

4.Консультирование

1. Экспертная работа
2. Организационно-методическая работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды (направления деятельности):** **ПСИХОДИАГНОСТИКА** | | | | |
|  | **Форма проведения/**  **Цель исследования** | **Сроки проведения** | **Отметка о выполнении** | **Примечания** |
|  | **Будущие первоклассники** |  |  |  |
| 1. | Информация по проблемам готовности к школе (родители будущих первоклассников) | Май – июнь |  |  |
|  | **Адаптация к школе, обучающихся 1, 5, 10 классов** |  |  |  |
|  | Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка школе (экспертная оценка учителя) *Автор Э.М. Александровская* | Сентябрь-октябрь |  | 1 класс |
|  | Анкета «Оценка школьной мотивации» *автор Н. Лусканова* |  |
| 3. | Психолого-педагогическая карта Битяновой 1-3 класс |  |
| 4 | Школьная зрелость А. Керна, И. Ирасека |  |
| 5 | Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе»\*  Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе (экспертная оценка родителей)  *Авторы: Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.* |  |
| 6 | Методика диагностики уровня тревожности у подростков (Автор Р. Кондаш, модификация А.Прихожан) | Сентябрь-октябрь |  | 5 класс |
| 7 | Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» |  |
| 8 | Экспресс – методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации |  |
| 9 | Методика измерения мотивации учебной деятельности (автор: Н.Ф.Талызина) |  |
| 10 | Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе поЭ.М.Александровской (экспертная оценка учителя) |  |
| 11 | Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения (методика М.В.Матюхиной) | Сентябрь-  октябрь |  | 1. класс |
| 12 | Методика диагностики уровня тревожности у подростков (Автор Р. Кондаш, модификация А.Прихожан) |  |
| 13 | Опросник «Чувства в школе» (автор С.В. Левченко) |  |
| 14 | Психолого-педагогическая карта Битяновой 10 класс |  |
| 15 | Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе поЭ.М.Александровской (экспертная оценка учителя) |  |
|  | **Обучающиеся 1-4 классов** |  |  |  |
| 1 | «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже, Флейвелл) | Сентябрь |  | 3 классы |
| 2 | Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка» |  |  | 2 класс |
| 3 | Методика «Кто Я?» *(модификация методики М. Куна)* |  | 3 класс |
| 4 | Тест. Выявление удовлетворённости учащихся образованием. |  | 4 класс |
| 5 | Опросник мотивации | Ноябрь |  | 3-4 классы |
| 6 | Проба на внимание (П.Я.Гальперин и Кобыльницкая) | Декабрь |  | 1. класс |
| 7 | Рефлексивная самооценка учебной деятельности «Хороший ученик» |  | 1. - 4 классы |
| 8 | Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы *модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006)* |  | 1. класс |
| 9 | Задание на выявление уровня моральной децентрации *(Ж. Пиаже)* | Январь |  | 1. класс |
| 10 | Моральная дилемма *(норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)* |  | 1. класс |
| 11 | Анкета «Оцени поступок» *(дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)* |  | * 1. классы |
| 12 | Проба на внимание *(П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)* | Февраль |  | 1. класс |
| 13 | Познавательные универсальные учебные действия. Типовые задачи.  Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия *(Ж. Пиаже, А. Шеминьска)* |  | 1. -2 классы |
| 14 | Проба на определение количества слов в предложении *(С.Н. Карпова)* |  | 1. класс |
| 15 | «Узор под диктовку» (Цукерман) | Март |  | 1. класс |
| 16 | Диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З.Зака) |  | 1. - 4 классы |
| 17 | *Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже)* | Апрель |  | 1. класс |
| 18 | Методика «Кто прав?» *(методика Г.А. Цукерман и др.)* |  | 4 класс |
