**Анализ работы МО учителей всех предметов в 2017-2018 учебном году**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Улучшение качества обучения и воспитания учащихся, повышение эффективности уроков и внеклассных мероприятий - это результат активной методической работы в школе.

Идеальным можно назвать учителя, который не только умеет грамотно спланировать и организовать свою работу, но и обладает высоким уровнем теоретических знаний, информационной компетентностью, реализуется творчески, при этом самокритичен, находится в постоянном поиске и готов учиться чему – то новому. Приблизить каждого педагога к идеалу школьного учителя, поднять его самооценку, повысить уровень профессионального мастерства была призвана работа нашего методического объединения.

В 2017-2018 г. в работе методического объединении учителей-предметников участвовал 21 педагог. Кадровый потенциал методического объединения высокий. Высшую категорию имеют: Сабинина В.В. – учитель информатики и математики, Некрасов В.А. - учитель биологии, Постолова Е.В. - учитель русского языка и литературы, Пронина Татьяна Тимофеевна – учитель русского языка и литературы; 17 педагогов - первую категорию.

Работа методического объединения строилась на основе результатов мониторинга:

- на анализе учебного процесса;

- на обобщении и внедрении в практику опыта лучших учителей;

- на творческой инициативе педагогов.

С целью повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства на 2017-2018 учебный год была выбрана следующая тема:«Инновационная деятельность учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Методическое объединение учителей-предметников в течение 2017-2018уч. года работало над реализацией следующих задач:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
3. Совершенствование системы по подготовке выпускников 9 классов к ГИА и 11 классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;
6. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
7. Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных  возможностей учащихся.
8. Выявление и обобщение опыта педагогов, успешно реализующих новые стандарты.

Работа над темой реализовывались через различные формы работы:

- проведение заседаний МО учителей-предметников;

- тематические выступления-презентации (теоретический аспект)

- открытые уроки;

- выступления из опыта работы;

- участие в конкурсах регионального и муниципального уровня;

- проведение предметных недель, школьных олимпиад по предметам, конкурсов различных уровней;

- подготовка учащихся к участию в школьных и районных конкурсах;

- работа учителей над темами самообразования;

- изучение методической литературы, электронных статей;

- знакомство с новинками методической литературы, Интернет-ресурсами

Были использованы такие формы работы проведения заседаний МО учителей-предметников:

* проблемный семинар;
* фестиваль педагогических технологий
* мастер - класс
* индивидуальное наставничество;
* конкурсы методических материалов и педагогического мастерства

открытые уроки;

круг стол;

* публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.;

**Направления деятельности методического объединения**:

* обобщение педагогического опыта учителей;
* поиск наиболее эффективных форм и методов преподавания для оптимизации образовательного процесса;
* обеспечение профессионального роста педагогов;
* сосредоточение основных усилий на создании условий для обеспечения повышения качества образования;
* организация сетевого взаимодействия педагогов образовательного учреждения с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования;
* взаимодействие педагогов через современные Интернет-средства;
* преемственность в обучении
* использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
* формирование партнёрских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации учащихся в семье, учёта индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;

Подход к реализации задач методической работы в 2017-2018 уч. году осуществлялся индивидуально.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

- все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы;

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучаемых;

- образовательная деятельность осуществлялась с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе.

В текущем году было проведено 5 плановых заседаний. Тематика заседаний, выбор тем были обоснованы рядом потребностей и пожеланий педагогических работников. Анализ работы методического объединения за прошедший год показал, что остаются актуальными вопросы, связанные с главными требованиями к современному процессу обучения в соответствии с ФГОС нового поколения, вопросы, связанные с использованием активных и интерактивных методов преподавания различных предметов и форм обучения учащихся, а также проведение мониторинга предметных и метапредметных достижений обучающихся. Кроме этого тематика заседаний методического объединения определялась и на основе проблем педагогов, мнений учащихся, выявленных путем диагностирования педагогов и учащихся.

С учётом данных проблем на заседаниях были рассмотрены вопросы и приняты решения по следующим направлениям:

- создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся;

- учитель - учителю, обучение в сотрудничестве;

- создание здоровье-сберегающей среды в учебно-воспитательном процессе с учетом индивидуальных особенностей школьников;

В начале учебного года был обсужден план работы методического объединения учителей-предметников на 2017 - 2018 уч.год, принята тематика и график заседаний методического объединения, а также утверждены графики проведения открытых уроков, внеклассных мероприятий по предметам, выступлений и школьных конкурсов.

