-11 | Руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители. |
| Классные собрания «Планирование работы класса на 2020-21 учебный годгод»- | 1-11 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
| Вр, | планирование  работы класса на 2020-2021 учебный год» |  | Классные руководители, старший вожатый |
| Выборы актива школьного са­моуправления - | 5-11 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, кураторы направлений. |
| Заседания Школьного ученического совета (ШУС) сборы общешкольных секторов |
| Регистрация в РДШ. Оформле­ние документов. | 3-8 | Классные руководители |
| Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы | 1-11 | Ученический Совет |
| Оформление классных уголков | 1-11 | Классные руководители, актив класса |
| **Спортивно —**  **оздоровительное** | Регистрация и участие в про- | 1-11 | Классные руководители, учителя физической культуры |
| грамме ВФСК ГТО |
| **Нравственное, пра­вовое и профилак­тика асоциального поведения** | Классные часы: «Законы  школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка шко­лы. Внешний вид и дисци­плина». | 2-4;  5-11;  10- 11 | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 2-8.09.2020. Разработка и реа­лизация мероприятий в рамках недели безопасности. | 1-11 | Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог психолог, организатор преподаватель ОБЖ |
| Беседы в классах по ПДД | 1-11 | Классные руководители, куратор отряда«ЮИД» |
| Корректировка/заполнение со­циального паспорта классов. | 1-11 | Кл. рук., ЗДВР,  психолог |
| Рейд «Внимание! Подросток!» |
| Вовлечение учащихся и уча­щихся группы риска в работу творческих объединений до­полнительного образования,  работающих на базе школы и внеурочную деятельность | 1-11. | Заместитель директора, педагог психолог |
| **Работа с классными руководителями** | Заседание МО классных  руководителей | Классные руководители | Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО |
| Обсуждение методических ре­комендаций по организации ра­боты педагогических работни­ков, осуществляющих классное руководство в общеобразова­тельных организациях и плани­рование воспитательной работы классов на 2020-21 учебный год | - | Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей. |
| **Контроль за**  **воспитательным процессом** | Контроль комплектования  творческих объединений до­полнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности,  оформление документации, в том числе и учащимися «груп- | 1-11 | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
|  | Дню пожилого человека и Дню учителя |  |  |
| Родительские классные собра­ния по плану | 1- 11  кл | Кл. рук., ЗДВ |
| Открытое мероприятие для ро­дителей «Поговорим о пра­вильном питании» | 1- 11  кл | Кл. рук., ЗДВ,  соц.педагог |
| **Самоуправление** | Заседания органов самоуправ­ления в классах | 5-11кл | Кл.рук., лидер класса |
| Заседания Совета ШУС, сборы общешкольных секторов | 7-11 кл | ЗДВР, п/о, Лидер УСУ |
| Проведение школы актива | 5-11кл | ЗДВР, п/о, Лидер УСУ |
| Рейд по соблюдению учебной дисциплины | 5-11 кл. | ЗДВР, п/о, Сектор обра­зования |
| **Спортивно —**  **оздоровительное** | День Здоровья | 1-11 кл | Учителя физ-ры, кл.рук |
| Участие в программе ВФСК  ГТО | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ- ры |
| **Досуговая деятельность** | Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель, перед именем твоим, позволь смиренно преклонить колени!» | 1-11 кл | ЗДВР, старший вожатый , кл.рук. ШУС, отряд волонтеров «Прометей» |
| Акция «Спешите делать доб­ро» (поздравление ветеранов педагогического труда) | 5-11 кл | Старший вожатый, отряд волонтеров «Прометей» |
| Праздник «Посвящение в  первоклассники» | 1-4 кл. | Заместитель директора, ШУС (Сектор куль­туры) |
| **ТруДовое, профориен­тационное** | Посещение семей и семей несо­вершеннолетних обучающихся МБОУ «Нагорьевская СОШ», состоя­щих на учете в  ОДН и ЗП ОМВД России «Ровеньский район» с це­лью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, со­ставление актов | 1 - 11  кл | Классные руководители, педагог психолог, со­циальный педагог |