| 19 | Задание «Рукавички» *(Г.А. Цукерман)* | Май |  | * 1. класс |
| 20 | Задание «Дорога к дому» *(модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)* |  | 3-4 классы |
|  | **Обучающиеся 5 - 9 классов** |  |  |  |
| 1. | Методика «Карта одарённости» | Сентябрь |  | 5-11 классы |
| 2. | Анкета "Ваша будущая профессия" (автор Л. Н. Лучко) |  | 9 класс |
| 3 | Тест «Карта интересов» А.Е. Голомштока | Октябрь |  |
| 4. | Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей Спилбиргера, адаптирована А. Андреевой |  |
| 5. | Изучение направленности на приобретение знаний Е.Ильин |  | 7 класс |
| 6. | Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» (Методика разработана Г.Н. Казанцевой). |  | 8 класс |
| 7. | Опросник «Учитель – ученик» |  |
| 8. | Анонимное анкетирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ | Ноябрь |  | 7-11 класс |
| 9. | Методика экспресс-диагностики эмпатии И.Юсупов |  | 5 класс |
| 10. | Школьный тест умственного развития | Декабрь |  | 6 класс |
| 11. | Определение индекса групповой сплоченности Сишора. |  | 8 класс |
| 12. | Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации Прихожан |  | 6 класс |
| 13. | Тест Д.Голланда по определению типа личности | Февраль |  | 9 класс |
| 1 | Шкала оценки потребности в достижении (Орлов Ю.М.) |  | 5 класс |
| 15. | Терпимый ли вы человек? |  | 9 класс |
| 16. | Методика «Определение типа темперамента» А. Азейнка, модификация Г.В.Резепкиной |  | 5 класс |
| 17. | [Шкала оценки потребности в достижении (Орлов Ю.М.)](http://vsetesti.ru/248/) | Март |  | 9 класс |
| 18. | Тест готовности к саморазвитию Т.Шамова |  | 8 класс |
| 19. | Тест Рокича "Ценностные ориентации" |  | 7 класс |
| 20. | Методика «Лесенка» |  | 5 класс |
| 21. | Измерение рациональности | Апрель |  | 9 класс |
| 22. | Тест-опросник уровня субъективного контроля Е. Бажин |  | 6 класс |
| 23. | [Методика Вартега «Круги»](http://www.vash-psiholog.info/p/233-2012-11-07-21-19-56/19211-metodika-vartega-krugi.html) | Май |  | 7 класс |
| 24. | Методика КОС В.Синявский Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе первичной профконсультации |  | 8 класс |
| 25. | Тест «Каков ваш творческий потенциал?» |  | 9 класс |
|  | **Обучающиеся 10 – 11 классов** |  |  |  |
|  | Анкета спроса учащихся на профильное обучение *Материал из книги «Управление системой профильного обучения в школе», Библиотека журнала «Директор школы» № 3, 2006 г.* | Октябрь |  | 10 класс |
|  | Опросник профессиональной готовности (ОПГ) | В течение года |  | 11 класс |
|  | Прогрессивные матрицы Равена (тест Равена) | Апрель |  | 10-11 классы |
|  | **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья** |  |  |  |
|  | Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе (экспертная оценка родителей) *Авторы: Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.* | Сентябрь, апрель |  | Учащиеся с ОВЗ |
|  | **Учителя начальных классов и учителя предметники** |  |  |  |
|  | «Стиль преподавания» педагога | В течение года |  | Учителя |
|  | Определение уровня комфортности в коллективе | В течение года |  | Учителя |
|  | Анкета для педагогов «Самоанализ успешности педагога» | В течение года |  | Учителя |
|  | **Классные руководители** |  |  |  |
|  | Анкета для классного руководителей | В течение года |  | Классные руководители |
|  | **Аттестующие учителя** |  |  |  |
|  | Оценка педагогических умений учителя | В течение года |  | Учителя |
|  | Определение уровня комфортности в коллективе | В течение года |  | Учителя, воспитатели |
|  | Анкета для педагогов «Самоанализ успешности педагога» | В течение года |  | Учителя |
|  | **Родители будущих первоклассников** |  |  |  |
