**Анализ работы ШМО учителей уровня основного общего образования в 2019-2020 учебном году**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Улучшение качества обучения и воспитания учащихся, повышение эффективности уроков и внеклассных мероприятий - это результат активной методической работы в школе.

Идеальным можно назвать учителя, который не только умеет грамотно спланировать и организовать свою работу, но и обладает высоким уровнем теоретических знаний, информационной компетентностью, реализуется творчески, при этом самокритичен, находится в постоянном поиске и готов учиться чему – то новому. Приблизить каждого педагога к идеалу школьного учителя, поднять его самооценку, повысить уровень профессионального мастерства была призвана работа нашего методического объединения.

В 2019-2020 г. в работе методического объединении учителей-предметников уровня основного общего образования участвовало 15 педагогов. Кадровый потенциал методического объединения высокий. Высшую категорию имеют: Сабинина В.В. – учитель информатики и математики, Некрасов В.А. - учитель биологии, Постолова Е.В. - учитель русского языка и литературы, Пронина Т. Т. – учитель русского языка и литературы; Шептухина В.П. – учитель географии; 8 педагогов - первую категорию; 2 педагога – без категории.

Работа методического объединения строилась на основе результатов мониторинга:

- на анализе учебного процесса;

- на обобщении и внедрении в практику опыта лучших учителей;

- на творческой инициативе педагогов.

С целью повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства на 2019-2020 учебный год была выбрана следующая тема:«Инновационная деятельность учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Методическое объединение учителей-предметников уровня основного общего образования в течение 2019 – 2020 уч. года работало над реализацией следующих задач:

1. Формировать положительную мотивацию к обучению, повышать интерес к предметам и качество образования через применение передовых педагогических технологий.
2. Внедрять в образовательный процесс современные информационно – коммуникативные технологии, современное оборудование с учетом выбранной темы самообразования.
3. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, курсов повышения квалификации, в том числе дистанционные курсы, обмен опытом, самообразование.
4. Содействие раскрытию творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий. Повысить внимание к внеклассной деятельности по предметам.
5. Организация системной подготовки к ОГЭ по русскому языку, математике, биологии, химии, обществознанию и др.

Работа над темой реализовывались через различные формы работы:

- проведение заседаний МО учителей-предметников;

- тематические выступления-презентации (теоретический аспект)

- открытые уроки;

- выступления из опыта работы;

- участие в конкурсах регионального и муниципального уровня;

- проведение предметных недель, школьных олимпиад по предметам, конкурсов различных уровней;

- подготовка учащихся к участию в школьных и районных конкурсах;

- работа учителей над темами самообразования;

- изучение методической литературы, электронных статей;

- знакомство с новинками методической литературы, Интернет-ресурсами

Были использованы такие формы работы проведения заседаний МО учителей-предметников:

* педагогическая дискуссия;
* проблемный семинар;
* ярмарка методических идей
* практикум
* мастер - класс
* индивидуальное наставничество;
* конкурсы методических материалов и педагогического мастерства
* открытые уроки;
* публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.;

**Направления деятельности методического объединения**:

* обобщение педагогического опыта учителей;
* поиск наиболее эффективных форм и методов преподавания для оптимизации образовательного процесса;
* обеспечение профессионального роста педагогов;
* сосредоточение основных усилий на создании условий для обеспечения повышения качества образования;
* организация сетевого взаимодействия педагогов образовательного учреждения с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования;
* преемственность в обучении
* использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие

консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

* формирование партнёрских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации учащихся в семье, учёта индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* взаимодействие педагогов через современные Интернет-средства.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

- все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы;

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучаемых;

- образовательная деятельность осуществлялась с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе.

В текущем году было проведено 5 плановых заседаний. Тематика заседаний, выбор тем были обоснованы рядом потребностей и пожеланий педагогических работников. Анализ работы методического объединения за прошедший год показал, что остаются актуальными вопросы, связанные с главными требованиями к современному процессу обучения в соответствии с ФГОС нового поколения, вопросы, связанные с использованием активных и интерактивных методов преподавания различных предметов и форм обучения учащихся, а также проведение мониторинга предметных и метапредметных достижений обучающихся. В связи с эпидемиологической обстановкой в стране актульным становится вопрос дистанционного обучения. Кроме этого тематика заседаний методического объединения определялась и на основе проблем педагогов, мнений учащихся, выявленных путем диагностирования педагогов и учащихся.