Запланированные мероприятия были проведены в течение учебного года. Многие педагоги активно участвовали в заседаниях методического объединения, это: Постолова Е.В , Карпушина А.И., Удодова Е.Д., Мандрыкина Г.К., Пузикова И.И., Ряднова Н.А., Колесников А.И., Поддубная Е.С., Шептухина В.П., Лубкина М.И.

С целью совершенствования методов и форм работы ведётся взаимопосещение уроков внутри МО, посещение районных и областных конференций и семинаров. В течение учебного года большинство педагогов провели открытые уроки по проблемам заседаний, поделились наработками по внедрению инновационных технологий, участвовали в дискуссиях по обсуждаемым проблемам.

Открытые уроки, внеклассные мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Класс | Предмет | Тема |
| Поддубная Е.С. | 11 | математика | Повторение по теме «Логарифмическая функция» |
| Мандрыкина Г.К. | 2 | литературное чтение | Индийская народная сказка «Золотая рыба» |
| Постолова Е.В. | 11 | родной язык и литература | Творчество В.Крупина. Рассказ «Полонез Огинского или о любви» |
| Пузикова И.И. | 1 | литературное чтение | Русская народная сказка «Лиса и журавль». Н. Сладков «Лиса и мышь». |
| Ряднова Н.А. | 9 | химия | Положение железа в Периодической таблице химических элементов и строение его атома. Свойства железа |
| Ряднова Л.В. | 2 | физическая культура | Подвижные игры на основе баскетбола. |
| Колесников А.И. | 4 | физическая культура | Подвижные спортивные игры. |
| Лубкина М.И. | 8 | ОБЖ | Первая медицинская помощь при травмах |
| Некрасов В.А. | 11 | биология | Главные направления эволюции |
| Бычкова Е.Г. | 3 | математика | Деление с остатком |
| Пономарева Л.Ю. | 4 | технология | Дом для семьи |
| Пронина Т.Т | 8 | русский язык | Описание памятника культуры |
| Удодова Е.Д. | 10 | физика | Решение задач на закон Ома для полной цепи |
| Шептухин И.Л. | 10 | ОБЖ | Способы добычи воды в автономных условиях |

Посетив уроки коллег, члены МО пришли к выводу:

**-** учителя использовали на уроках активные методы***,*** способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только учитель, но активны и учащиеся. Кроме активных методов обучения были использованы интерактивные методы, позволяющие учиться взаимодействовать между собой. обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога;

- учителя при проведении уроков использовали деятельностный подход, а также такие формы работы с детьми, которые помогли сформировать самостоятельность в осуществлении выбора, предоставили учащимся возможность самовыражения, самоопределения;

- педагоги смогли повысить результативность образовательной деятельности учащихся благодаря более активному использованию различных ИКТ-технологий;

- благодаря использованию ИКТ повышается интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, экономится время на опрос, у учащихся появляется возможность самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, растет компетенция самого учителя и уважение к нему со стороны учеников и коллег

- использование современных образовательных технологий позволяет на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал;

Проведены мастер-классы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Форма | Где проводился | Тема |
| Сабинина В.В. | мастер-класс | ШМО | Проблемное обучение |
| Ряднова Л.В. | мастер-класс | ШМО | Технология мастерских |
| Бычкова Е.Г. | мастер-класс | ШМО | Педагогика сотрудничества |
| Пономарева Л.Ю. | мастер-класс | ШМО | Обучение в сотрудничестве (работа в группах, парах). Организация рефлексии на уроках. |

Активные формы, применяемые учителями для изучения определенных вопросов, повышают качество проведения заседаний МО, улучшают результативность образовательной деятельности.

На заседаниях методического объединения были обсуждены вопросы научно – методического аспекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п.** | **Ф.И.О учителя** | **Тема выступления на МО** |
| 1. | Бычкова Е.Г. | Педагогика сотрудничества |
| 2. | Пузикова И.И. | Преемственность преподавания предметов естественно – математического цикла учащихся начального и среднего звена. |
| 3. | Поддубная Е.С. | Преемственность преподавания предметов естественно – математического цикла учащихся начального и среднего звена. |
| 4. | Мандрыкина Г.К. | Преемственность преподавания предметов гуманитарного цикла учащихся начального и среднего звена. |
| 5. | Постолова Е.В. | Преемственность преподавания предметов гуманитарного цикла учащихся начального и среднего звена. |
| 6. | Колесников А.И. | Работа коллектива школы по созданию здоровьесберегающей среды |
| 7. | Ряднова Н.А. | Учитель 21 века – каким он должен быть |
| 8. | Пронина Т.Т | Учитель 21 века – каким он должен быть (результаты анкетирования учащихся) |
| 9. | Карпушина А.И | Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа |
| 10. | Удодова Е.Д. | Технология оценивания образовательных достижений учащихся как средство оптимизации учебного процесса. современных методов и технологий деятельностного типа в соответствии с требованиями ФГОС. |
| 11 | Некрасов В.А. | Роль учителя и системы образования в сохранении здоровья школьников. |
| 12. | Шептухин И.Л. | Формы и методы здоровьесберегающих технологий, применяемых в общеобразовательном учреждении |
| 13. | Лубкина М.И. | .Организация оборонно-массовой и военно-патриотической работы в школе |

На МО  рассматривались различные педагогические технологии с целью использования их на уроках для повышения качества образования.