| Проф. беседа «Дисциплина в школе» | 5-6 кл | соц. педагог, ЗДВР |
| 28-30.2020. Всероссийский  урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-11 кл. | Классные руководители, учитель  информатики |
| Просмотр онлайн урока на сай­те по бесплатной профори­ентации для детей «Проекто- рия» | 6-11 кл. | Классные руководители, учитель информатики |
| **Нравственное, пра­вовое и профилак­тика асоциального поведения** | Встреча с представителем  ОДН и ЗП ОМВД России Ровеньского района | 7-11 кл. | Педагог психолог, Заместитель директора |
| 04.10.2020. Всемирный день защиты животных. Классные | 1-7 кл. | Кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| **Гражданско - патриотическое** | Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои лю­бимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедуш­кой», «Ветераны педагогиче­ского труда моей Нагорьевской школы» по­священные Международному дню пожилых людей. | 1-11 | Классные руководители, заместитель директора , ШУС, отряд волонтеров «Прометей» |
| 30.10.2020. День памяти поли­тических репрессий. Урок Па­мяти | 8-11 кл. | Учитель истории,  Классные руководители |
| **Интеллектуально — познавательное** | Организация и проведение предметной недели по окружа­ющему миру | 2-4 кл. | Учителя начальных классов |
| 16.10.2020.Участие во Всерос­сийском уроке «»Экология и энергосбережение» | 5-11 кл | Кл. руководители |
| Участие в олимпиадах и кон­курсах школьников по предме­там | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| **Трудовое, профориен­тационное** | Операция «Уют» | 2 -11 кл | Классные руководители, члены родительского комитета классов |
| Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!» | 1-4 кл. | Библиотекарь, Кл.  руководит. |
| Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?» | 5-9 кл | Педагог -библиотекарь,  Классные руководит. |
| 26.10.2020. Международный  день школьных библиотек. День открытых дверей. | 1-11 кл | Педагог библиотекарь, социальный педагог  заместитель директора, классные руководители |
| Просмотр онлайн урока на сай­те по бесплатной профори­ентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Классные руководители |
| **Семейное** | Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню матери | 1-6 кл | Классные руководители |
|  | Заседание Совета профилактики | - | Заместитель директора, педагог психолог, социальный педагог |
| **Работа с классными руководителями** | Индивидуальные собеседова­ния с классными руководите­лями, помощь в подготовке ме­роприятий. | - | Заместитель директора, старший вожатый, социальный педагог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ** | | | |
|  | | | |
| **Гражданско - патриотическое** | 04.11.2020. День народного единства. Классные часы по данной тематике | 1-11 кл | Классные руководители |
| Старт акции «Прадеды - де­ды - солдаты Победы!». | 5-10 кл | Заместитель директора, классные руководители |
| **Интеллектуально — познавательное** | Организация и проведение предметной недели по литера­турному чтению | 2-4 кл | Учителя начальных классов |
| Участие в олимпиадах и кон­курсах школьников по предме­там | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| 22.11.2020. День словаря. Клас­сные мероприятия по теме | 5-7 кл. | Учителя русского языка, классные руководители |
| **Трудовое, профориен­тационное** | Дежурство по школе | 6 - 11 кл | Заместитель директора, классные руководители, сектор ШУС «Трудовой» |
| Просмотр онлайн урока на сай­те по бесплатной профори­ентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Классные руководители, учитель информатики |
| **Семейное** | Родительские классные собра­ния по плану | 1 - 11  кл | Классные руководители, заместитель директора |
| Выставка рисунков ко Дню ма­тери | 1-4 кл | Классные руководители. |
| Общешкольное родительское собрание. Родительский все­обуч | 1-11 кл | Заместитель директора, классные руководители |
