|  |  |
| --- | --- |
| **Принят**  на заседании педагогического совета МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа»  Протокол от «27» августа 2021 года № 1 | **Утвержден**  приказом по МБОУ «Нагорьевская средняя  общеобразовательная школа» от «27» августа 2021 года № 294 |

**Индивидуальный учебный план**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Нагорьевская средняя общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»,

реализующего федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования

для обучающегося по адаптированной основной образовательной программе

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на 2021-2022 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели и задачи образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» осуществляет обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне основного общего образования.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом общеобразовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

* разностороннее и своевременное развитие детей, формирование навыков самообразования и самореализации личности, становление и развитие личности учащихся;
* создание условий для овладения базовыми государственными стандартами;
* создание условий для более эффективной подготовки выпускников начальной школы к освоению программ начального общего образования;
* обеспечение выполнения требований ФГОС ООО.

**Достижение поставленных целей** приразработке и реализации основной образовательной программы основного общего образованияшколы **предусматривает решение следующих основных задач**, которые соответствуют целям и задачам  национальной доктрины образования РФ:

* создание комфортных условий для наиболее полного усвоения обучающихся содержания программ школы начального общего образования;
* создание условий для реализации идеи преемственности в учебно-образовательном процессе на начальном этапе обучения с целью обеспечения целостности педагогического процесса;
* воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование.

**Нормативная база для разработки индивидуального учебного плана**

В 2021-2022 учебном году учебный план МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» для обучающихся по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен в соответствии с нормативно-правовой документацией:

**Федеральные Документы:**

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федерального закона Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
5. Постановления Правительства Российской Федерации от 18.07.1996 г. №861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
6. Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
7. Письма Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;
8. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г.
9. Типового положения об обучении на дому детей – инвалидов и детей с тяжёлыми формами хронических соматических заболеваний, утверждённого приказом департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области и департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 13 октября 2011 года №№ 2977/2455 «Об утверждении Типового положения об обучении на дому детей-инвалидов и детей с тяжёлыми формами хронических соматических заболеваний», с изменениями, внесёнными на основании приказа департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области и департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 07 ноября 2011 года №№ 3333/2675 «О внесении изменений в межведомственный приказ от 13.10.2011 года № 2977 и от 13.10.2011 года № 2455»;
10. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
11. Устава МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области».

Данный учебный план составлен для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Образовательная программа МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» предусматривает инклюзивное обучение детей в общеобразовательных классах.

В 2021-2022 учебном году по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по заявлению родителей (законных представителей) обучается 1 обучающийся 5 класса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество детей с УО | Программа обучения | По какой программе обучается в соответствии с заявлением родителей |
| 5 | 1 | АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |

Учебный план реализуется в процессе пятидневной учебной недели. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым учебным календарным графиком. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые занятия.

**Ожидаемые результаты**

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС ООО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты:–обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных начального общего образования, и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;–являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями–познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета–овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Ожидаемыми результатами реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

* достижение уровня элементарной грамотности, овладение

универсальными учебными умениями и формирование личностных

качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

* метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты – освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов, опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
* достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам начальной школы, и готовность к обучению по программам основного общего образования;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

**Особенности и специфика образовательной организации**

МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа» предоставляет общедоступное бесплатное образование по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования.

Специфика образовательной организации заключается в том, что школа участвует:

* в реализации программы социальной адаптации учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов в школе;
* в процессе познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и взаимодействия с участниками образовательного процесса.

**Специфика учебных дисциплин:**

* практическая направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
* учебный материал связан с реальной жизнью ребёнка;
* усиленное использование межпредметных связей.

*Учебный план содержит:*

* учебные предметы;
* индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические) с учителем-логопедом, педагогом-психологом и социальным педагогом.

**«Язык и речевая практика» –** образовательная область, включает основные предметы учебного плана, формирующие личность, способную существовать в социуме, это «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)».

Предметная область **«Математика»** содержит необходимый предмет для развития памяти, пространственного мышления, логики - «Математика».

В 5-ом классе в образовательной области **«Естествознание»** ведется курс «Природоведение».

В образовательной области **«Человек и общество»**: «Основы социальной жизни».

В целях развития творческих способностей детей и их эстетического вкуса в образовательной области **«Искусство»** реализуются такие предметы, как «Изобразительное искусство» и «Музыка». Предмет «Изобразительное искусство» способствует коррекции недостатков познавательной деятельность школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов и их положения в пространстве. Предмет «Музыка» направлен на коррекцию отклонений в интеллектуальном развитии и нарушений звукопроизносительной стороны речи. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Технологии»** учебный предмет «Профильный труд» направлен на овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

В рамках предметной области **«Физическая культура»** реализуется учебный предмет «Физическая культура».