Учителя в совершенстве владеют методикой анализа учебно-методической работы, хорошо ориентируются в инновационных технологиях, но на сегодняшних уроках прослеживаются только элементы этих технологий на разных этапах урока, а хотелось бы, чтобы эта работа всё-таки была целенаправленной, ориентированной на каждого обучающегося с учётом их способностей.

Оптимальный способ выявления и поддержки одаренных детей – организация и проведение школьных предметных олимпиад. В этом учебном году были проведены внутришкольные олимпиады по всем предметам. В них приняли участие все желающие ученики. Победители защищали честь школы на районном уровне. В нынешнем учебном году количество призеров было больше чем в прошлом учебном году, хотя результат участия желает быть лучшим. Учителям всех предметов необходимо систематически готовиться к олимпиадам, в течение всего года. Результаты олимпиад говорят о том, что не все учителя подходят с должной ответственностью к подготовке учащихся к олимпиадам, недостаточно используют часы неаудиторной занятости для подготовки, учителя русского языка и математики кроме этого, могут использовать часы элективных курсов.

Преподаватели совершенствуют своё профессиональное мастерство. Каждый учитель работает над своей темой самообразования.

Учебные кабинеты соответствуют современным требованиям. Имеются нормативно- правовые документы, раздаточный материал, настенные таблицы, отражающие направленность предмета, имеются компьютеры, медиапроекторы. Наряду с этим оснащение оборудованием и реактивами для проведения практических и лабораторных работ в кабинете химии, биологии желает быть лучшим. Во всех кабинетах, за исключением кабинета информатики, отсутствует интернет, что отрицательно сказывается на качестве проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Преподавание ведется с учетом специфики преподаваемого предмета, учебный процесс строится на диагностической основе. Всеми учителями программа по предметам пройдена полностью, практическая часть выполнена. В течение всего года проводилась работа со слабоуспевающими учащимися, как в индивидуальной работе на уроках, так и во внеурочное время, контролировался уровень домашних заданий, влияние нагрузки на здоровье учащихся.

Для формирования интереса к школьным предметам и мотивации обучающихся к изучению дисциплин большую роль играют предметные недели, которые в нынешнем учебном году, к сожалению, не были проведены.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- необходимо активнее внедрять новые формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;

- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;

- учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета;

- совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ;

- небольшое количество победителей и призеров по предметам;

- в организации самостоятельной работы различных категорий учащихся;

- недостаточно уделяется внимание учащимся с одной, двумя «3» по предмету

- часто учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных способностей;

- домашние задания не всегда носят дифференцированный характер;

- не в полном объеме используются наглядные и технические средства обучения;

- не были проведены предметные недели.

Рекомендации по устранению недостатков в работе:

- шире использовать на уроках современные технологии обучения;

- каждому учителю разработать мероприятия по повышению результативности обучения;

- больше внимания уделять развитию творческих способностей учащихся, используя индивидуальную работу и привлекая их к выполнению исследовательской работы, написанию проектов по предметам;

- проводить внеклассную работу по предмету с целью повышения интереса обучающихся к предметам;

Профилактика неуспеваемости:

- тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учащимися , необходимо усилить работу со слабоуспевающими детьми.

На основе анализа можно сформулировать задачи на 2018-2019 учебный год, решение которых позволит повысить эффективность деятельности педагогов:

1. Педагогам повышать профессиональное мастерство через самообразование, участие в конкурсах, использование современных информационных технологий
2. Развивать предметные и метапредметные компетентности у обучающихся с учетом их возрастных особенностей
3. Обеспечить оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных технологиях, передовом опыте с целью внедрения в практику своей работы.
4. Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми
5. Включение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность; организация интеллектуальных игр, олимпиад, конференций, конкурсов, внеклассных мероприятий.
6. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.
7. Совершенствовать систему по подготовке выпускников 9 классов к ГИА и 11 классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
8. Выявлять и обобщать опыт педагогов, успешно реализующих новые стандарты
9. Продолжать развивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Воспитывать стремления к здоровому образу жизни

Руководитель МО Ряднова Н.А.