**Протокол №3**

**заседания методического объединения учителей начальных классов**

**от 18. 01. 2019 г.**

**Присутствовали:**

1. Мандрыкина Г.К. – учитель начальных классов
2. Бычкова Е.Г. – учитель начальных классов
3. Пономарева Л.Ю. –учитель начальных классов
4. Пономарева В.И. - учитель начальных классов,
5. Шептухина В.П. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
6. Карпушина А.И. – учитель-логопед

**Повестка дня:**

1. О результатах промежуточного контроля I полугодия и II четверти.
2. О подготовке к ВПР обучающихся 4 класса.
3. Разработка и утверждение КИМов для подготовки к ВПР, промежуточной аттестации.
4. Выявление проблем при подготовке обучающихся к ВПР, к 13 всероссийской олимпиаде по различным предметам.
5. Реализация планов во внеурочной деятельности. О планировании проектной и исследовательской деятельности.
6. О подготовке и проведении комплексной проверочной работы по литературному чтению с целью выявления уровня сформированности навыков смыслового чтения.

**Слушали:**

1. По первому вопросу выступила завуч Шептухина В.П., которая ознакомила присутствующих с результатами промежуточного контроля I полугодия и II четверти 1-4 классах.

Решили: Принять к сведению сообщение завуча, обратить внимание на качество знаний учащихся начальной школы.

Проголосовали: «за» -6 чел., «против» - нет, «воздержавшиеся» - нет.

2.По второму вопросу о подготовке к ВПР слушали учителя начальных классов Бычкову Е.Г. Она тметила, что в последнее время в содержании образования произошли качественные изменения: акцент с предметных знаний умений и навыков как основной цели обучения был перенесен на формирование общеучебных компетентностей учащихся. В связи с этим изменился и подход к оцениванию.

Она сообщила график подготовки обучающихся к ВПР, познакомила с формами и методами работы с учащимися 4 класса при подготовке к ВПР.

Решили: Принять к сведению сообщение Бычковой Е.Г., оказать методическую помощь учителю при подготовке к ВПР, формировать общеучебные компетентности учащихся, применяя новые технологии оценивания.

Проголосовали: «за» -6 чел., «против» - нет, «воздержавшиеся» - нет.

3.По третьему вопросу слушали руководителя МО Мандрыкину Г.К., которая довела до сведения присутствующих информацию по разработке и утверждению КИМОВ для подготовки к ВПР, промежуточной аттестации в 1-4 классах

Решили: Принять к сведению сообщение руководителя ШМО, утвердить КИМы для обучающихся начальной школы.

Проголосовали: «за» -6 чел., «против» - нет, «воздержавшиеся» - нет.

4. По четвертому вопросу выступила, Пономарева В.И., которая предложила разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, участвующих во Всероссийских олимпиадах школьников, муниципальных конкурсах, а также испытывающих затруднения в обучении, в рамках подготовки к ВПР. Она отметила, что введение новых технологий вносит радикальные изменения в систему образования: ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь – учащийся. Это дает возможность каждому ученику обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям.

Решили: Принять к сведению и исполнению сообщение учителя начальных классов Пономаревой В.И., использовать индивидуальные маршруты для обучающихся, участвующих во Всероссийских олимпиадах школьников, муниципальных конкурсах, а также испытывающих затруднения в обучении, в рамках подготовки к ВПР.

Проголосовали: «за» -6 чел., «против» - нет, «воздержавшиеся» - нет.

1. По пятому вопросу выступила Пономарева Л.Ю., которая предложила спланировать индивидуальную и групповую проектную и исследовательскую деятельность обучающихся в 2018-2019 учебном году.

Решили: Принять к сведению и исполнению сообщение Пономаревой Л.Ю., спланировать индивидуальную и групповую проектную и исследовательскую деятельность обучающихся в 2018-2019 учебном году. В связи с тем, что в условиях ФГОС предъявляются особые требования к включению самих учащихся в контрольно-оценочную деятельность,ребята должны приобрести навыки и привычку к ***самооценке и самоанализу (рефлексии) и*** стать в процессе оценивания равноправными “партнерами” учителя, то есть, в частности, нести ответственность за свои достижения, уметь их оценивать самостоятельно.

Проголосовали: «за» -6 чел., «против» - нет, «воздержавшиеся» - нет.

1. По шестому вопросу слушали завуча Шептухину В.П., которая предложила преподавателям начальной школы провести комплексную проверочную работу по литературному чтению с целью определения уровня сформированности навыков смыслового чтения.

Решили: Принять к сведению, провести и сделать анализ комплексной проверочной работы по литературному чтению с целью определения уровня сформированности навыков смыслового чтения обучающихся 2-4 классов.

Проголосовали: «за» -6 чел., «против» - нет, «воздержавшиеся» - нет.

**Решение:**

1. Принять к сведению результаты промежуточного контроля во 2-4 классах, продолжить работу по повышению качества обученности.
2. Принять к сведению результаты 1 полугодия и 2й четверти по образовательным дисциплинам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир и другие. Продолжить работу по повышению качества обученности.
3. Принять к сведению подготовку к ВПР обучающихся 4 классов.
4. Утвердить КИМы для подготовки к промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов.
5. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, участвующих во Всероссийских олимпиадах школьников, муниципальных конкурсах, испытывающих затруднения в обучении, в рамках подготовки к ВПР.
6. Продолжить индивидуальную и групповую проектную и исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 2018-2019 учебном году.

 7. Провести комплексную проверочную работу комплексную проверочную работу по литературному чтению с целью определения уровня сформированности навыков смыслового чтения.

Проголосовали: «за» -6 чел., «против» - нет, «воздержавшиеся» - нет.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мандрыкина Г.К.

Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пономарева В.И.