

**Анализ работы МО учителей всех предметов
МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа»
в 2014-2015 учебном году**

Методическая работа в школе является основной формой повышения квалификации учителя, роста его педагогического мастерства. Улучшение качества обучения и воспитания учащихся, повышение эффективности уроков и внеклассных мероприятий - это результат активной методической работы в школе.

Идеальным можно назвать учителя, который не только умеет грамотно спланировать и организовать свою работу, но и обладает высоким уровнем теоретических знаний, информационной компетентностью, реализуется творчески, при этом самокритичен, находится в постоянном поиске и готов учиться чему – то новому. Приблизить каждого педагога к идеалу школьного учителя, поднять его самооценку, повысить уровень профессионального мастерства была призвана работа нашего методического объединения.

В 2014-2015 г. в работе методического объединения учителей-предметников участвовало 20 педагогов. Кадровый потенциал методического объединения высокий. Некрасов В.А., учитель биологии, имеет высшую категорию, 15 педагогов — первую категорию.

Работа методического объединения строилась на основе результатов мониторинга:

- на анализе учебного процесса;
- на обобщении и внедрении в практику опыта лучших учителей;
- на творческой инициативе педагогов.

С целью обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов школы как условия реализации развития учащихся и совершенствования учебно-воспитательного процесса на 2014-2015 уч.год была выбрана следующая тема: «Мотивация учения - основное условие успешного обучения».

Методическое объединение учителей-предметников в течение 2014-2015уч. года работало над реализацией следующих задач:

- непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в условиях внедрения ФГОС;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- повышение профессиональной квалификации учителей МО;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей;
- совершенствование работы учителей МО с разными категориями учащихся;
 - мотивация учителя к профессиональному росту.

Работа над темой реализовывались через различные формы работы:

- проведение заседаний МО учителей-предметников;
- тематические выступления-презентации (теоретический аспект)
- открытые уроки;

- выступления из опыта работы;
- участие в конкурсах регионального и муниципального уровня;
- проведение предметных недель, школьных олимпиад по предметам, конкурсов различных уровней;
- подготовка учащихся к участию в школьных и районных конкурсах;
- работа учителей над темами самообразования;
- изучение методической литературы, электронных статей;
- знакомство с новинками методической литературы, Интернет-ресурсами;

Были использованы такие формы работы проведения заседаний МО учителей-предметников:

- круглый стол;
- семинар - практикум;
- тренинг умелой деятельности (обучение в группах);
- дискуссия;
- обсуждение

Направления деятельности методического объединения:

- обобщение педагогического опыта учителей;
- поиск наиболее эффективных форм и методов преподавания для оптимизации образовательного процесса;
- обеспечение профессионального роста педагогов;
- сосредоточение основных усилий на создании условий для обеспечения повышения качества образования;
- организация сетевого взаимодействия педагогов образовательного учреждения с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования;
- взаимодействие педагогов через современные Интернет-средства.

Подход к реализации задач методической работы в 2014-2015 уч. году осуществлялся индивидуально.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

- все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы;
- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся;
- образовательная деятельность осуществлялась с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе.

В текущем году было проведено 5 плановых заседаний. Тематика заседаний, выбор тем были обоснованы рядом потребностей и пожеланий педагогических работников. Анализ работы методического объединения за прошедший год показал, что остаются актуальными вопросы, связанные с

главными требованиями к современному процессу обучения в соответствии с ФГОС нового поколения, вопросы, связанные с использованием методики системно – деятельностного подхода преподавания различных предметов, активных методов и форм обучения. Кроме этого, тематика заседаний методического объединения определялась и на основе проблем педагогов, мнений учащихся, выявленных путем диагностирования педагогов и учащихся.

С учётом данных проблем на заседаниях были рассмотрены вопросы и приняты решения по следующим направлениям:

- предметы учебного плана в структуре общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения;
- требования к современному процессу обучения в соответствии с ФГОС нового поколения;
- совершенствование мотиваций учения школьников через применение инновационных технологий;
- преемственность урочной и внеурочной деятельности как необходимое условие реализации ФГОС ООО;
- развитие педагогического потенциала учителей – предметников как одно из условий реализации ФГОС второго поколения.