| Самоуправление | Заседания органов самоуправ­ления в классах | 5-11кл | Кл.рук., лидер класса |
|  | Заседания Совета ШУС, сборы общешкольных секторов | 5-11кл | ЗДВР, старший вожатый, председатель ШУС |
|  | Проведение школы актива | 5-11кл | ЗДВР, старший вожатый, председатель ШУС |
|  | Совместное заседание Совета ШУС и школьного роди­тельского комитета по подго­товке и проведению новогод­них праздников | 5-11 кл. | ЗДВР, п/о, Лидер УСУ, председатель РК |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
|  |  |  |  |
| **Спортивно —**  **оздоровительное** | Участие в программе В ФСК  ГТО | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ- ры |
| Оформление альбома «Мое здоровье - мое богатство!» | 1 - 4  классы | п/о, кл.рук |
| **Досуговая деятельность** | 16.11.2020. Международный  день толерантности. Классные часы по данной тематике | 1-11 кл | Классные руководители |
| 26.11.2020. День матери в Рос­сии. Классные часы «Моя любимая мама!» (с  приглашением мам) | 1-9  классы | ЗДВР, кл.рук. |
| Общешкольное мероприятие  «Я эти руки нежные целую!» | 1-11 кл. | Кл. рук., ЗДВР, старший вожатый |
| Организация осенних каникул (по особому плану) | 1-11 кл | Кл. рук., ЗДВР, старший вожатый, социальный педагог |
| **Нравственное, пра­вовое и профилак­тика асоциального поведения** | Акция «Внимание! Дорога!» | 4-7 кл. | соц педаг., отряд ЮИД |
| Беседы, конкурсы плакатов, по­священных Всемирному дню борьбы с курением. | 5-11 кл. | Кл.рук.,психолог, ШУС, социальный педагог, старший вожатый |
| **Работа с классными руководителями** | МО классных руководителей. | - | ЗДВР, руководитель  МО кл.рук |
| Обзор новинок методической литературы. | - | Педагог -библиотекарь |
| **Контроль за**  **воспитательным процессом** | Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализа­ции духовно - нравственного потенциала личности обучаю­щихся | Кл.рук  1-11 | ЗДВР |
| Контроль за организацией пи­тания в школе: охват обучаю­щихся горячим питанием | - | ЗДВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
|  | Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся | - | ЗДВР |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| **Гражданско - патриотическое** | 03.12.2020. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному сол­дату» | 5-8 кл | Кл. рук., сектора ШУС «Культура» и «Образо­вание» |
| 09.12.2020. День Героев Оте­чества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» | 1-4 кл | Кл. рук-ли |
| 11.12.2020. День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!» | 9-11 кл. | Социальный педагог, кл. руководители |
| **Интеллектуально — познавательное** | Организация и проведение предметной недели по матема­тике | 5-11 кл. | Учителя-предметники,  ШУС |
| Участие в олимпиадах и кон­курсах школьников по предме­там | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| **Трудовое, профориен­**  **тационное** | Дежурство по школе | 7- 11  кл | Кл. рук., сектор ШУС «Трудовой» |
| Мастерская «Новый год к нам мчится...» | 1-9 кл | ЗДВР, социальный ипедагог, кл.рук, сек­тора ШУС «Культура» и «Трудовой» |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профори­ентации для детей «Проекто- рия» | 6-11 кл. | Кл.руководители |
| **Семейное** | Родительские собрания по ито­гам первого полугодия и вто­рой четверти | 1-11 кл | ЗДВР, кл.рук. |
| Работа советов (педагогиче­ского, родительского и учени­ческого) по подготовке к но­вому году | 1-11 кл | ЗДВР, социальный педагог, старший вожатый |
| **Самоуправление** | Заседания органов самоуправ­ления в классах | 5-11кл | Кл.рук., лидер класса |
| Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов | 5-11кл | ЗДВР, п/о, Лидер УСУ |
| Проведение школы актива | 5-11кл | ЗДВР, старший вожатый председатель ШУС |
| **Спортивно —**  **оздоровительное** | Веселые зимние старты | 1-4 кл | ЗДВР, уч. физ-ры,  кл.рук. |
| участие в программе ВФСК | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ- ры |
| ГТО |