С учётом данных проблем на заседаниях были рассмотрены вопросы и приняты решения по следующим направлениям:

- Анализ работы в 2018 – 2019 году и задачи на 2019– 2020 год;

- Этапы проектирования урока в соответствии с ФГОС;

- Использование межпредметных связей на уроках;

- Контрольно-оценочная деятельность педагога и учащихся (объективность оценивания педагогом знаний, умений учащихся; самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.

В начале учебного года был обсужден план работы методического объединения учителей-предметников на 2019 - 2020 уч.год, принята тематика и график заседаний методического объединения уровня основного общего образования, а также утверждены графики проведения открытых уроков, внеклассных мероприятий по предметам, выступлений и школьных конкурсов.

Большинство запланированных мероприятия были проведены в течение учебного года. Многие педагоги активно участвовали в заседаниях методического объединения, это: Удодова Е.Д., Постолова Е.В., Пронина Т.Т. С целью совершенствования методов и форм работы ведётся взаимопосещение уроков внутри МО, посещение районных и областных конференций и семинаров. В течение учебного года большинство педагогов провели открытые уроки по проблемам заседаний, поделились наработками по внедрению инновационных технологий, участвовали в дискуссиях по обсуждаемым проблемам.

Открытые уроки, внеклассные мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Класс | Предмет | Тема |
| Поддубная Е.С. | 5 | математика | Сложение и вычитание десятичных дробей |
| Постолова Е.В. | 6 | русский язык | Разряды количественных числительных |
| Ряднова Н.А. | 8 | химия | Химические свойства оснований. Индикаторы. Применение оснований. |
| Ряднова Л.В. | 8 | немецкий язык | Любимые животные. Формирование лексико-грамматических навыков. |
| Колесников А.И. | 9с | физическая культура | Совершенствование техники ведения мяча |
| Лубкина М.И. | 5 | изобразительное искусство | Искусство Гжели |
| Некрасов В.А. | 7 | биология | Естественный и искусственный биоценоз |
| Некрасова Н.Г. | 5 | технология | Здоровое питание |
| Пронина Т.Т | 7 | русский язык | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. |
| Удодова Е.Д. | 9 | физика | Импульс тела. Закон сохранения импульса |
| Шептухин И.Л. |  |  |  |
| Сабинина В.В. | 7 | информатика | Оформление реферата. История вычислительной техники |

Посетив уроки коллег, члены МО пришли к выводу:

**-** учителя использовали на уроках активные методы***,*** способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только учитель, но активны и учащиеся. Кроме активных методов обучения были использованы интерактивные методы, позволяющие учиться взаимодействовать между собой, обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога;

- учителя при проведении уроков использовали деятельностный подход, а также такие формы работы с детьми, которые помогли сформировать самостоятельность в осуществлении выбора, предоставили учащимся возможность самовыражения, самоопределения;

- педагоги смогли повысить результативность образовательной деятельности учащихся благодаря более активному использованию различных ИКТ-технологий;

- благодаря использованию ИКТ повышается интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, экономится время на опрос, у учащихся появляется возможность самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, растет компетенция самого учителя и уважение к нему со стороны учеников и коллег

- использование современных образовательных технологий позволяет на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал.

Формы деятельности методического объединения, используемые в 2019-2020г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Форма | Где проводился | Тема |
| Сабинина В.В. | мастер-класс | ШМО | Игровые технологии как способ повышения мотивации учащихся к изучению предмета на уроках и во внеурочной деятельности. |
| Поддубная Е.С. | ярмарка методических идей | ШМО | Использование различных педагогических технологий с целью повышения качества образования по предметам. |
| Шептухин И.Л. | мастер-класс | ШМО | Технологии создания «ситуации успеха» на уроке с целью повышения познавательной мотивации учащихся |
| Лубкина М.И. | ярмарка методических идей | ШМО | Использование различных педагогических технологий с целью повышения качества образования по предметам. |

Активные формы, применяемые учителями для изучения определенных вопросов, повышают качество проведения заседаний МО, улучшают результативность образовательной деятельности.