В начале учебного года был обсужден план работы методического объединения учителей-предметников на 2014-2015 уч.год, принята тематика и график заседаний методического объединения, а также утверждены графики проведения открытых уроков, внеклассных мероприятий по предметам, выступлений и школьных конкурсов.

Запланированные мероприятия были проведены в течение учебного года. Многие педагоги активно участвовали в заседаниях методического объединения, это: Бычкова Е.Г., Мандрыкина Г.К., Некрасов В.А., Пузикова И.И., Пономарёва Л.Ю., Ряднова Н.А., Постолова Е.В., Нехаева Е.В., Поддубная Е.С.

С целью совершенствования методов и форм работы ведётся взаимопосещение уроков внутри МО, посещение районных и областных конференций и семинаров. В течение учебного года большинство педагогов провели открытые уроки по проблемам заседаний, поделились наработками по внедрению инновационных технологий, участвовали в дискуссиях по обсуждаемым проблемам.

Открытые уроки, внеклассные мероприятия

Учитель	Класс	Предмет	Тема
Пономарёва Л.Ю.	1	русский язык	Письмо с заглавной и строчной буквы «Ц», «ц».
Постолова Е.В	8	русский язык	Назначение обращения

Бычкова Е.Г.	4	литературное чтение	С. Маршак — переводчик. Р. Бернс «В горах моё сердце...» (перевод С. Маршака)
Мандрыкина Г.К.	3		
Некрасов В.А.	10	биология	Митоз. Амитоз. Мейоз
Пузикова И.И.	2	математика	Нахождение нескольких долей числа
Поддубная Е.С.	9	геометрия	Геометрическая прогрессия
Ряднова Н.А.	9	химия	Химические свойства металлов. Ряд активности
Шептухин И.Л.			
Сабина В.В.	10	информатика	Единицы измерения информации
Нехаева Е.В.	11	английский язык	Различные виды фильмов. Аудирование с извлечением конкретной информации
Колесников А.И.	5	Физическая культура	Спортивные игры . Баскетбол
Удовенко Н.С.	5	технология	Устройство сверлильного станка

Посетив уроки коллег, члены МО пришли к выводу:

- учителя при проведении уроков использовали деятельностный подход, а также такие формы работы с детьми, которые помогли сформировать самостоятельность в осуществлении выбора, предоставили учащимся возможность самовыражения, самоопределения;
- педагоги смогли повысить результативность образовательной деятельности учащихся благодаря более активному использованию различных ИКТ-технологий;

- использование современных образовательных технологий позволяет на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал;

- благодаря использованию ИКТ повышается интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, экономится время на опрос, у учащихся появляется возможность самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, растет компетенция самого учителя и уважение к нему со стороны учеников и коллег.

Проведены мастер-классы:

Учитель	Форма	Где проводился	Тема
Нехаева Е.В.	мастер-класс	ШМО	Творческие задания на уроках и во внеурочное время
Некрасов В.А	Тренинг умелой деятельности (обучение в группах)	ШМО	Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода

Активные формы, применяемые учителями для изучения определенных вопросов, повышают качество проведения заседаний МО, улучшают результативность образовательной деятельности.

На заседаниях методического объединения были обсуждены вопросы научно – методического аспекта

№п.	Ф.И.О учителя	Тема выступления на МО
1.	Бычкова Е.Г.	Требования к современному процессу обучения в соответствии с ФГОС нового поколения. Результаты анкетирования учащихся по теме: «Каким должен быть учитель современной школы?»
2.	Пузикова И.И.	Результаты анкетирования педагогов школы по теме: «Каким должен быть учитель современной школы?»
3.	Мандрыкина Г.К.,	Педагогический такт-неотъемлимая часть

	Пономарева ЛЮ.	мастерства современного учителя
4.	Некрасов В.А	Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода
5.	Ряднова Н.А.	Работа с одаренными детьми
6.	Сабинина В.В.	Технология моделирования как основа формирования метапредметных результатов.
7.	Колесников А.И.	Технология уровневой дифференциации.
8.	Удовенко Н.С.	Повышение качества образовательного процесса через внедрение инновационных технологий.
9.	Нехаева Е.В.	Роль тематической классификации русских и английских слов при изучении английского языка

На МО рассматривались различные педагогические технологии с целью использования их на уроках для повышения качества образования.