| **Досуговая деятельность** | Подготовка и проведение праздников «Однажды на Но- | 1-11 кл | ЗДВР , кл.рук, социальный педагог,  педагоги доп.образования. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
|  | вый год...» |  |  |
| **Нравственное, пра­вовое и профилак­тика асоциального поведения** | 01.12.2020. Беседы, посвящен­ные Дню борьбы со СПИДом. | 8-11кл | кл.рук.,социальн педагог |
| Беседы по профилактике суи­цидального поведения несо- в ершеннолетних | 5-11 кл | социальный педагог,  психолог |
| Час общения «Правовой  лабиринт» | 9-11 кл | Педагог психолог, соц.пед., кл.рук |
| **Работа с классными руководителями** | Посещение классных  мероприятий | По плану | ЗДВР |
| Проведение новогодних  праздников | По плану | ЗДВР |
| **Контроль за**  **воспитательным процессом** | Изучение качества работы классных руководителей с ак­тивом школьного самоуправле­ния | - | ЗДВР |
| Осуществление контроля за соблюдением техники безопас­ности во время проведения внеклассных мероприятий в школе |
| Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия |
| **ЯНВАРЬ 2021 г.** | | | |
| **Гражданско -**  **патриотическое** | Оформление тематической му­зейной экспозиции в школьном музее, посвященной Дню Памяти Героя Советского Союза Д.М.Карбышева. | 5-8 кл | Руководитель музея,  учителя истории |
| Классные часы «Его имя носит наша пионерская дружина! « Экскурсии в школьный музей. | 1-11 кл | Кл.рук. |
| 27.01.2021.Час общения, по­священный Дню полного осво­бождения Ленинграда от фа­шистской блокады (1944) | 5-11 кл. | Кл. рук., учителя исто­рии, библиотекарь |
| **Интеллектуально — познавательное** | Организация и проведение предметной недели по рус­скому языку | 5-9 кл. | Учителя-предметники,  УСУ |
| Организация и проведение предметной недели литературе | 5-11 кл. | У чителя-предметники, УСУ |
| Участие в олимпиадах и кон- | 1-11 кл. | У чителя-предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
|  | курсах школьников по предме­там |  |  |
| Старт педагогического проекта «Предметная неделя как сред­ство развития индивидуально­сти личности» | - | Руководители МО  предметников |
| **Трудовое,**  **профориен­тационное** | Кл.часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат» | 1-11 кл | Кл. рук, старший вожатый |
| Конкурс эссе «Еще не сту­денты, но все же...» | 9-11 кл. | ЗДВР, учителя литера­туры, кл. рук. |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профори­ентации для детей «Проекто- рия» | 6-11 кл. | Кл.руководители, учитель информатики |
| **Нравственное, пра­вовое и профилак­тика асоциального поведения** | Профилактическая беседа с учащимися начальных и сред­них классов «Мобильный те­лефон в школе» | 1-9 кл | Психолог, кл. рук., старший вожатый |
| **Семейное** | Индивид. консультации с роди­телями тревожных детей | - | Соц. пед, педагог-  психолог |
| Классные фотогалереи «Хо­роша ты Зимушка-Зима!» | 1-7 кл. | Старший вожатый, кл.рук |
| Общешкольное родительское собрание. Родительский все­обуч | 1-11 кл | ЗДВР, клас. рук |
| **Нравственное, пра­вовое и профилак­тика асоциального поведения** | Профилактика правонаруше­ний, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и п р опусков уроков без уважи­тельной причины. | - | Администрация, соц.  пед, педагог-психолог, инспектор ПДН иЗП |
| **Самоуправление** | Заседания органов самоуправ­ления в классах | 5-11кл | Кл.рук., лидер класса |
| Совместное заседание Совета Лидеров, родительского коми­тета и администрации по под­готовке Праздника родной школы | 7-11кл | ЗДВР, старший вожатый, председатель ШУС, председатель РК |
| Проведение школы актива | 5-11кл | ЗДВР, старший вожатый, председатель ШУС |
| Подготовка к вечеру встречи с выпускниками школы | 5-11 кл | ЗДВР, Совет Лидеров, п/о |
| Расширенное заседание  Совета ШУС с приглашением ко­мандиров классов начальной школы | 1-11 кл. | ЗДВР, старший вожатый, председатель ШУС |
| **Спортивно —**  **оздоровительное** | Зимняя школьная спартакиада | 1-11 кл | Кл.рук-ли, учит. физ-ры |
| участие в программе ВФСК | 1 - 1 1 кл | Кл. рук., учителя физ- ры |
| ГТО |