**Результаты освоения программы учебного предмета**

Предполагаются два вида результатов освоения программы учебного предмета обучающимися: личностные и предметные. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, которые включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов осво­ения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

* 1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и ин­дивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребно­стей, обучающихся с ОВЗ;
  2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изме­нений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся с ОВЗ;
  3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достиже­ний в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объектив­ность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процес­са образования обучающихся с ОВЗ, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки ре­зультатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступа­ет наличие положительной динамики обучающихся в освоении предметов.­

Ожидаемые результаты составляют целостную характеристику, отра­жающую взаимодействие компонентов образования: что обучающийся дол­жен знать и уметь на данной ступени образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми об­разовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

* организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивиду­альной форме;
* увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зави­симости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося;
* адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно- оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (минимальный и достаточный уровень усвоения). Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями (логопедические, психокоррекционные занятия и занятия с социальным педагогом). Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Расписание занятий обучающегося на дому согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается руководителем.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

**Сетка часов индивидуального учебного плана для учащегося**

**5класса МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа»**

**Хорунжего Олега Дмитриевича,**

**обучающегося по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**на 2021 – 2022 учебный год**

(недельная нагрузка)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Формы обучения  /кол-во часов | | | Всего часов |
| очная форма | | заочная форма |
| индивидуальные занятия с учителем | инклюзивные занятия в классе |  |
| Обязательная часть | | | | | |
| **Язык и речевая практика** | Русский язык | 4 |  |  | 4 |
| Чтение (Литературное чтение) | 3 |  | 1 | 4 |
| **Математика** | Математика | 4 |  |  | 4 |
| **Естествознание** | Природоведение | 1 |  | 1 | 2 |
| **Человек и общество** | Основы социальной жизни | 1 |  |  | 1 |
| **Искусство** | Изобразительное искусство | 1 |  | 1 | 2 |
| Музыка | 1 |  |  | 1 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 1 |  | 2 | 3 |
| **Технология** | Профильный труд | 4 |  | 2 | 6 |
| Итого | |  |  |  | 27 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Итого | |  |  |  |  |
| **Максимально допустимая нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)** | | | |  |  |
| **Коррекционно-развивающая область** | Занятия с учителем-логопедом | 2 |  |  | 2 |
| Занятия с учителем-психологом | 2 |  |  | 2 |
| Занятия с социальным педагогом | 2 |  |  | 2 |
| **Итого** | |  |  |  | **6** |
| **Внеурочная деятельность** | Подвижные игры |  | 1 |  |  |
| В мире книг |  | 1 |  |  |
| Итого | | | |  | **2** |

**Сетка часов индивидуального учебного плана для учащегося**

**5класса МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа»**

**Хорунжего Олега Дмитриевича,**

**обучающегося по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**на 2021 – 2022 учебный год**

(годовая нагрузка)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Формы обучения  /кол-во часов | | | Всего часов |
| очная форма | | заочная форма |
| индивидуальные занятия с учителем | инклюзивные занятия в классе |  |
| Обязательная часть | | | | | |
| **Язык и речевая практика** | Русский язык | 136 |  |  | 136 |
| Чтение (Литературное чтение) | 102 |  | 34 | 136 |
| **Математика** | Математика | 136 |  |  | 136 |
| **Естествознание** | Природоведение | 34 |  | 34 | 68 |
| **Человек и общество** | Основы социальной жизни | 136 |  |  | 136 |
| **Искусство** | Изобразительное искусство | 34 |  | 34 | 68 |
| Музыка | 34 |  |  | 34 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 34 |  | 68 | 102 |
| **Технология** | Профильный труд | 136 |  | 68 | 204 |
| Итого | |  |  |  | 918 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Итого | |  |  |  |  |
| **Максимально допустимая нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)** | | | |  |  |
| **Коррекционно-развивающая область** | Занятия с учителем-логопедом | 68 |  |  | 68 |
| Занятия с учителем-психологом | 68 |  |  | 68 |
| Занятия с социальным педагогом | 68 |  |  | 68 |
| **Итого** | |  |  |  | **204** |
| **Внеурочная деятельность** | Подвижные игры |  | 34 |  |  |
| В мире книг |  | 34 |  |  |
| Итого | | | |  | **68** |