На заседаниях методического объединения были обсуждены вопросы научно – методического аспекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п.** | **Ф.И.О учителя** | **Тема выступления на МО** |
| 1. | Пронина Т.Т. | Новые формы обучения учащихся 5-7 класса на уроках при переходе на ФГОС ООО. Активизация творческой и познавательной деятельности учащихся |
| 2. | Лубкина М.И. | Использование различных педагогических технологий с целью повышения качества образования по предметам. |
| 3. | Некрасов В.А. | Адаптация учащихся 5 класса к обучению в среднем звене |
| 4. | Постолова Е.В. | Современный урок в основной школе с позиции формирования УУД. |
| 5. | Удодова Е.Д. | Игровые технологии как способ повышения мотивации учащихся к изучению предмета на уроках и во внеурочной деятельности» (из опыта работы). |
| 6. | Сабинина В.В. | Формирование ИКТ- компетентности учителей и обучающихся информационными коммуникационными технологиями в учебном процессе |
| 7. | Ряднова Л.В. | Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС |
| 8. | Шептухин И.Л. | Технологии создания «ситуации успеха» на уроке с целью повышения познавательной мотивации учащихся |

На МО  рассматривались различные педагогические технологии с целью использования их на уроках для повышения качества образования.

Учителя в совершенстве владеют методикой анализа учебно-методической работы, хорошо ориентируются в инновационных технологиях, но на сегодняшних уроках прослеживаются только элементы этих технологий на разных этапах урока, а хотелось бы, чтобы эта работа всё-таки была целенаправленной, ориентированной на каждого обучающегося с учётом их способностей.

Оптимальный способ выявления и поддержки одаренных детей – организация и проведение школьных предметных олимпиад.

 В этом учебном году были проведены внутришкольные олимпиады по всем предметам. В них приняли участие все желающие ученики. Победители защищали честь школы на районном уровне. По результатам участия учащихся 8-11 классов в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году имеется один победитель и восемь призёров.

Учителям всех предметов необходимо систематически готовиться к олимпиадам, в течение всего года. Результаты олимпиад говорят о том, что не все учителя подходят с должной ответственностью к подготовке учащихся к олимпиадам, недостаточно используют часы неаудиторной занятости, элективных курсов для подготовки. Кроме этого необходимо учесть тот факт, что согласно учебному плану не по всем предметам имеются элективные курсы, а часы неаудиторной занятости ( всего 1 час в неделю), кроме биологии – 2 часа, учителя максимально используют для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Преподаватели совершенствуют своё профессиональное мастерство. Каждый учитель работает над своей темой самообразования.

Учебные кабинеты соответствуют современным требованиям. Имеются нормативно- правовые документы, раздаточный материал, настенные таблицы, отражающие направленность предмета, имеются компьютеры, медиапроекторы. Наряду с этим оснащение оборудованием и реактивами для проведения практических и лабораторных работ в кабинете химии, биологии желает быть лучшим. Во всех кабинетах, за исключением кабинета информатики, отсутствует интернет, что отрицательно сказывается на качестве проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Воспитательная работа по предметам находится не на достаточно высоком уровне. Предметные недели проводятся не часто.

Преподавание ведется с учетом специфики преподаваемого предмета, учебный процесс строится на диагностической основе. Всеми учителями программа по предметам пройдена полностью, практическая часть выполнена. В течение всего года проводилась работа со слабоуспевающими учащимися, как в индивидуальной работе на уроках, так и во внеурочное время, контролировался уровень домашних заданий, влияние нагрузки на здоровье учащихся.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

На основе анализа можно сформулировать задачи на 2020-2021 учебный год, решение которых позволит повысить эффективность деятельности педагогов:

1.Формировать положительную мотивацию к обучению, повышать интерес к предметам и качество образования через применение передовых педагогических технологий.

2.Внедрять в образовательный процесс современные информационно – коммуникативные технологии, современное оборудование с учетом выбранной темы самообразования.

3. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, курсов повышения квалификации, в том числе дистанционные курсы, обмен опытом, самообразование.

1. Содействие раскрытию творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий. Повысить внимание к внеклассной деятельности по предметам.
2. Организация системной подготовки к ОГЭ по русскому языку, математике, биологии, химии, обществознанию и др.