| Проведение тематических клас- | 1-11 кл | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
|  | сных часов по ЗОЖ |  |  |
| Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул | 1-11 кл |
| **Досуговая**  **Деятельность** | Разработка положения школь­ного конкурса «Созвездие та­лантов» | 1-11 кл. | ЗДВР, классные руководители сектор ШУС «Культура» |
| Организация зимних каникул (по особому плану) | 1-11 кл | Кл. рук., ЗДВР, старший вожатый |
| **Работа с классными руководителями** | Консультации классных руко­водителей по плану воспита­тельной работы на 2 полугодие | Кл.рук- ли 1-11 кл | ЗДВР |
| **Контроль за**  **воспитательным процессом** | Изучение уровня включенности учащихся в организацию учеб­но-воспитательной дея­тельности и управление ею | 7-11 кл. | ЗДВР, кл. рук-ли и педагоги доп. обр, психо­лог |
| Анализ эффективности приме­нения технологий в рамках внеурочной деятельности и до­полнительного образования; | 1-6 кл. |
| Изучение практики проведения классными руководителями  классных часов, направленных на формирование здорового об­раза жизни, профилактику ку­рения, употребления наркоти­ков и ПАВ. | 1-11 кл |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| **Гражданско -**  **патриотическое** | 15.02.2021.Часы общения в классах, посвященные Дню за­щитников Отечества. | 1-11 кл | Кл.рук |
| Классные часы «Молодая Гвар­дия» - мы помним!» | 5-11 кл | Кл.рук |
| Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!» | 2-7 кл | учитель ОБЖ, ЗДВР, кл. .рук-ли, сек­тор ШУС, отряд «Юнармия» |
| Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне» А.Лиханов | 1-11 кл. | Кл.рук., администрация, родители |
| **Интеллектуально — познавательное** | 15-21.02.2021.Организация и  проведение предметной недели по инстранному языку | 2-11 кл. | Учителя-предметники,  ШУС |
| Участие в олимпиадах и кон­курсах школьников по предме­там | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| Организация и проведение  предметной недели по истории | 5-11 кл. | Учителя-предметники,  УСУ |
| **Трудовое, профориен-** | Субботник по уборке территории школьного двора | 9-11 кл | кл.рук, ЗДАХЧ, сектор ШУС «Трудовой» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
| **тационное** |  |  |  |
| Просмотр онлайн урока на сай­те по бесплатной профори­ентации для детей «Проекто- рия» | 6-11 кл. | Кл.руководители, учитель информатики |
| **Нравственное, пра­вовое и профилак­тика асоциального поведения** | Встреча с инспектором ПДН и ЗП . «Что есть Закон?» | 1-6 кл | Психолог, социальный педагог |
| **Семейное** | Конкурс фотоколлажей «Папа и я - мы большие друзья!» | 1-8 кл. | Кл. руководители |
| Родительские классные собра­ния по плану | 1 -11 кл | Кл. рук., ЗДВ |
| **Самоуправление** | Заседания органов самоуправ­ления в классах | 5-11 кл | Кл.рук |
| Заседания Совета ШУС, сборы общешкольных секторов | 5-11 кл. | ЗДВР, п\о, председатель ШУС |
| Проведение школы актива | 5-11 кл | ЗДВР, старший вожатый, ШУС |
| **Спортивно —**  **оздоровительное** | Участие в городских мероприя­тиях Месячника оборонно - массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества. | 5- 11 кл | п/о, кл.рук., учитель ОБЖ |
| участие в программе ВФСК  ГТО | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ- ры |
| Спортивные мероприятия | 1-11 кл. | Кл. рук., учителя физ- ры |
| **Досуговая деятельность** | 06.02.2021. Праздник школы -. Вечер встречи с вы­пускниками | 1-11 кл | ЗДВР, Кл.  руководители |
| Классные досуговые мероприя­тия «От солдата - до генерала» | 1-11 кл. | Кл.рук., отряд  «Юнармии» |
| Общешкольное мероприятие  «Аты-баты» | 7-11 | Кл. рук., ЗДВР, п/о |
| **Работа с классными руководителями** | «Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении - «Моя экономи­ческая грамотность». | - | ЗДВР |
| **Контроль за**  **воспитательным процессом** | Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья уча­щихся | 5-11 кл | ЗДВР |
| Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах. | 1-9 кл |
| **МАРТ** | | | |