|  | Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе (экспертная оценка родителей) *Авторы: Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.* | сентябрь |  | родители |
|  | **Родители** |  |  |  |
|  | Диагностика типов воспитания | Март, апрель |  | родители |
| 2. | Диагностика семейных отношений | сентябрь |  | родители |
| 3. | Удовлетворенность школьной жизнью А. Андреев | март |  | родители |
|  | **Родители обучающихся «группы риска»** |  |  |  |
|  | Диагностика семейных отношений | В течение года |  | родители |
|  | Диагностика родительских позиций | В течение года |  | родители |
|  | Диагностика типов воспитания | В течение года |  | родители |
|  | **Родители обучающихся с ОВЗ** |  |  |  |
|  | Диагностика семейных отношений | В течение года |  | родители |
|  | Диагностика родительских позиций | В течение года |  | родители |
|  | Диагностика типов воспитания | В течение года |  | родители |
| **Виды (направления деятельности):** **КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
|  | **Форма проведения/**  **Цель исследования** | **Сроки проведения** | **Отметка о выполнении** | **Примечания** |
|  | **Будущие первоклассники** |  |  |  |
|  | *Исследования психологической готовности ребенка к школьному обучения.*  Изучении различных свойств внимания | Май, июнь |  |  |
|  | Изучения восприятия | Май, июнь |  |  |
|  | Изучения различных видов мышления | Май, июнь |  |  |
|  | Изучение различных свойств внимания. | Май, июнь |  |  |
|  | Изучение развития воображения. | Май, июнь |  |  |
|  | **Обучающие 1-4 классов** |  |  |  |
|  | Курс занятий по обучению навыкам саморегуляции (10 занятий) | 1, 2 четверть |  | 1, 2 класс |
|  | *Курс занятий по сопровождению четвероклассников для перехода в среднее звено*  Одни из моих сторон «Я» | 3 четверть |  | 4 класс |
|  | Зачем человеку нужна воля? | 3 четверть |  | 4 класс |
|  | Сопровождение социально-психологической адаптации первоклассников в школе как одно из эффективных условий ее протекания (12 занятий) | 2,3 четверть |  | 1 класс |
|  | Профилактика дезадаптации у первоклассников | 3, 4 четверть |  | 1 класс |
|  | **Обучающиеся 5-9 классов** |  |  |  |
|  | Коррекционно-развивающих занятий с учащимися 5 класса имеющими дезадаптацию (25 занятий) | 2,3,4 четверть |  | 5 класс |
|  | **Обучающиеся 10-11 классов** |  |  |  |
|  | Курс занятий «Среди людей» (10 занятий) | 2,3 четверть |  | 10 класс |
|  | «Занятия по овладению навыков психологической поддержки» (3 занятия) | 3 четверть |  | 10 класс |
|  | **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья** |  |  |  |
|  | Коррекционно-развивающих занятий с учащимися имеющих низкий уровень учебной мотивации (10 занятий) | В течение года |  |  |
|  | Занятия по развитию внимания у младших школьников (6 занятий) | В течение года |  |  |
|  | **Одаренные дети** |  |  |  |
|  | Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей (16 занятий) | В течение года |  | 2-8 классы |
| **Виды (направления деятельности): ПОСЕЩЕНИЕ** | | | | |
| **Форма проведения/**  **Цель исследования** | | **Сроки проведения** | **Отметка о выполнении** | **Примечания** |
|  | **Обучающиеся 5-9 классов** |  |  |  |
|  | Классный час на тему учимся общаться «Я – ученик» | 1 четверть |  | 5 класс |
|  | Классный час на исследование направленности интересов «Любопытный Муравьишка» | 2 четверть |  | 6 класс |
|  | Классный час на тему изучения себя «Расскажи мне обо мне» | 3 четверть |  | 7 класс |
|  | «Красный, желтый, зеленый и черный волшебник» Изучения взаимоотношения темперамента | 4 четверть |  | 8 класс |
|  | Классный час на сплочение класса «Хорошо ли мы знаем друг друга?» | 3 четверть |  | 9 класс |
|  | **Обучающиеся 10-11 классов** |  |  |  |
|  | Классный час на развитие познавательной сферы «Петушок и волшебный ларец» | 1 полугодие |  | 10 класс |