Учителя в совершенстве владеют методикой анализа учебно-методической работы, хорошо ориентируются в инновационных технологиях, умело применяют наиболее результативные из них, но на сегодняшних уроках прослеживаются только элементы этих технологий на разных этапах урока, а хотелось бы, чтобы эта работа всё-таки была целенаправленной, ориентированной на каждого обучающегося с учётом их способностей.

Преподавание ведется с учетом специфики преподаваемого предмета, учебный процесс строится на диагностической основе. Всеми учителями программа по предметам пройдена полностью, практическая часть выполнена. В течение всего года проводилась систематическая работа со слабоуспевающими учащимися, как в индивидуальной работе на уроках, так и во внеурочное время, контролировался уровень домашних заданий, влияние нагрузки на здоровье учащихся.

Следует также отметить в методической работе следующие недостатки: не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения. На уроках не все учителя

создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности. Всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Оптимальный способ выявления и поддержки одаренных детей – организация и проведение школьных предметных олимпиад. В этом учебном году были проведены внутришкольные олимпиады по всем предметам. В них приняли участие все желающие ученики. Победители защищали честь школы на районном уровне, но к сожалению было мало победителей и призеров. Результаты олимпиад говорят о том, что многие учителя несерьезно подходят к подготовке учащихся к олимпиадам.

Преподаватели совершенствуют своё профессиональное мастерство. Каждый учитель работает над своей темой самообразования.

Учебные кабинеты соответствуют современным требованиям. Имеются нормативно- правовые документы, раздаточный материал, настенные таблицы, отражающие направленность предмета, имеются компьютеры, медиапроекторы. Наряду с этим оснащение оборудованием и реактивами для проведения практических и лабораторных работ в кабинете химии, биологии недостаточно. Во всех учебных кабинетах, за исключением кабинета информатики, отсутствует интернет, что отрицательно сказывается на качестве проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Рекомендации:

- обеспечить уровень образования, соответствующего современным требованиям за счёт личностно-ориентированного подхода к учащимся.
- воспитывать у учащихся познавательный интерес к предметам, используя современные педагогические технологии. Разрабатывать и проводить уроки разного типа с целью повышения интереса к знаниям.

Организационно – методическая работа носила не только позитивный характер, но и выявила ряд проблем, препятствующих выполнению задач МО: инертность и слабая мотивация учителей;

- затруднение доступа в Интернет по различным причинам.

Остаются актуальными проблемы, связанные с:

- применением методик проблемного и личностно-ориентированного преподавания;
- применением активных методов и форм обучения;

- недостаточно ведётся работа по обобщению и распространению педагогического опыта ;
- слабая включённость учителей среднего звена в вопросы по переходу на новые ФГОС;

На основе анализа можно сформулировать задачи на 2015-2016 учебный год, решение которых позволит повысить эффективность деятельности педагогов.

- пропаганда современных образовательных технологий, применение в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникативных технологий, совершенствование содержательного наполнения урока и контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке через использование электронных средств обучения.
- продолжать изучение материалов по внедрению стандартов второго поколения;
- выявление и обобщение опыта педагогов, успешно реализующих новые стандарты
- организация опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности членов МО, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку программ, апробацию учебно-методических комплексов.
- выявление, изучение и оценка результативности опыта членов МО; его обобщение и распространение, организация работы по распространению педагогического опыта членов МО в сети Интернет.
- работа с мотивированными обучающимися, обеспечение развития у них креативности; включение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность; организация интеллектуальных игр, олимпиад, конференций, конкурсов.
- совершенствование системы по подготовке выпускников 9 классов к ГИА и 11 классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
- обеспечение пополнения и обновления базы кабинетов биологии, географии, химии и физики, в том числе медиатеки кабинетов, приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока.

Руководитель МО: Ряднова Н.А.