| **ГражДанско -**  **патриоти ческое** | Часы общения «Дети войны» | 6-9 кл | Кл. рук. |
| 18.03.2021. День воссоединения | 5-9 кл | Учителя истории. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
|  | Крыма и России. Кл.часы по  теме |  | Кл.руководители |
| Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!» | 1-11 кл. | 10 кл., ШУС, «Юнармия» |
| **Интеллектуально — познавательное** | Организация и проведение предметной недели по физике | 7-11 кл. | У чителя-предметники, УСУ |
| Участие в олимпиадах и кон­курсах школьников по предме­там | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| **Трудовое, профориен­тационное** | Анкетирование учащихся (изу­чение профессиональных наме­рений) | 8-10 кл | Клас. рук., соц.пед |
| Просмотр онлайн урока на сай­те по бесплатной профори­ентации для детей «Проекто- рия» | 6-11 кл. | Кл.руководители, учитель информатики |
| **Семейное** | Конкурс фотоколлажей  «Улыбка мамы!» | - | Клас. рук., кл. активы |
| Родительские классные собра­ния по плану | 1 - 11  кл | Кл. рук., ЗДВР |
| Общешкольное родительское собрание. Родительский все­обуч | 1-11 кл | ЗДВР, клас. Рук, руководитель ШМО классных руководителей |
| **Самоуправление** | Заседания органов самоуправ­ления в классах | 5-11кл | Кл.рук., лидер класса |
| Заседания Совета ШУС, сборы общешкольных секторов | 5-11кл | ЗДВР, старший вожатый, председатель ШУС |
| Проведение школы актива | 5-11кл | ЗДВР, старший вожатый, председатель ШУС |
| Совместное заседание Совета ШУС и администрации шко­лы по проведению весенних ка­никул | 5-11 кл. | ЗДВР, старший вожатый, председатель ШУС |
| **Спортивно -**  **оздоровительное** | Проведение тематических клас­сных часов по ЗОЖ | 1-11 кл | Учителя физкультуры |
| участие в программе ВФСК  ГТО | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ- ры |
| **Досуговая деятельность** | Праздничное мероприятие,  посвященное 8 марта. | 1-10 кл | кл. рук., ЗДВР, старший вожатый,, шк педагог биб­лиотекарь |
| Школьный конкурс «Созвездие талантов» (смотр худ.сам.) | 1-11 кл | ЗДВР, старший вожатый кл.рук., ШУС |
| Праздник «Прощание с  Букварем» | 1-4 кл. | ЗДВР, старший вожатый, ШУС -Сектор обра­зования, Сектор куль­туры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
|  | Организация весенних каникул (по особому плану) | 1-11 кл | Кл. рук., ЗДВР, старший вожатый |
| 25-30 марта Всероссийская не­деля детской и юношеской кни­ги. Праздник «Книжкины  именины» | 1-4 кл | Библиотекарь, старший вожатый |
| **Нравственное, пра­вовое и профилак­тика асоциального поведения** | Тематические классные часы: «Я - гражданин. Что это зна­чит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!» | 8-9 кл | социальный педагог |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. В с тречи с сотрудниками поли­ции и  ГАУЗ «Оренбургский област­ной клинический наркологиче­ский диспансер» | 6-11 кл. | Старший вожатый, соц.педагог, психо­лог |
| **Работа с классными**  **руководителями** | Работа по формированию само­стоятельности обучающихся в решении вопросов класса | - | ЗДВР, руководитель МО классных руководителей,  соц. педагог, педагог психолог |
| Стратегия работы классных ру­ководителей с семьями уча­щихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. |
| Подготовка кл. рук. к проведе­нию диагностики уровня воспи­танности учащихся |
| **Контроль за**  **воспитательным процессом** | Оценка уровня воспитанности обучающихся | - | ЗДВР, старший вожатый |
| Изучение практики работы классных руководителей с ак­тивом класса. |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| **Гражданско - -**  **патриотическое** | 12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский  урок «Космос - это мы!» | 1-11 кл | Кл.рук., старший вожатый, ЗДВР |
| Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!» | 1-11 кл. | Руководитель музея.  Актив музея |
| Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!» | 3-10 кл. | ЗДВР, старший вожатый, кл. рук., сек­тор ШУС «Медиа центр». |