|  | Классный час на развитие познавательной деятельности «Школа – это хорошо» | 2 полугодие |  | 11 класс |
|  | Классный час на подготовку к готовности к трудным жизненным ситуациям Сказка «Охотник и его сыновья» | 2 полугодие |  | 10, 11 классы |
|  | **Обучающиеся «группы риска»** |  |  |  |
|  | Классный час по развитие коммуникативной сферы «Наш класс – единая команда» | 1 четверть |  | 5, 6 классы |
|  | Классный час по проблеме добра и зла. Сказка «Нежгущаяся крапива». | 2 четверть |  | 7, 8 классы |
|  | Классный час по вопросам правомерности агрессивности поведения. Притча « Безвредная змея» | 3 четверть |  | 9,10 классы |
|  | Классный час по развитию позитивного самоотношения. Сказка «Пропало имя» | 4 четверть |  | 10,11 классы |
|  | **Одаренные дети** |  |  |  |
|  | Осознанность мыслительной деятельности | 1 четверть |  | 1-4 классы |
|  | Развитие базовых мыслительных операций у школьников | 2 четверть |  | 5-9 классы |
|  | Условия формирования мотивации познавательной деятельности | 4 четверть |  | 10-11 классы |
|  | **Родительские собрания** |  |  |  |
| 1. | Общешкольные и классные родительские собрания | В течение года |  |  |
| **Виды (направления деятельности): КОНСУЛЬТУРОВАНИЕ** | | | | |
| **Форма проведения/**  **Цель исследования** | | **Сроки проведения** | **Отметка о выполнении** | **Примечания** |
|  | **Обучающихся 5-9 классов** |  |  |  |
|  | Проблема перехода из начальной школы в среднее звено. | 1 четверть |  | 5 классы |
|  | По проблемам профессиональной ориентации с учетом результатов диагностики. | В течении года |  | 8-9 классы |
|  | По запросам учащихся | В течение года |  | 5-9 классы |
|  | **Обучающиеся 10-11 классов** |  |  |  |
|  | По проблемам профессиональной ориентации с учетом результатов диагностики. | В течении года |  | 10-11 классы |
|  | По запросам учащихся | В течение года |  | 10-11 классы |
|  | **Учителя начальных классов, учителя предметники, классные руководители** |  |  |  |
|  | По запросам | В течение года |  | 1-11 классы |
|  | Успеваемость и дисциплина учащихся. | В течение года |  | 1-11классы |
|  | **Родители будущих первоклассников, обучающихся начальных классов, обучающихся среднего звена, детей с ОВЗ, одаренных детей** |  |  |  |
|  | По запросам | В течение года |  | 1-11 классы |
|  | Успеваемость и дисциплина учащихся. | В течение года |  | 1-11 классы |
| **Виды (направления деятельности): ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА** | | | | |
| **Форма проведения/**  **Цель исследования** | | **Сроки проведения** | **Отметка о выполнении** | **Примечания** |
|  | Экспертиза образовательной среды | В течение года |  |  |
|  | Участие в работе ПМПК | В течение года |  |  |
|  | Участие в работе конфликтных комиссий. | В течение года |  |  |
|  | Участие жюри различных конкурсов | В течение года |  |  |
|  | Участие в административных совещаниях. | В течение года |  |  |
|  | Посещение уроков и занятий | В течение года |  |  |
| **Виды (направления деятельности): ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | | |
| **Форма проведения/**  **Цель исследования** | | **Сроки проведения** | **Отметка о выполнении** | **Примечания** |
|  | Участие в работе РМО | В течение года |  |  |
|  | Участие в работе педагогических советов. | В течение года |  |  |
|  | Консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности | В течение года |  |  |
|  | Посещение библиотеки | В течение года |  |  |
|  | Участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях. | В течение года |  |  |
|  | Составление программ | В течение года |  |  |
|  | Повышение квалификации и аттестации | В течение года |  |  |
|  | Оформление документации кабинета, стендов | В течение года |  |  |