| Выставка рисунков, посвящён­ные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной вой­ны» | 1-11 кл | кл.рук, учитель ИЗО, сектор ШУС «Медиа центр» |
| **Интеллектуально — познавательное** | Организация и проведение предметной недели по химии | 8-11 кл | Учителя-предметники,  УСУ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
|  | Организация и проведение предметной недели по техноло­гии | 5-11 кл | Учителя-предметники,  ШУС, члены род.комитета классов |
| Участие в олимпиадах и кон­курсах школьников по предме­там | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| 30.04.2021. День пожарной охраны. Тематический урок  ОБЖ. Выступление агитбригады. Встреча с работниками пожарной службы района (по согласованию) | 5-11 кл. | Учитель ОБЖ, ЗДВР |
| **Трудовое, профориен­тационное** | Общешкольный субботник | 5-11 кл | Кл.рук., ЗДАХЧ, сектор ШУС «Трудовой» |
| Просмотр онлайн урока на сай­те по бесплатной профори­ентации для детей «Проекто- рия» | 6-11 кл. | Кл.руководители, учитель информатики |
| Часы общения по теме «День пожарной охраны». Экскурсии в музей пожарной охраны | 1-4 кл | п/о, учитель ОБЖ,  кл.рук |
| **Семейное** | Родительские собрания в клас­сах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей- предметников | 9,11 кл | Администрация,  кл.рук., психолог |
| Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами уроч­ной и внеурочной деятельно­стью, в том числе и дополни­тельным образованием | - | Кл.рук., ЗДВР |
| **Самоуправление** | Заседания органов самоуправ­ления в классах | 5-11кл | Кл.рук., лидер класса |
| Заседания Совета ШУС, сборы общешкольных секторов | 5-11кл | ЗДВР, п/о, Лидер УСУ |
| Итоговый сбор школы актива | 5-11кл | ЗДВР, п/о, Лидер УСУ |
| Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!» | 5-11 кл. | ЗДВР, старший вожатый, председатель ШУС |
| **Спортивно — оздоро­вительное** | участие в программе ВФСК ГТО | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ- ры |
| **Досуговая деятельность** | Классные мероприятия  «Апрельская капель» | 5-11 кл. | Кл. руководители |
| **Нравственное, пра­вовое и профилак­тика асоциального поведения** | Организация и проведение те­матической встречи с инспектором ПДН И ЗП «Админи­стративная и уголовная ответ­ственность несовершеннолет­них» | 7-9 кл | соц. педагог, психолог, представитель ПДН и ЗП администрации района |
| **Работа с классными руководителями** | Заседание МО классных руководителей «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспек­тивы», планирование работы в | - | ЗДВР, руководитель МО классных руководителей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
|  | летний период |  |  |
| **Контроль за воспитательным процессом** | Изучение практики работы с одаренными детьми. Резуль­таты участия в конкурсном движении и олимпиадах. | - | ЗДВР |
| **МАЙ** | | | |
| **Гражданско - патриотическое** | Тематические классные часы, посвященные Дню Победы | 1-11 кл | Кл.рук. |
| Линейка и возложения цветов к памтнику погибшим воинам в годы ВОв в селе Нагорье | 1-11 кл | ЗДВР, учитель ОБЖ, члены родительского комитета, отряд «Юнармия» |
| Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская лен­точка», «Победная весна», «Ок­на Победы» , «Дорога к обелиску» и т.д. | 1-11 кл | Кл.рук., старший вожатый, активы классов, ШУС, РК, отряд «Юнармия» |
| Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды - солдаты Победы!» | 1-11 кл. | Кл.рук., старший вожатый, активы классов, ШУС, родительский комитет, председатель управляющего совета школы |
| **Интеллектуально — познавательное** | Часы общения «День славян­ской письменности и куль­туры» | 1-5  классы | Уч.литературы и рус.яз., кл.рук. |
| Участие в олимпиадах и кон­курсах школьников по предме­там | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| **Трудовое, профориен­тационное** | Операция «УЮТ» по озеле­нению территории | 5-11  кл | Кл.рук. |
| Просмотр онлайн урока на сай­те по бесплатной профори­ентации для детей «Проекто- рия» | 6-11 кл. | Кл.руководители, учитель информатики |
| **Семейное** | Итоговые классные родитель­ские собрания на тему «Орга­низация отдыха и безопасность детей в летний период» | 1-11 кл. | ЗДВР, Кл. рук. |
| Общешкольное родительское собрание. Родительский все­обуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период | 1-11 кл | ЗДВР, клас. рук |
| **Самоуправление** | Рейд по проверке чистоты школьной территории. | 5-10 кл | Старший вожатый, сектор ШУС «Тру­довой» |
| Линейка «Итоги года». | 1-8,10  кл | ЗДВР, старший вожатый, председатель ШУС |
| Сбор РДШ | 3-8 кл. | Кл.рук., старший вожатый, члены  РДШ |
| Заседания органов самоуправ­ления в классах. Подведение итогов и планирование на сле­дующий год | 5-11кл | Кл.рук., лидер класса |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
|  | Заседания Совета ШУС, ито­говые сборы общешкольных секторов. «Мы в движении Итоги планирования деятельности органов самоуправления» | 5-11кл | ЗДВР, старший вожатый, председатель ШУС |
| **Спортивно -**  **оздоровительное** | Подведение итогов участия в  п р о г р а м м е В Ф С К Г Т О .  Награждение. | 1 - 1 1 кл | К л. рук., социальный педагог |
| **Досуговая деятельность** | Праздничное мероприятие, по­священное Дню Победы! ( по особому плану) | 1-11 кл | ЗДВР, п/о, УСУ, пдо, кл.  рук. |
| 15.05.2021. Международный  день семьи. Кл.часы по теме.Фотовыставка «Это я! Это моя семья!» | 1-8 кл. | Кл.руководитель, социальный педагог, старший вожатый |
| Праздник «Последний звонок» | 9 -11 кл | Кл. рук., ЗДВР. ШУС |
| **Нравственное, пра­вовое и профилак­тика асоциального поведения** | Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические  беседы | 1-8, 10кл. | ЗДВР, учитель ОБЖ, социальный педагог, педагог психолог |
| Классные часы «Безопасное колесо» | 3-4 кл,  5 кл | Уч. физ-ры  Кл.рук-ли |
| **Работа с классными руководителями** | Анализ состояния воспитатель­ной работы за уч.год, внеуроч­ной деятельности и соответ­ствие результатов поставлен­ным целям. Реализация мето­дических рекомендаций по ор­ганизации работы педагогиче­ских работников, осуществля­ющих классное руководство в общеобразовательных органи­зациях | Кл. рук. | ЗДВР, руководитель  МО кл.рук. |
| Разработка проекта плана вос­питательной работы школы на 2021-2022 учебный год. |
| **Контроль за**  **воспитательным процессом** | Изучение состояния журналов внеурочной деятельности,  кружковой работы на конец учебного года | ПДО, внеур. деят. | ЗДВР |
| **ИЮНЬ** | | | |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Класс**  **ы** | **Ответственный** |
| **Гражданско -**  **патриотическое** | 1 июня. Международный день защиты детей | 1-7, 8, 10 классы  (отдых ающие в школьных оздоровительных лагерях) | воспитатели  оздоровительных лагерей, старший вожатый |
| 12 июня. День России.  Линейка «Моя  Россия!» |
| 22 июня. День памяти и скорби. |
| **Досуговая деятель**  **ность** | Торжественная линейка вруч. аттестатов 9 кл. | 9 кл. | ЗДВР, кл.рук |
| Участие в районном выпускном бале 11 классников | 11 кл. | ЗДВР, кл.рук |
| **Работа с классными** | Создание банка интересных пе- | кл.рук. | Руководитель ШМО классных руководителей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
| **руководителями** | дагогических идей |  | ЗДВР, старший вожатый |
| Совещание классных руководи­телей выпускных классов по проведению выпускных вече­ров |
| **Организация обще­школьных коллек­**  **тивных творческих Дел** | Работа ЛДП (по особой про­грамме) | - | ЗДВР, начальники оздоровительных школьных лагерей |
| **Организация взаимо­действия с родите­лями обучающихся** | Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс | родите ли | Классные руководители |
| **Ведение номенкла­турной докумен­-**  **тации и своевре­менное составление форм отчетности. Контроль за воспи­тательным процес­сом** | Составление плана работы на 2021-2022 уч.год |  | ЗДВР. кл.рук |
| Составление отчета о работе школьного оздоровительного лагеря «Солнышко» и ЛТО «Жемчужный» | - | Начальники лагерей |
| Анализ результативности вос­питательной работы в школе за 2020-2021 учебный год | кл.рук. | ЗДВР |